

Аннотация по дисциплине

Б1. В.ДВ. 3.2. Основы экстренной психологической помощи

Направление 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль: ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Курс 3.

Семестр 1.

Количество з. е. 2.

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными разделами экологической психологии, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.
- усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем. Знакомство с принципами видеоэкологии и этнопсихологической географии.
- получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий
- освоение компетенций ПК-21: способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; ПК-36: способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Основную предметную область экологической психологии, как научной дисциплины, отражающей методологическую и содержательную связь экологии и психологии человека, составляет формирование и развитие отношения к природе у отдельных личностей, в различных этнических, социальных, религиозных и других группах людей. Выявление в этом процессе роли психологических и экологических факторов. Методологическую основу экологической психологии составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования дисциплина «Экологическая психология» связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология (Б1.Б.9), общая и экспериментальная психология (Б1.Б.12.1), психология развития (Б1.Б.12.6), психолого-педагогическая антропология (Б1.В.ДВ.7.1), генетические основы индивидуальных различий (Б1.В.ДВ.5). Студенты, приступающие к освоению курса «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.
ПК-36	Способность осуществить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-21	Знать теорию и практику посредничества между обучающимися и различными социальными институтами	Уметь выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами	Приобрести опыт посредничества между обучающимися и различными социальными институтами
ПК-36	Знать основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития	Приобрести опыт психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития.

Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	Экзам ен	Контактн ые часы	Консульт ации
1	Психология человека и его отношение к природе	4	2	2			
2	Экологическая этика и культура	4	2	2			
	Итого	19,4	4	4	9		2,4

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Остапенко А.А. Хагуров Т.А. Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Краснодар: Кубанский госуниверситет, 2012. – 196 с.
2. Остапенко А.А. Педагогика со-Образности. 2-е издание., испр. – М.: Планета, 2012. – 192 с.
3. Исследования гуманитарных систем. Вып. 2. Доминантность систем и её виды. Под редакцией А.А.Остапенко. Краснодар: Парабеллум, 2014. – 168 с.
4. Глебов В.В. Экологическая психология: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 243 с.
5. Соловьёв В.А. Соловьёва Л.П. Глобальная экология (экология геосфер земли): учебное пособие, 2-е изд. – Краснодар.: КубГУ, 2008. – 466с.

Автор _____ Шпаков А.Э.