

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникалистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.

подпись

«__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3.2. Основы экстренной психологической помощи

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психология в образовании Программа
подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины « Основы экстренной психологической помощи»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего
образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол. наук, Профессор кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ

_____ подпись

Рабочая программа дисциплины « Основы экстренной психологической помощи» утверждена на
заседании кафедры педагогики и психологии _____
протокол № ____ «__» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.

_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № ____ «__» _____ 2017г. Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

_____ фамилия, инициалы

_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____

протокол № ____ «__» _____ 2017г. Председатель УМК факультета _____

_____ фамилия, инициалы

_____ подпись

Рецензенты:

_____ Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

_____ Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и
биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Основы экстренной психологической помощи» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.
- усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем. Знакомство с принципами видеоэкологии и этнопсихологической географии.
- получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий - освоение компетенций ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; ПК-36: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Основную предметную область экологической психологии, как научной дисциплины,

отражающей методологическую и содержательную связь экологии и психологии человека, составляет формирование и развитие отношения к природе у отдельных личностей, в различных этнических, социальных, религиозных и других группах людей. Выявление в этом процессе роли психологических и экологических факторов. Методологическую основу экологической психологии составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования дисциплина «Экологическая психология» связана с различными модулями и циклами направления 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б2.Б.3), общая и экспериментальная психология (Б3.Б.2.1), психология развития (Б3.Б.2.6), качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (Б3.Б.4.1), методологические основы психолого-педагогических исследований (Б3.В.ОД.2.12), психолого-педагогическая антропология (Б3.В.ДВ.5.1), психогенетика (Б3.В.ДВ.3.1).

Студенты, приступающие к освоению курса «Экологическая психология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными инстипуптами	Знать, как выступать посредником между обучающимися и различными социальными инстипуптами	Уметь выступать посредником между обучающимися и различными социальными инстипуптами	Владеть способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными инстипуптами
2.	ПК-3б	способность осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Знать, как осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Уметь осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.	Владеть способностью осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 19,4 зач.ед. (19,4 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	19,4				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4				
Консультации	2,4				
Экзамен	9				
Общая трудоёмкость час	19,4				
зач. ед.	19,4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре (заочная форма)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	Экзамен	Компактные часы	Консультации
1	Психология человека и его отношение к природе	4	2	2			
2	Экологическая этика и культура	4	2	2			
	Итого	19,4	4	4	9		2,4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология человека и его отношение к природе.	Психология и религия. Атеизм и отношение человека к природе. Христианство и отношение человека к природе. Язычество и отношение человека к природе.	Коллоквиум
2	Экологическая этика и культура.	Принципы экологического гуманизма. Экология в идеологии, культуре, искусстве.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Психология человека и его отношение к природе.	Психология и религия. Атеизм и отношение человека к природе. Христианство и отношение человека к природе. Язычество и отношение человека к природе.	Коллоквиум
2	Экологическая этика и культура.	Принципы экологического гуманизма. Экология в идеологии, культуре, искусстве.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Экологическая психология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

Соловьёв В.А. Соловьёва Л.П. Глобальная экология (экология геосфер земли): учебное пособие, 2-е изд. – Краснодар: КубГУ, 2008. – 466с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера.-М.:М Айрис-пресс,2004.-576с.
2. Гирусов Э.В., и др. Экология и экономика природопользования: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. – 455с.
3. Гумилёв Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993. – 544с.
3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: АСТ МОСКВА, 2007. -556с.
4. Горелов А.А. Экология: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт-М, 2001. – 312с.

5.3 Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

8.1 **Перечень информационных технологий.** Информационные технологии не предусмотрены

8.2 **Перечень необходимого программного обеспечения.** Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.