

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01. Психология здоровья

Направление подготовки/специальность 44.03.02 психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) / специализация психология в образовании

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины « Психология здоровья»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол. наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины « Психолого-педагогическая
антропология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой педагогики и психологии Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,
проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего
образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав.,
кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического
факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной *целью* курса «Психология здоровья» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке.

1.2 Задачи дисциплины

-освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- освоение ПК-28: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования психология здоровья связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология здоровья» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				возрастных ступенях;	различных возрастных ступенях;
2.	ПК-28	«способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности».	теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; – сущность, содержание и структурные компоненты профессиональной деятельности человека;	осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;	навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач.ед. (часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	сессии (часы)			
		зим няя	лет няя		
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	2	2		
Самостоятельная работа	46	23	23		
Консультации					
Зачёт					
Общая трудоемкость час	72	36	36		
Контактные часы	8,2	4	4,2		
Зачетные ед.	2	1	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раз де ла	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	Зачёт	СРС
1	Здоровье, как системное понятие	4	2	2		23
2	Виды здоровья и образ жизни человека	4	2	2		23
	Итого		4	4	3,8	46

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Здоровье, как системное понятие	Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании здоровья. Критерии здоровья	Коллоквиум
2	Виды здоровья и образ жизни человека	Физическое, психическое и социальное здоровье. Двигательная активность. Оценка и самооценка здоровья	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Здоровье, как системное понятие	Жизненный путь человека и его здоровье. Психология профессионального здоровья. Работоспособность.	Коллоквиум
2.	Виды здоровья и образ жизни человека	Психологическая устойчивость личности. Социальные структуры и здоровье. Душевное здоровье и культура.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса « Психология здоровья» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

- 1 . Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с.

5.2 .Дополнительная литература:

1. Вилли К. Детье В. Биология (биологические процессы и законы). М.: МИР. 1974.- 815с.
2. Лобашёв М.Е. Генетика. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1967. – 750с.
3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Спб.: ПИТЕР. 2001. – 422с.
4. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М.: Медицина. 1978. – 470с.
5. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебурякова Т.А. Основы общей и клинической психологии. Краснодар.: Советская Кубань. 2000. – 303с.
6. Ухтомский А.А. Доминанта. Спб.: ПИТЕР. 2002. – 447с.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.