

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б2.В.02.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА)

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика): овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе; упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности; формирование профессиональной позиции специалиста, приобретение навыков анализа собственного труда; освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач; получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика):

1. Обучение магистрантов системному подходу в понимании процессов управления, а также использованию полученных знаний на практике.
2. Развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
3. Формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Развитие умений исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий.
5. Привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.
6. Развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) в структуре ООП.

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и

науки», «Социальная психология образования», «Теория принятия управленческих решений».

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика) является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Для успешного прохождения производственной практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Психолого-педагогическое образование».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики: знание возникновения и перспективы развития менеджмента в образовании; современных отечественных и зарубежных моделей, подходов управления в образовании; современных проблем науки и образования; организации образовательного процесса в СПО и вузе; методики применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики представления об управлении и организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получат дальнейшее расширение в ходе освоения учебных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	основные направления и требования к проектированию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	анализировать результаты индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	категориальным аппаратом педагогики и психологии профессиональной деятельности
2.	ПК 12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	применять методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	методами проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

3.	ПК 22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	психолого-педагогические основы обеспечения психического развития и здоровья обучающихся	ставить цели и задачи психолого-педагогической деятельности, направленной на психическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	методами и приемами развития личности и психики с учетом возрастных особенностей
4.	ПК 23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	задачи образовательной деятельности	осуществлять подбор современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	современными инновационными методами и технологиями, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогической деятельности
5.	ПК 24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	методы и методики диагностики, используемые для определения особенностей освоения образовательных программ	разрабатывать и апробировать методики диагностики для определения особенностей освоения образовательных программ	опытом диагностики особенностей освоения образовательных программ
6.	ПК 25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста и характеристики ведущих видов деятельности данных возрастных периодов	вступать во взаимодействие с детьми и мотивировать их на участие в сложных видах деятельности	навыками педагогического общения с детьми раннего и дошкольного возраста
7.	ПК 26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и	закономерности психического развития детей, подвергающихся различным факторам риска	проектировать цели образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	методами и приемами развития личности ребенка, в том числе, в условиях действия факторов риска

		адаптации к образовательной среде			
8.	ПК 27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы привлечения семьи к решению проблем регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний обучающихся в образовательной деятельности	составлять индивидуальные и групповые программы работы с семьей обучающихся, направленные на сохранение их психического здоровья и регуляцию эмоциональных состояний	навыками решения проблем обучающихся в образовательной деятельности, связанных с регуляцией и коррекцией их эмоциональных состояний с помощью активных методов привлечения семьи к решению их проблем
9.	ПК 28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способы проектирования и реализации образовательных программ развития детей младшего возраста	использовать методы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ по развитию детей младшего возраста	различными методами и методиками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ
10.	ПК 29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	особенности индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении	методами и приемами оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении
11.	ПК 30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	теоретические основы научного анализа результатов	анализировать результаты психолого-педагогических исследований и использовать их в практической деятельности	навыками формулировки и обобщения выводов по результатам научных исследований
12.	ПК 31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для	приемы и способы формирования конструктивного взаимодействия	определять направления в решении проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	опытом организации совместной деятельности в группе, коллективе

		решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся			
--	--	---	--	--	--

Основные разделы дисциплины

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день практики
2.	Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК Куб ГУ)	Определение источников информации, программы и плана практики. Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	1 неделя
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-2-я недели практики
4.	Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские) с использованием интерактивных технологий	Разработка плана работы со студентами ИНСПО КубГУ	3-4-я недели практики
5.	Обработка и анализ полученной информации	Систематизация полученных данных, формулирование выводов	5-ая неделя практики
	Итоговый этап		
6.	Написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта.	6-ая неделя практики

		Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	
7.	Подготовка презентации и защита отчета	Публичное выступление на итоговой конференции с отчетом по результатам практики	36-й день практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с.: табл. – Библиогр.: с. 41. - ISBN 978-5-8158-1667-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459480>.

2. Егоршин А.П. Управление российским образованием / А.П. Егоршин. – Нижний Новгород: [НИМБ], 2012. – 374 с. – Библиогр.: с. 367-374. – ISBN 9785901335482.

3. Пристач Н.В. Методические указания по научно-производственной практике / Н.В. Пристач, Н.Д. Виноградова, Л.Н. Пристач; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 34 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445949>.

4. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: 2006. – 72 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>.

Автор_____В.М. Гребенникова