

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.9.1. Психология

Направление подготовки/специальность 44. 03. 05. Педагогическое образование.

Направленность (профиль) / специализация : Изобразительное искусство, компьютерная графика.

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил: А.Э. Шпаков, доктор биологических наук,
Профессор кафедры педагогики и психологии ФППК Кубанского
государственного университета

подпись

Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании
кафедры педагогики и психологии

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук,
зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического
факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с основными разделами и содержанием психологии, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человек

1.2 Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с основными понятиями психологии и логикой психологических исследований.
2. Ознакомление студентов с основными разделами современной психологии.
3. Освоение опыта научного анализа различных психологических концепций.
4. Освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-37: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психология связана с различными модулями и циклами направления «Изобразительное искусство»: основы специальной педагогики и психологии, философия, социология, педагогика, культурология.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальны е особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальны е особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				степенях;	возрастных степенях;
2.	ПК-37	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Знать, как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическим и работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 28,6 зач.ед. (28,6 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	28,6	14,4	14,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	4	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2		
Зачёт	6	6			
Консультации	2,6	0,4	2,2		
Экзамен	8		8		
Общая трудоёмкость	час зач. ед.	28,6	14,4	14,2	
		28,6	14,4	14,2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Педагогическая психология	4	2	2		
	Познавательные процессы	4	2	2		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	8	4	4	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
2.	Человек, как личность	4	2	2	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	4	2	2	-	-

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности.	Коллоквиум
2.	Познавательные	Виды и свойства ощущений. Классификация	Коллоквиум

	процессы	рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.	
3.	Человек, как личность	Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология	Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель, как субъект педагогической деятельности.	Коллоквиум
2.	Познавательные процессы	Виды и свойства ощущений. Классификация рецепторов человека. Восприятие. Виды восприятий. Внимание и его свойства. Виды и функции внимания. Развитие и воспитание внимания. Свойства и виды памяти. Мышление и речь. Воображение.	Коллоквиум
3.	Человек, как личность	Понятие личности. Основные подходы к изучению личности. Формирование и развитие личности. Теории личности.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психология» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.** Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

5.1 Основная литература:

1. "**Психология: Учебник для вузов.**" Столяренко Л. Д. — СПб.: Питер, 2010. — 592 е.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

5.2 Дополнительная литература:

1. Бодалеев А. А. Личность и общение. М., 1983.
2. Де Кондильяк Э. В. Сочинения в 3-х томах. М.: Мир.,1980.
3. Дидро Д. Сочинения в 2-х томах. М.: Мысль.,1986.
4. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.,1990.
5. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.
6. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа. 1989.
7. Лейбниц Г. В. Сочинения в 4-х томах. М.: Мысль., 1983.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1979.
9. Лобашев М.Е. Генетика. Л.: ЛГУ, 1967.
10. Мухина В.С. Феноменология развития и бытие личности. М., 1999.
11. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер»., 2001.
12. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс.,1983.
13. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
14. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс., 1990.
15. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб.: «Русский мир».,2002.
16. Филипченко Ю.А. Изменчивость и методы её изучения. М.: Наука. 1978.
17. Хрестоматия по истории психологии // Под., ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Жадан. М., 1980.

18. Шпаков А. Э., прот. Алексей Касатиков, Остапенко А.А., Дробышев В. В. Православная культура в современной России. Краснодар.: «Просвещение – Юг».. 2005.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.