

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Б2.В.02.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/  
специальность 44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направление/  
специализация «Психология и педагогика кризисных ситуаций»  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая  
(академическая/прикладная)

Форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Программу составил(и):

Гребенникова Вероника Михайловна, д. пед. наук,  
профессор кафедры ПП ФППК КубГУ

\_\_\_\_\_ *подпись*

Рабочая программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 11 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Гребенникова В.М.

\_\_\_\_\_ *подпись*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Рецензенты:

\_\_\_\_\_ Симанкова А.А.,  
д. псих. наук, профессор, первый заместитель директора лицея «Истек»  
г. Краснодара;

\_\_\_\_\_ Решетняк О.В.,  
к. пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический  
колледж».

### **1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):**

овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач; получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

### **2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):**

- обучение магистрантов системному подходу в понимании процессов управления, а также использованию полученных знаний на практике;
- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт;
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умений исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

### **3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) в структуре ООП.**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки», «Социальная психология образования», «Теория принятия управленческих решений».

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития менеджмента в образовании; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов управления в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в СПО и вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики представления об управлении и организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получат дальнейшее расширение в ходе освоения учебных дисциплин.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: непрерывно.

Согласно учебному плану научно-исследовательская практика проводится в *9-м семестре*.

*Продолжительность практики – 6 недель.*

Базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяются руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: высшее учебное заведение, институт начального и среднего профессионального образования (университет, институт, колледж) г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

При определении мест прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	основные направления и требования к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	анализировать результаты индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	категориальным аппаратом педагогики и психологии профессиональной деятельности
2.	ПК 12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
3.	ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
4.	ПК 23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	задачи образовательной деятельности	осуществлять подбор современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной	современными инновационными методами и технологиями, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогической

				деятельности	деятельности
5.	ПК 24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ	разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ	опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ
6.	ПК 25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристики ведущих видов деятельности данных возрастных периодов	вступать во взаимодействие с детьми и мотивировать их на участие в сложных видах деятельности	навыками педагогического общения с детьми раннего и дошкольного возраста
7.	ПК 26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска	проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	методами и приемами развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска
8.	ПК 27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности	составлять индивидуальные и групповые программы работы с семьей обучающихся, направленные на сохранение их психического здоровья и регуляцию эмоциональных состояний	навыками решения проблем обучающихся в образовательной деятельности, связанных с регуляцией и коррекцией их эмоциональных состояний с помощью активных методов привлечения семьи к решению их проблем
9.	ПК 28	способность проектировать и реализовывать образовательные и	способы проектирования и реализации образовательных	использовать методы проектирования и реализации	различными методами и методиками проектирования и

		оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	программ развития детей младшего возраста	образовательных и оздоровительных программ по развитию детей младшего возраста	реализации образовательных и оздоровительных программ
10.	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
11.	ПК 30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы научного анализа результатов	анализировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в практической деятельности	навыками формулировки и обобщения выводов по результатам научных исследований
12.	ПК 31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе

## **6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 1,5 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 322,5 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого магистранта конкретизируется и

дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день практики
2.	Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК Куб ГУ)	Определение источников информации, программы и плана практики. Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	1 неделя
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-2-я недели практики
4.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы со студентами ИНСПО КубГУ	3-4-я недели практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	5-ая неделя практики
<b>Итоговый этап</b>			
6.	Написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	6-ая неделя практики

7.	Подготовка презентации и защита отчета	Публичное выступление на итоговой конференции с отчетом по результатам практики	36-й день практики
----	--	---	--------------------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

В отчет по производственной практике входят: Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет по практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организация его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
4. Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрантом за время прохождения практики.
5. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.
6. Список использованной литературы (если есть).
7. Приложения (если есть).

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются; – нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал – полуторный; левое,

верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

## **8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о выполненной работе и т.п.).

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые магистрантами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, производственной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.
2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.**

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПП следующие материалы: отчет по практике, выполненные в письменном виде индивидуальные задания.

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

1. Руководитель производственной практики определяется

руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

2. Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

3. Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

4. Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК Куб ГУ)	ПК 12; ПК 23; ПК 24	Записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь). «Хорошо» – демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме). «Удовлетворительно» – демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику). «Неудовлетворительно» – демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчеркивает своё

				превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе участия в итоговой конференции
2.	<p>Экспериментальный (производственный) этап: определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.</p> <p>Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации</p>	<p>ПК 11; ПК 22; ПК 27; ПК 28; ПК 29; ПК 31</p>	<p>Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работы</p>	<p>Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>«Отлично» – владеет знаниями, умениями и навыками в поиске, анализе и оценивании профессионально-значимой информации; определяет источники получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>«Хорошо» – умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p> <p>«Удовлетворительно» – плохо умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды</p>

				<p>образовательного учреждения.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не умеет самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально-значимую информацию; не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения</p>
3.	<p>Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета</p>	<p>ПК 25; ПК 26; ПК 30</p>	<p>Оценка отчета по практике</p>	<p>Степень готовности к взаимодействию.</p> <p>«Отлично» – демонстрирует эмпатический стиль (в основе общения – понимание, приязнь и принятие личности собеседника, искреннее желание выслушать и при необходимости помочь).</p> <p>«Хорошо» – демонстрирует актуализированный стиль (мотивированные доводы поведения, решения принимаются спокойно, без обид, высказывания делаются в доброжелательной форме).</p> <p>«Удовлетворительно» – демонстрирует деловой стиль общения (соблюдает дистанцию, не демонстрирует личного отношения к собеседнику, относится к собеседнику как к носителю определённой информации).</p> <p>«Неудовлетворительно» – демонстрирует примитивный (обрывает собеседника, произносит реплики, выражает негативные эмоции и т.п.) или манипулятивный (подчёркивает своё превосходство, значимость и т.п.) стили общения в ходе защиты отчета и участия в</p>

				итоговой конференции
--	--	--	--	----------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)	
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11 ПК-22 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-31	ПК-12 ПК-23 ПК-25 ПК-27 ПК-29 ПК-31	<u>На базовом уровне демонстрировать:</u> знание основных направлений и требований к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы; основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; психолого-педагогических основ обеспечения психического развития и здоровья обучающихся; задач образовательной деятельности; методов и методик диагностики, используемых для определения особенностей освоения образовательных программ; особенностей возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристик ведущих видов деятельности данных возрастных периодов; закономерностей психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска; методов привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности; способов проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющих трудности в обучении; теоретических основ научного анализа результатов; приемов и способов формирования конструктивного взаимодействия
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11 ПК-22 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30	ПК-12 ПК-23 ПК-25 ПК-27 ПК-29 ПК-31	<u>На хорошем уровне демонстрировать:</u> знание основных направлений и требований к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы; основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и

		31	индивидуальном варианте; психолого-педагогических основ обеспечения психического развития и здоровья обучающихся; задач образовательной деятельности; методов и методик диагностики, используемых для определения особенностей освоения образовательных программ; особенностей возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристик ведущих видов деятельности данных возрастных периодов; закономерностей психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска; методов привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности; способов проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющих трудности в обучении; теоретических основ научного анализа результатов; приемов и способов формирования конструктивного взаимодействия
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11 ПК-22 ПК-24 ПК-26 ПК-28 ПК-30 ПК-31	ПК-12 ПК-23 ПК-25 ПК-27 ПК-29 ПК-31 На высоком уровне демонстрировать: знание основных направлений и требований к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы; основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; психолого-педагогических основ обеспечения психического развития и здоровья обучающихся; задач образовательной деятельности; методов и методик диагностики, используемых для определения особенностей освоения образовательных программ; особенностей возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристик ведущих видов деятельности данных возрастных периодов; закономерностей психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска; методов привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности; способов проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста; особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющих трудности в обучении; теоретических основ научного анализа результатов; приемов и способов формирования конструктивного взаимодействия

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

### **а) основная литература:**

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Егоршин А.П. Управление российским образованием / А.П. Егоршин. – Нижний Новгород: [НИМБ], 2012. – 374 с. – Библиогр.: с. 367-374. – ISBN 9785901335482.

3. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.

4. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: 2006. – 72 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

3. Жог В.И. Методология организационной психологии: Учебное пособие: учеб. пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2013. – 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30291>.

4. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК. Вып. 1 / Т.П. Колодяжная. – Ростов н/Д: Учитель, 2002. – 127 с.

5. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>.

6. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

8. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

**в) периодические издания:**

1. «Мониторинг и стандарты».
2. «Информационный вестник».
3. «PR в образовании».

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru)).
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: [www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9).
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант Справочно- правовая система.
5. Консультант + Справочно- правовая система.
6. WinRAR 3x Программа -архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).**

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии магистрантам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем магистрант составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью, интерактивной доской, ноутбуком.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная научно-исследовательской мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная научно-исследовательской мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная компьютерной техникой
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки (специальности)

---

Выполнил:

---

Ф.И.О. студента

Руководитель практики:

---

ученое звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 2017 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2017г.

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ПК 11; ПК 12; ПК 22; ПК 23; ПК 24; ПК 25; ПК 26; ПК 27; ПК 28; ПК 29; ПК 30; ПК 31.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК Куб ГУ)	1-я неделя	
2.	Экспериментальный (производственный) этап: определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий. Обработка и анализ полученной информации	2-5-я недели	
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета	6-я неделя	

Согласовано:

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Ознакомлен:

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения производственной практики  
 по направлению подготовки  
 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)  
 по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК 11 – способность выстраивать систему доп. образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося				
2.	ПК 12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте				
3.	ПК 22 – способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся				
4.	ПК 23 – готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности				
5.	ПК 24 – способность использовать и разрабатывать методы				

	психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ				
6.	ПК 25 – способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)				
7.	ПК 26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде				
8.	ПК 27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности				
9.	ПК 28 – способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
10.	ПК 29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
11.	ПК 30 – способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
12.	ПК 31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся				

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*