

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;
механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов

Должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;
выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза

Должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:
навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями

жизнедеятельности Должен демонстрировать способность и готовность:

- Основную классификацию и признаки нарушений психического развития
- Основные факторы, обусловившие нарушение психического развития - биологические, психологические и социальные.
- Относительность понятия 'норма', применительно к понятию 'нарушения' психического развития, его связь с этапами психического развития.
- Определить, является ли данный случай нарушением психического развития и какого рода профессиональная помощь требуется.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-38	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
ПК-34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

--

-- Строить гипотезы относительно причин нарушения развития данного ребенка и осуществлять подбор адекватных психодиагностических и психокоррекционных методов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.31 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Основная литература:

1.Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский