

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, качеству образования
—
первый



проректор
А.Г. Иванов
2015 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.1.2. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Для направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили: Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная

Краснодар 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Рецензенты:

Кочетова Н.Н. – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

Целковников Б.М. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры СРППВО, г. Краснодар

Составитель:

Кулишов В.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики «1» сентября 2015 года протокол № 1.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФППК
Книжникова С.В., канд.пед.наук, доцент

Председатель УМК ФППК,
докт.пед.наук, профессор,
декан ФППК
Гребенникова В.М.

Рабочая программа одобрена на заседании УМК ФППК протокол № 2 от «24» сентября 2015 года.

Содержание программы

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4.Содержание и структура дисциплины	7
5.Образовательные технологии	10
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Лист согласования	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование целостных представлений бакалавров о влиянии современных социокультурных факторов на развитие системы образования.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о:
 - сущности современных социокультурных факторов;
 - историческом становлении современных социокультурных факторов;
 - концепциях описания современных социокультурных факторов;
 - основных тенденциях развития образования на современном этапе;
 - подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе;
 - методологических проблемах развития образования на современном этапе;
 - социальных проблемах развития образования на современном этапе;
 - онтологических проблемах развития образования на современном этапе;
 - сущности проблем развития системы образования как социокультурного феномена и социального института;
 - основных характеристиках развития образования в современном мире.
 - основные концепциях и моделях развития образования в современном мире;
 - специфике развития сферы образования на современном этапе.
- 2) развитие коммуникативных, проектировочных, гностических, конструктивных, рефлексивных умений бакалавров;
- 3) формирование мотивации бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предварительно, параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с предварительно, параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Методология и методы организации научного исследования»	+	+			+		+		+		+
2.	«Высшее профессиональное образование за рубежом»	+	+			+		+	+			
3.	«Инновационные процессы в образовании»	+	+		+		+			+	+	
4.	«Философия образования и науки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	«Проектирование и экспертиза образовательных систем»	+	+	+	+			+	+			+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Педагогика высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3. Владение компетенциями.

Изучение дисциплины позволяет выпускнику овладеть следующими компетенциями:

-способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития социальной и культурной среды (ОК -1);

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК -6);

-способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей по вопросам игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины.

Обучающийся должен:

иметь представление о:

- сущности научного знания как социокультурного явления и социального института;
- историческом становлении научного знания как социального института;
- современных концепциях социогуманитарного знания;
- основных тенденциях развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- подходах к классификации проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе;

знать о:

- методологических проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- социальных проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- онтологических проблемах развития социогуманитарного знания на современном этапе;
- сущности образования как социокультурного феномена и социального института;
- основных характеристиках развития образования в современном мире.
- основные концепциях и моделях развития образования в современном мире;
- специфике развития сферы образования на современном этапе.
- основных подходах к классификации проблем развития образования на современном этапе;
- социальных проблемах развития сферы образования на современном этапе;

- -онтологических проблемах развития сферы образования на современном этапе;

уметь:

- выполнять коммуникативные, проектировочные, гностические, конструктивные, рефлексивные действия;
- выполнять самостоятельный поиск и исследовательскую деятельность.

иметь опыт:

- самостоятельной организации педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»;
- оценивания результативности проектов;
- организации прогнозно-экспертной работы.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Лекция 1. Сущность современных социокультурных факторов развития образования	<i>Лекция-визуализация</i> Социокультурные факторы как научная проблема. Социальная структура образования. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты образования в современном обществе. Образование как цивилизационный феномен. Основания образования и их структура.	Устный опрос	ОК-1
2	Лекция 2. Историческое становление образования как социального института.	<i>Лекция-визуализация</i> Функциональные особенности образования в период античности. Специфика социальных институтов образования в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового образования Развитие образования в Новую и Новейшую историю.	Реферат	ОПК-6
3	Лекции 3. Современные концепции социокультурного развития современности. Основные тенденции	<i>Лекция</i> Аргументарный подход определения сущности социокультурного развития современности и его отличительные особенности. Сущность сциентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания о современных тенденциях развития	Устный опрос	ПКПП-6

	развития образования на современном этапе.	цивилизации. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.		
4	Лекция 4. Классификация проблем развития образования на современном этапе. Методологические проблемы развития образования на современном этапе. Социальные проблемы развития образования знания на современном этапе.	<i>Лекция</i> Основные подходы к классификации проблем развития образования. Сущностные характеристики проблем развития образования. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного образования. Ведущие тенденции развития социальных функций образования на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций образования.		ПКПП-6
5	Семинарское занятие 1. Онтологические проблемы развития образования на современном этапе. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Онтологическая сущность образования на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного образования. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-6
6	Семинарское занятие 2. Основные характеристики развития образования в современном мире. Основные концепции и модели развития образования в современном мире.	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институций образования в современном обществе. Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	ОПК-6
7	Практическое занятие 1. Специфика	<i>Дискуссия на тему:</i> «Характеристики образования на современном этапе. Особенности	Оценивание активности и продуктивности	ПКПП-6

	развития сферы образования на современном этапе.	детерминизма образования как социального института»	ти участия в дискуссии	
8	Практическое занятие 2. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.	<i>Деловая игра:</i> «Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	ПКПП-6
9	Практическое занятие 3. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Ведущие тенденции развития социальных функций образования»	Оценивание компетентности анализа кейса	ОПК-6
10	Практическое занятие 4. Отличительные особенности социальных институтов образования на современном этапе.	<i>Беседа с приглашенными специалистами – экспертами ИПОП «Эврика», ККИДППО, ДОН КК</i>	Эссе	ПКПП-6
11	Практическое занятие 5. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.	<i>Публичная защита проектов по темам:</i> 1) «Онтологическая сущность института образования на современном этапе. 2) «Отличительные особенности онтологии сферы образования».	Публичная защита проектов	ОПК-6

4.2. Структура дисциплины

ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	73	73
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-

Контроль	27	27
КСР	8	8
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	10	10
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Групповые занятия (СЗ и ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	125	125
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контроль	9	9
Подготовка и сдача экзамена	4	4
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
ИТОГО: В часах			20
В процентах от общего числа аудиторных часов			90,9 %

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине	ПК-3

	(не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Составление обзора исследований, посвященных психолого-педагогическому изучению личности студента.	
2	Подготовка рефератов (темы в разделе 6.2)	ПК-3
3	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Сущность научного знания как социокультурного явления и социального института. Социальные функции научного знания. Социальная структура науки в широком социальном контексте. Виды и формы социализации научного знания. Социальные институты научного знания в современном обществе. Наука как цивилизационный феномен. Основания науки и их структура. Историческое становление научного знания как социального института. Функциональные особенности научного знания в период античности. Специфика социальных институтов науки в античном обществе. Историко-генетическое развитие средневекового научного знания. Развитие социогуманитарного знания в Новую и Новейшую историю. Современные концепции социогуманитарного знания. Артисфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности. Сущность сциентизма и его характеристики. Ценностные ориентации и развитие научного знания. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе. Сущность постмодерна. Особенности детерминизма современного социогуманитарного знания. Специфика социализации современного социогуманитарного знания. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.	ПК-3
4	Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы: Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.	ПК-3 ПК-19
5	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Сущность образования как социокультурного феномена и социального института. Социальные функции сферы образования. Феномен просвещения, образования и социализации в современном	ПК-3 ПК-8

	<p>обществе. Основные характеристики развития образования в современном мире. Функциональные особенности образования в современном мире. Специфика социальных институтций образования в современном обществе. Основные концепции и модели развития образования в современном мире. Модель развития образования в США. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии. Западно-европейская модель развития образования.</p>	
6	<p><i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Специфика развития сферы образования на современном этапе. Характеристики образования на современном этапе. Особенности детерминизма образования как социального института. Отличительные функции развития образования на современном этапе. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе. Ведущие тенденции развития социальных функций образования. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе. Онтологическая сущность института образования на современном этапе. Отличительные особенности онтологии сферы образования.</p>	<p>ПК-3 ПК-8</p>
7	<p><i>Разработка аналитической записки «Ведущие тенденции развития социальных функций образования»</i></p>	<p>ПК-8</p>
8	<p><i>Составление типологии ключевых тенденций развития образования в РФ</i></p>	<p>ПК-3</p>
9	<p><i>Анализ факторов и условий эффективности процессов модернизации образования РФ</i></p>	<p>ПК-3 ПК-8</p>
10	<p><i>Написание эссе на тему «Онтологическая сущность института образования на современном этапе».</i></p>	<p>ПК-19</p>
11	<p><i>Разработка проекта «Отличительные особенности онтологии сферы образования».</i></p>	<p>ПК-3 ПК-8</p>

6.2. Темы рефератов

1. Что такое общенаучная картина мира?
2. Что такое трансгрессивная революция?
3. Зачем нужна трансгрессивная революция?
4. Что такое восточный постмодернизм (постмодерн-фундаментализм)?
5. Разведите понятия «трансгрессивная революция, традиция, традиционализм и консервативная революция».

6. Трансгрессивная революция и традиционные религии (православие, ислам, буддизм, и т.д.).
7. Постмодерн-фундаментализм и наследие европейской культуры.
8. Трансгрессивная революция, демократия, открытое общество.
9. Что такое образование как социокультурное явление?
10. Создайте схему структуры образования в РФ.
11. Каковы основные направления реформы образования?
12. Постройте логическую схему терминов по теме " Методы исследования в современном социогуманитарном знании " .

6. Экзаменационные вопросы:

(1 семестр)

1. Социальные функции научного знания.
2. Социальная структура науки в широком социальном контексте.
3. Артистфарический подход определения сущности социогуманитарного знания и его отличительные особенности.
4. Сущность сцентизма и его характеристики.
5. Специфика социализации современного социогуманитарного знания.
6. Ведущие функции современного социогуманитарного знания в контексте социализации.
7. Трансформация современного социогуманитарного знания от классической к постнеклассической науке.
8. Историческое становление научного знания как социального института.
9. Современные концепции социогуманитарного знания.
10. Основные тенденции развития социогуманитарного знания на современном этапе.
11. Классификация проблем развития социогуманитарного знания на современном этапе.
12. Методологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
13. Социальные проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
14. Онтологические проблемы развития социогуманитарного знания на современном этапе.
15. Основные подходы к классификации проблем развития социогуманитарного знания.
16. Сущностные характеристики проблем развития социогуманитарного знания.

17. Ведущие тенденции развития методологии социальных наук.
18. Отличительные особенности методологии современного социогуманитарного знания.
19. Ведущие тенденции развития социальных функций научного знания на современном этапе.
20. Отличительные особенности социальных функций современного социогуманитарного знания.
21. Онтологическая сущность научного знания на современном этапе.
22. Отличительные особенности онтологии современного социогуманитарного знания.

(2 семестр)

1. Сущность образования как социокультурного феномена и социального института.
2. Социальные функции сферы образования.
3. Феномен просвещения, образования и социализации в современном обществе.
4. Основные характеристики развития образования в современном мире.
5. Функциональные особенности образования в современном мире.
6. Специфика социальных институтций образования в современном обществе.
7. Основные концепции и модели развития образования в современном мире.
8. Модель развития образования в США.
9. Отличительные особенности развития образования в Юго-Восточной Азии.
10. Западно-европейская модель развития образования.
11. Специфика развития сферы образования на современном этапе.
12. Особенности детерминизма образования как социального института.
13. Отличительные функции развития образования на современном этапе.
14. Классификация проблем развития сферы образования на современном этапе.
15. Основные подходы к классификации проблем развития образования на современном этапе.
16. Сущностные характеристики проблем развития образования как социального института.
17. Социальные проблемы развития сферы образования на современном этапе.
18. Ведущие тенденции развития социальных функций образования.
19. Отличительные особенности социальных институтций образования на современном этапе.

20. Онтологические проблемы развития сферы образования на современном этапе.
21. Онтологическая сущность института образования на современном этапе.
22. Отличительные особенности онтологии сферы образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
1.	Штурба В. А.	Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . - Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .	фппк 8 кх 1 чз 1 наб
2.	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов. - М. : Академия : Смысл , 2012. - 426 с.	1 чз, 29 упр, 5 фппк
3.	Александров Ю.И., Александрова Н.Л.	Субъективный опыт, культура и социальные представления. М., 2012. – 319 с. ЭР www//biblioclub.ru	

б) дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. – Спб – Ростов-на-Дону, ТЦ «Учитель», 1999.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова.– М.: Академия, 2001.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова.– М.: Академия, 2001.

в) периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
4. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Образование в России, образование за рубежом, учебная литература по педагогике, психологии www.znanie.info.ru
10. Образование в России, учебная литература по педагогике, психологии <http://www.atlas-analytic.com>
11. Агентство «Комениус» <http://www.comenius.infobox.ru>
12. Сайт «Аудиториум» <http://www.auditorium.ru>
13. Сайт «Все об образовании» <http://www.alledu.ru>
14. Сайт «Российское образование» <http://www.portal.edu.ru>
15. Сайт М.М. Борытко <http://borytko.nm.ru>
16. Электронная библиотека статей по проблемам образования <http://www.cl.ru/education/lib>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения учебного процесса необходимы: классная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, оборудование для проведения телеконференции.

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебную программу дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования»
кандидата пед. наук, доцента кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета
Кулишова В.В.**

Рецензируемая учебная программа предназначена для подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование, Профессионально-образовательная программа – Психология и социальная педагогика. Программа представляет собой инструмент реализации

содержания образования, определяемого новыми государственными образовательными стандартами. Программа ориентирована на обеспечение инновационного характера подготовки бакалавров, при котором возможна реализация индивидуальных имманентных возможностей обучающихся с целью достижения современного образовательного результата.

По своему содержанию и форме программа соответствует требованиям, предъявляемым к подобному виду документов. Программа содержит обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий. Учебная программа содержит подробное описание содержания, а также инструменты оценки качества результатов подготовки бакалавров.

Одним из достоинств программы является ее полнота и качество, а так же наличие практически во всех ее разделах части, ориентированной на современный образовательный результат. В предлагаемых педагогических средствах представлены разнообразные способы индивидуализации и дифференциации, технологии интегрированного обучения. Учебная программа представляет интерес не только для подготовки бакалавров, но и для системы подготовки бакалавров других педагогических специальностей, аспирантов и педагогов-исследователей.

Общее заключение: учебная программа дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» для направления подготовки Психолого-педагогическое образование Профессионально-образовательная программа – Психология и социальная педагогика, разработанная Кулишовым Владимиром Валентиновичем, является законченным и качественно выполненным документом, полностью соответствующим современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим разработкам этого уровня.

Зав. кафедрой практической психологии КРИА ДПО ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный аграрный университет», доктор педагогических наук, профессор Б.М. Целковников

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования»

**кандидата пед. наук, доцента кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета
Кулишова В.В.**

Учебная программа дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» предназначена для подготовки бакалавров по направлению Психолого-педагогическое образование, Профессионально-образовательная программа – Психология и социальная педагогика. В основу разработки положены материалы исследований по проблеме «Педагогическая поддержка самоактуализации человека в условиях экспансии ценностей массовой потребительской культуры», полученные в рамках НИИ Проблем образования ФППК КубГУ в период с 2009 по 2014 годы. Учебная программа содержит подробное описание содержания дисциплины, комплекс педагогических средств,

необходимых для достижения современных образовательных результатов, а также инструменты оценки качества результатов подготовки бакалавров.

Актуальность содержания учебной программы убедительно обоснована положениями онтопарадигмального подхода к анализу педагогической реальности (И.А. Колесникова); системно-структурного подхода (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластёнин); комплексного подхода к пониманию целостной природы человека (И.А. Аршавский, В.П. Зинченко, В.С. Мухина, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, А.А. Ухтомский); интеграционного подхода к описанию образовательных процессов (В.П. Беспалько, И.А. Зязюн, В.Р. Ильченко, С.Ф. Клепко, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.Г. Разумовский, П.Г. Щедровицкий); синергетического подхода к гуманитарным исследованиям (В.И. Аршинов, С.П. Капица, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, И.Р. Пригожин). Знакомство с учебной программой убеждает в новизне и оригинальности идей, положенных в основу разработки. В.В.Кулишовым четко и определенно сформулирован авторский замысел; при этом отчетливо осознается методологическая основа программы, накладываемые системно-деятельностным подходом требования и ограничения. Одним из важных достоинств анализируемой разработки является ее полнота и качество, а так же наличие практически во всех ее разделах части, ориентированной на современный образовательный результат. В предлагаемых педагогических средствах представлены разнообразные способы индивидуализации и дифференциации, технологии адаптивного и интегрированного обучения. Учебная программа представляет интерес не только для подготовки бакалавров, но и для системы подготовки магистров педагогических специальностей, аспирантов и педагогов-исследователей.

Общее заключение: учебная программа дисциплины «Социокультурные факторы и проблемы образования» для направления подготовки Психолого-педагогическое образование Профессионально-образовательная программа – Психология и социальная педагогика, разработанная Кулишовым Владимиром Валентиновичем, является законченным и качественно выполненным документом, полностью соответствующим современным требованиям, предъявляемым к учебно-методическим разработкам этого уровня.

