

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *магистр*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, доцент, док. пед. наук.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «08»июня 2017г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____ Ф.И.О., должность, место работы

_____ Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач

1.2 Задачи дисциплины.

1. раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования;

2. показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

3. сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к базовой части Блока 1, учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области педагогики и информационных технологий, и является основой для изучения следующих дисциплин: Проектирование инновационных учебно-методических комплексов, Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ОК-4, ОК-5, ПК-20.*)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационно й педагогической деятельности - информационны е ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети аппаратные и программные средства реализации информационны х технологий для решения исследовательск их задач о способах профессиональн ого самопознания и саморазвития с применением возможностей информационны х технологий	использовать современные информационн ые технологии в профессиональ но й деятельности - анализировать и оценивать качество информационн ых ресурсов глобальной сети. оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств для решения исследовательс ких задач самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представления информации научного исследования	способами ориентирования и взаимодействия с информационны ми образовательны ми ресурсами - способами ориентации в профессиональн ых источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления выбора различных моделей информационны х технологий для решения исследовательск их задач способами совершенствован ия профессиональн ых знаний и умений путем использования возможностей информационно й среды.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	– современные приемы воспитательной деятельности. состав системы средств обучения, ориентированной на использование ИКТ	–применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности. создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	методикой использования электронных средств учебного назначения. методикой проведения занятия с использованием ИКТ.
3.	ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	возможности информационной образовательной среды. средства информационной образовательной среды. условия информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса. Назначение и возможности компьютерных сетей. -приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду. взаимодействие с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды выполнять различные действия с информацией в глобальных компьютерных сетях.	– информационными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. – способами взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами компьютерных коммуникаций

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

-О процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности;

- информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети:

-аппаратные и программные средства реализации информационных технологий для решения исследовательских задач о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных технологий;

-современные приемы и методы использования средств икт при проведенииразного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности. Состав системы средств обучения, ориентированной на использование икт;

-возможности информационной образовательной среды;

-средства информационной образовательной среды;

-условия информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса;

-назначение и возможности компьютерных сетей;

-приемы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Уметь:

-использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности

- анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети.

- оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств для решения исследовательских задач

- самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представления информации научного исследования

– применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности.

- создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду

- взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды

- выполнять различные действия с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть умениями и иметь опыт:

- способами ориентирования и взаимодействия с информационными образовательными ресурсами

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

-способами осуществления выбора различных моделей информационных технологий для решения исследовательских задач

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды
- методикой использования электронных средств учебного назначения
- методикой проведения занятия с использованием ИКТ
- информационными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
- способами взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса в условиях информационной образовательной среды
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса средствами компьютерных коммуникаций.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Форма обучения	Трудоёмкость, часов		
	ЗФО 5 курс		
Вид учебной работы:	2 сессия	3 сессия.	Всего
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа	2	2	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	30	26	56
<i>Проработка учебного материала</i>	12	12	24
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	6	4	10
<i>Реферат</i>	4	4	8
Подготовка к текущему контролю	8	6	14
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля	-	зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена	-	3,8	3,8
Общая трудоёмкость:	Час.	36	36
	В том числе контактная работа	6	6,2
	Зач.ед	1	1
			2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2и 3 сессии 5 курса (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	11	1	2		8
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	14	1	1		12
3.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	13		1		12
4.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	15	1	2		12
5.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	15	1	2		12
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	-				
	Подготовка и сдача экзамена	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	8	-	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий.	Написание реферата
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Средства	Коллоквиум, тестирование

		отображения информации и проекционные технологии.	
3.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	<p>Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза, критерии оценки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения.</p>	Написание реферата
4.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	<p>Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение.</p>	коллоквиум
5.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	<p>Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Информационные технологии защиты информации. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.</p>	Написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.	Написание реферата
2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	Использование мультимедиа и интерактивной доски в учебном процессе. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Современные цифровые носители информации. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.	Коллоквиум
3.	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	Информационная образовательная среда Российского образования. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационные ресурсы общества. Методы поиска информации в Интернете. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.	Написание реферата
4.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	Создание баз данных для решения образовательных задач. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании. Системы дистанционного обучения. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения.	Коллоквиум
5.	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	Методическая разработка занятия с использованием информационных Технологий. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете.	Написание реферата

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 «08» июня 2017г.
2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 19 «08» июня 2017г. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 195 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70325 . — Загл. с экрана.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30032 . — Загл. с экрана.
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Седышев, В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2013. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/59195 . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98010 . — Загл. с экрана. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72401 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать

вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Анализ учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов, опыта применения современных информационных технологий и дистанционного обучения.

2. Методическая разработка занятий с использованием интерактивных технологий, мультимедиа и технологий дистанционного обучения.

3. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в дистанционной среде.

4. Анализ правовых аспектов использования информационных технологий, анализ проблем в сфере информатизации образования.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

2. Классификации информационных и коммуникационных технологий.

3. Технологии обработки информации.

4. Компоненты ИОС.

5. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).

6. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.

7. Понятие базы данных.

8. Виды обеспечения дистанционного обучения.

9. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Промежуточный контроль (3 сессия, 5 курс) зачет

1. Информатизация общества как глобальный социальный процесс, затрагивающий все сферы деятельности человека.
2. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.
3. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Основные направления развития информатизации образования.
5. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде.
6. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса.
7. Использование технологии мультимедиа в образовании. Системы мультимедиа.
8. Технология телекоммуникации в образовании. Дистанционное обучение.
9. Интерактивные технологии в образовании. Использование интерактивной доски.
10. Технология портфолио. Создание электронного «портфеля ученика», «портфеля педагога».
11. Типизация информационных ресурсов образовательного назначения.

12. Проектирование и разработка информационных ресурсов для образования.
13. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
14. Использование средств ИКТ при изложении учебного материала.
15. Тестирование с использованием специальных систем, функционирующих на базе ИКТ.
16. Использование средств ИКТ на практических занятиях.
17. Использование средств ИКТ при проведении лабораторных экспериментов.
18. Национальные образовательные порталы.
19. Организация информационной безопасности при использовании ИКТ в образовании.
20. Средства ИКТ в процессах автоматизации информационной деятельности и организационного управления образовательным учреждением.
21. Информационное взаимодействие между организаторами учебно-воспитательного процесса и сотрудниками образовательного учреждения.
22. Средства ИКТ в процессах автоматизации информационно-методического обеспечения образовательным учреждением.
23. Зарубежный опыт использования ИКТ в образовании.
24. Учебно-материальная база, ориентированная на использование ИКТ.

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины.

Зачет выставляется, если студент:

- постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;
- периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70325>. — Загл. с экрана.

2. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98010>. — Загл. с экрана.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72401>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Берлинер Э.М. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

2. Седышев, В.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2013. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59195>. — Загл. с экрана.

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>. — Загл. с экрана.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2012.

5. Обучение в России и за рубежом. Образовательные ресурсы Интернета: справочное пособие / Э.М. Берлинер, И.Б. Глазырина. – М. : Дрофа, 2012

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4469/>

2. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

<http://znanium.com/>

4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]

— [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 6 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

