

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет географический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« 14 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки 05.04.02 – География

Направленность (профиль) – Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811).

Программу составил:

А.А. Мищенко, канд. геогр. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от « 31» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от « 31» мая 2017г.

Заведующий кафедрой Беликов М.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 9-17 « 9 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Погорелов А.В. _____
подпись

Рецензенты:

1. Зам.главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.б.н., канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.
2. Доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук Волкова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цели дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
1.4	Требования к результатам освоения содержания дисциплины...	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3	Лабораторные занятия.....	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
3	Образовательные технологии.....	10
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации...	11
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения.....	14
5.1	Основная литература.....	13
5.2	Дополнительная литература.....	13
5.3	Периодические издания.....	14
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	16
8	Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
8.1	Перечень необходимого программного обеспечения.....	20
8.2	Перечень необходимых информационных справочных систем...	20
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» заключается в формировании у студентов знаний о подходах к проведению экологической оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой проведения экологической экспертизы проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- формирование понятия об оценке воздействия на окружающую среду (ОВОС), экологическом проектировании и экологической экспертизе;
- рассмотрение требований к ОВОС в Российской Федерации;
- изучение порядка организации и проведения процедур государственной и общественной экологических экспертиз;
- изучение особенностей проведения экологической оценки в различных отраслях хозяйственной деятельности;

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к основным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры (дисциплина по выбору). Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские итоговые работы. Проводится в 9 семестре 1 курса магистерской программы.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-10 – способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза»

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	- анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	- целостной системой навыков в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
2.	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	-основы геоэкологических принципов проектирования и определения экологического риска реализации проектов; -принципы функционирования природных и природно–технических систем	- осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных проектов на окружающую среду; - выявлять и анализировать воздействия хозяйственной деятельности человека на природную среду	методами междисциплинарных подходов в геоэкологических исследованиях

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2–Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)	
			1	
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2	
Аудиторные занятия (всего)		24	24	
Занятия лекционного типа		6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
Иная контактная работа:		0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)		47,8	47,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	
Подготовка к текущему контролю		17	17	
Контроль:				
Подготовка к зачету		10,8	10,8	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	24,2	24,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре 1 курса магистерской программы ОФО

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экологическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения.	8,8		2	–	6,8
2.	Процесс экологической экспертизы	6	2		–	4
3.	Проблемы глобального характера и проблемы, общие для разных отраслей, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы	6			–	6
4.	Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы	6			–	6
5.	Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды	8	2		–	6
6	Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы	8	2		–	6

7	Экологическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства	9	4	–	5
8	Экологическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма	10	6	–	4
9	Экологическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности	10	6	–	4
Итого по дисциплине:		6	18	–	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 - Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Процесс экологической экспертизы	Общая взаимосвязь между экологической экспертизой и циклом проекта. Классификация проектов. Подготовка к экологической оценке. Проведение экологической оценки. Проверка результатов экологической оценки и выдача оценочного заключения по проекту. Осуществление проекта и контроль выполнения природоохранных мероприятий. Завершение проекта и его оценка. Экологические оценки, проводимые в масштабе региона или отрасли. Оценки, проводимые в региональном масштабе. Оценки, проводимые в отраслевом масштабе. Альтернативы экологической оценке. Организационные аспекты проведения экологической оценки. Межведомственная координация. Участие групп населения, охваченных воздействием проекта, и местных неправительственных организаций. Приглашение независимых консультантов. Повышение возможностей в области охраны окружающей среды. Проведение экологической оценки. Расходы и трудозатраты, связанные с проведением экологических оценок. Источники финансирования.	Л
2.	Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды	Обзор современных методов экономического анализа проектов. Возможности и ограничения, которые относятся к учету затрат и выгод, связанных с качеством окружающей среды. Физические последствия воздействия хозяйственной деятельности и взаимосвязи между ними. Оценка последствий в денежном выражении.	Л
3.	Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы	Природоохранные возможности учреждений и организационной базы. Природоохранные институты. Политика и правовые механизмы. Национальные природоохранные учреждения и организации, в задачу которых входят выработка политики и контроль за ее претворением в жизнь. Осуществление природоохранной политики в рамках программ развития отрасли. Включение вопросов экологического характера в планы осуществления проектов. Учреждения, которые обеспечивают соблюдение правил в принудительном порядке, и используемые при	Л

		этом процедуры. Анализ природоохранных возможностей учреждений. Проблемы, с которыми обычно сталкиваются учреждения. Методы анализа природоохранных возможностей учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы. Процесс консультирования с общественностью. Основные проблемы, с которыми могут столкнуться представители общественности в процесс экологической экспертизы.	
Примечание: Л – лекция-дискуссия.			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 - Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экологическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения.	Принципы и виды проведения ОВОС в различных сферах хозяйственной деятельности человека.	Р-1
2.	Экологическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства	Территориальное планирование степного ландшафта.	РГЗ –1
3.	Экологическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма	Территориальная организация лесохозяйственного ландшафта.	РГЗ –2
		Ландшафтное планирование района гидроэнергетического и гидромелиоративного строительства в Центральной Азии.	РГЗ –3
		Ландшафтное планирование курортного района в предгорьях Северного Кавказа.	РГЗ –4
4.	Экологическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности	Функциональное зонирование промышленного региона.	РГЗ –5
		Экологическая оценка проекта.	РГЗ –6

Форма текущего контроля – Расчетно–графическое задание (РГЗ), реферат (Р), Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза»

Таблица 6 - Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза»

№	Вид СРС	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Проектирование и создание туристско-рекреационных зон» применяются следующие виды образовательных технологий:

– традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
– проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);

– интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

В соответствии с целями рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов – 45 % аудиторных занятий.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л,ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
9	Л	Процесс экологической экспертизы	2
		Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды	2
		Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы	2
Итого:			6

***Лекция-дискуссия**–один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень расчетно–графических заданий (РГЗ)

Перечень расчетно–графических заданий приведен ниже.

Расчётно–графическое задание 1.

Территориальное планирование степного ландшафта.

Расчётно–графическое задание 2.

Территориальная организация лесохозяйственного ландшафта.

Расчётно–графическое задание 3.

Ландшафтное планирование района гидроэнергетического и гидромелиоративного строительства в Центральной Азии.

Расчётно–графическое задание 4.

Ландшафтное планирование курортного района в предгорьях Северного Кавказа.

Расчётно–графическое задание 5.

Функциональное зонирование промышленного региона.

Расчётно–графическое задание 6.

Экологическая оценка проекта.

Критерии оценки расчетно–графических заданий (РГЗ)

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Примеры тем для обсуждения при проведении лекции-дискуссии:

Раздел «Процесс экологической экспертизы»:

1. Учет экологических требования на стадии принятия управленческих решений.
2. Государственную экологическая экспертиза.
3. Общественная экологическая экспертиза.
4. Презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой и иной деятельности.
5. Требования экологической безопасности.
6. Достоверность и полнота информации, представляемой на экологическую экспертизу.
7. Независимости экспертов при осуществлении ими своих полномочий.
8. Научная обоснованность, объективность и законность заключений экологической экспертизы.
9. Ответственности участников экспертизы и заинтересованных лиц за организацию, проведение и качество экологической экспертизы.

Примерные темы для написания реферативных работ

Раздел «Экологическое проектирование, экспертиза ОВОС, и объекты их изучения»

1. Организационно-правовые основы экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду
2. правовая и нормативно-методическая база экологической экспертизы и ОВОС в России
3. Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС

4. Экологические требования, учитываемые при проведении экологической экспертизы и ОВОС
5. Принципы разработки и методы проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)
6. ОВОС как составная часть проектных материалов
7. Оценка воздействия на атмосферу
8. Оценка воздействия на поверхностные воды
9. Оценка воздействия на литосферу
10. Оценка воздействия на почвенный покров
11. Оценка воздействия на растительный покров
12. Оценка и прогноз антропоэкологических аспектов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность экологического проектирования.
2. Понятие об экологической экспертизе (ЭЭ).
3. Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ).
4. Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ).
5. Принципы ЭЭ.
6. Процедура ЭЭ.
7. ОВОС ее назначение. Структура ОВОС.
8. Виды экологической оценки.
9. Принципы ОВОС.
10. Методы ОВОС.
11. Участники ОВОС.
12. Нормативные и законодательные акты в сфере экологического проектирования и экспертизы.
13. Проблемы глобального характера, учитываемые при экологической оценке.
14. Аспекты загрязнения атмосферы, учитываемые при экологической оценке (ЭО).
15. Аспекты биологического разнообразия, учитываемые при ЭО.
16. Учет стихийных бедствий при ЭО.
17. Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе ЭО проектов.
18. Основные аспекты социального анализа ЭО.
19. Социальные проблемы в экологически уязвимых районах.
20. Проблемы экологической оценки, связанные с принудительным переселением и заселением новых земель.
21. Оценка экологических последствий стимулированной застройки территорий.
22. Экономический анализ проектов, обусловленных состоянием окружающей среды.
23. Проблемы оценки последствий реализации проекта в денежном выражении.
24. Природоохранные возможности учреждений и организационной базы. Природоохранные институты.
25. Осуществление природоохранной политики в рамках программ развития отрасли.
26. Учреждения, которые обеспечивают соблюдение правил в принудительном порядке, и используемые при этом процедуры.
27. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы.
28. Экологическая оценка предприятий, производящих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию растениеводства.
29. Экологическая оценка предприятий, производящих и перерабатывающих животноводческую продукцию.

30. Экологическая оценка плотин и водохранилищ.
31. Экологическая оценка мероприятий в области рыбного хозяйства.
32. Экологическая оценка созданию лесных плантаций и лесовосстановлению.
33. Экологическая оценка мероприятий в области ирригации и дренажа.
34. Экологическая оценка проектов в области строительства и расширения портов и гаваней.
35. Экологическая оценка сбора и удаления твердых отходов.
36. Экологическая оценка в области туризма.
37. Экологическая оценка систем сбора, очистки, повторного использования и удаления сточных вод.
38. Экологическая оценка промышленных объектов (на примере предприятий черной металлургии).
39. Экологическая оценка промышленных объектов (на примере предприятий цветной металлургии).
40. Экологическая оценка промышленных объектов (на примере цементной промышленности).
41. Экологическая оценка объектов атомной энергетики.
42. Экологическая оценка объектов теплоэнергетики.
43. Экологическая оценка объектов гидроэнергетики.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. (15)

5.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050306 (022000) "Экология и природопользование" / И. Ю. Григорьева. – Москва: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. (8)

2. Емельянов, Александр Георгиевич. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 255 с. (10)

3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник / С. И. Колесников. – 4-е изд. – М.: Дашков и К^о: Академцентр, 2012. – 303 с. (13)

4. Протасов, Виталий Федорович. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. Ф. Протасов. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 301 с. (10)

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
3. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География
4. Вестник МГУ. Серия: География
5. Вестник Российской Академии Наук
6. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
7. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
9. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
10. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Геологическая
11. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
12. Известия Русского географического общества

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>;
2. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>;
3. Российское образование. Федеральный портал. – <http://www.edu.ru>;
4. Университетская библиотека Online. – <http://www.biblioclub.ru>.
5. Научно–популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
6. Научно–популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
7. Научно–информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
8. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
9. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации URL: <http://www.mnr.gov.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса «Экологическое проектирование и экспертиза» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Экологическое проектирование и экспертиза» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы в виде лекций-дискуссий. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно–логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр.

Текущий контроль в 9 семестре осуществляется в виде зачёта.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение индивидуального задания. Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;

5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится устно по перечню вопросов, охватывающему весь пройденный материал. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для обучения» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые необходимы при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 1 вопрос из заранее установленного списка. На подготовку дается 20 минут. Преподаватель может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.

Оценка «*зачтено*» ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «*не зачтено*» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

8 Информационные технологии при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Таблица 8 - Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза»

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 200, 207 ауд.
2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 200, 207 ауд.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 200 ауд.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации – 200 ауд.
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета – 202 ауд.