

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.2. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Курс 1 Семестр 1 Количество з.е. 1

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений бакалавров о влиянии современных социокультурных факторов на развитие системы образования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о:
 - сущности современных социокультурных факторов;
 - историческом становлении современных социокультурных факторов;
 - концепциях описания современных социокультурных факторов;
 - основных тенденциях развития образования на современном этапе;
 - подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе;
 - методологических проблемах развития образования на современном этапе;
 - социальных проблемах развития образования на современном этапе;
 - онтологических проблемах развития образования на современном этапе;
 - сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института;
 - основных характеристиках развития образования в современном мире.
 - основные концепциях и моделях развитии образования в современном мире;
 - специфике развития сферы образования на современном этапе.
- 2) развитие коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений бакалавров;
- 3) формирование мотивации бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации

научного исследования», «Философия образования и науки». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Изучение дисциплины позволяет выпускнику овладеть следующими компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития социальной и культурной среды (ОК -1);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК -6);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей по вопросам игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

иметь представление о:

- сущности научного знания как социокультурного явления и социального института;
- историческом становлении научного знания как социального института;
- современных концепциях социогуманитарного знания;
- основных тенденциях развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- подходах к классификации проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе;

знать о:

- методологических проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;

- социальных проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- онтологических проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- сущности образования как социокультурного феномена и социального института;
- основных характеристиках развития образования в современном мире.
- основные концепциях и моделях развитии образования в современном мире;
- специфике развития сферы образования на современном этапе.
- основных подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе;
- социальных проблемах развития сферы образования на современном этапе;
- -онтологических проблемах развития сферы образования на современном этапе;

уметь:

- выполнять коммуникативные, проектировочные, гностические, конструктивные, рефлексивные действия;
- выполнять самостоятельный поиск и исследовательскую деятельность.

иметь опыт:

- самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;
- оценивания результативности проектов;
- организации прогнозно-экспертной работы.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Сущность современных социокультурных факторов развития	<i>Лекция-визуализация</i> Социокультурные факторы как научная проблема. Социальная структура образования. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты образования в	Устный опрос	ОК-1

	образования	современном обществе. Образование как цивилизационный феномен. Основания образования и их структура.		
2	Лекция 2. Историческое становление образования как социального института.	<i>Лекция-визуализация</i> Функциональные особенности образования в период античности. Специфика социальных институций образования в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового образования Развитие образования в Новую и Новейшую историю.	Реферат	ОПК-6
3	Лекции 3. Современные концепции социокультурного развития современности. Основные тенденции развития образования на современном этапе.	<i>Лекция</i> Артистический подход определения сущности социокультурного развития современности и его отличительные особенности. Сущность сциентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития цивилизации. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	Устный опрос	ПКПП-6
4	Лекция 4. Классификация проблем развития образования на современном этапе. Методологические проблемы развития образования на современном этапе. Социальные проблемы развития образования знания на современном этапе.	<i>Лекция</i> Основные подходы к классификации проблем развития образования. Сущностные характеристики проблем развития образования. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного образования. Ведущие тенденции развития социальных функций образования на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций образования.		ПКПП-6
5	Семинарское занятие 1. Онтологические проблемы развития образования на современном этапе. Сущность образования как социокультурного	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Онтологическая сущность образования на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного образования. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-6

	о феномена и социального института.			
6	Семинарское занятие 2. Основные характеристики развития образования в современном мире. Основные концепции и модели развития образования в современном мире.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе. Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	ОПК-6
7	Практическое занятие 1. Специфика развития сферы образования на современном этапе.	<i>Дискуссия на тему:</i> «Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии	ПКПП-6
8	Практическое занятие 2. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.	<i>Деловая игра:</i> «Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ПКПП-6
9	Практическое занятие 3. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ведущие тенденции развития социальных функций образования»	Оценивание компетентности анализа кейса	ОПК-6
10	Практическое занятие 4. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе.	<i>Беседа с приглашенным специалистом – экспертом</i> ИПОП «Эврика», ККИДППО, ДОН КК	Эссе	ПКПП-6
11	Практическое занятие 5. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.	<i>Публичная защита проектов по темам:</i> 1) «Онтологическая сущность института образования на современном этапе. 2) «Отличительные особенности онтологии сферы образования».	Публичная защита проектов	ОПК-6

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	44	44
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	73	73
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контроль	27	27
КСР	8	8
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	125	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контроль	9	9
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины *технологии активного обучения*. Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное

изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
1.	Штурба В. А.	Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .	фппк 8 кх 1 чз 1 наб
2.	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов. - М. : Академия : Смысл , 2012. - 426 с.	1 чз, 29 упр, 5 фппк
3.	Александров Ю.И., Александрова Н.Л.	Субъективный опыт, культура и социальные представления. М., 2012. – 319 с. ЭР www//biblioclub.ru	

