Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б.2 ПЕДАГОГИКА

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность
050100.62 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)
Английский язык. Немецкий язык
наименование направленности (профиля)

программа подготовки: академическая
Форма обучения _____ Очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 050100.62 «Педагогическое образование» (степень бакалавр) и на основании учебного плана ООП подготовки бакалавра по профилю «Английский язык. Немецкий язык».

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:
Робский В.В., преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

фамилия, инициалы, подпись

_____

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины «название вашей дисциплины» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017г. для всех РПД кафедры ПП
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М. _____
_____
_____
_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 19 «08» июня 2017г. для всех РПД кафедры ПП
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М. _____
_____
_____
_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г. для всего факультета
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____
_____
_____
_____ подпись

Рецензенты:

_____ Рослякова Н.И.
д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

_____ Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРскаЯ жизни»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО и изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогическая психология» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	основные механизмы социализации личности; способы профессиональног	оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи	способами профессиональн ого самопознания и саморазвития; способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности	о самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5,15 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	64	32	32		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	36	18	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	72	36	36		
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30		
В том числе:					
Курсовая работа	32	16	16		
	-/-	-/-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	8	4	4		
Общая трудоемкость час	108	54	54		
зач. ед.	—	—	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	4	2	2		2
	Учитель как субъект педагогической деятельности	6	2	4		2
	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	6	2	4		2
	Общая и профессиональная культура учителя	6	2	4		4
	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	6	2	4		4
	Педагогика как наука	6	2	4		4
	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	6	2	4		2
	Методология педагогики	8	4	4		6
	Дидактика как педагогическая теория обучения	6	2	4		4
	Процесс обучения как целостная система	6	2	4		4
	Закономерности и принципы обучения	6	2	4		4
	Содержание образования	8	4	4		4
	Методы и средства обучения	6		6		4
	Современные модели организации обучения	8	4	4		2
	Диагностика обучения	8		8		4
	Современные типы, виды и технологии обучения	6	2	4		4
	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	6	2	4		4
	Итого по дисциплине:	108	36	72	0	60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	1	2	3	4
1.		Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Социальная миссия и профессиональные функции педагога. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.	эссе (Э)
2.		Учитель как субъект педагогической деятельности	Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально-обусловленные требования к личности	эссе (Э)

			современного педагога. Профессионально-значимые качества личности учителя. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.	
3.		Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность, мотивация и цели педагогической деятельности. Основные функции, виды и содержание педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя. Понятие о стиле педагогической деятельности.	эссе (Э)
4.		Общая и профессиональная культура учителя	Необходимость культурологической составляющей в подготовкесовременного учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры учителя. Основные функции, уровни и субъекты педагогической культуры. Мировоззренческая культура педагога. Культура педагогического мышления. Методологическая культура учителя. Организационно-деятельностная культура учителя. Нравственная культура учителя. Художественно-эстетическая культура учителя. Правовая культура учителя. Экономическая культура учителя.	эссе (Э)
5.		Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на будущую профессию. Цель и содержание профессионального самовоспитания. Профессиональный идеал. Этапы и средства профессионального самовоспитания.	эссе (Э)
6.		Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания. Становление и развитие педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, политологией, социологией, культурологией, биологией, медициной, кибернетикой, информатикой и другими науками. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.	эссе (Э)
7.		Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Гуманистические функции образования. Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Целостность системы образования. Принципы государственной политики в области	эссе (Э)

			образования. Основные направления реформирования современной системы образования.	
8.		Методология педагогики	Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований. Основные методологические принципы педагогического исследования: культурологический, гуманистический, аксиологический, творческий, личностный, этнопедагогический, антропологический, системно-целостный, деятельностный. Логика и методы педагогического исследования, его методологические характеристики. Организация научно-педагогического исследования.	эссе (Э)
9.		Дидактика как педагогическая теория обучения	Общее понятие о дидактике. Развитие представлений о дидактике как науке. Объект и предмет дидактики. Общая и частная дидактика. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая система обучения.	эссе (Э)
10.		Процесс обучения как целостная система	Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения. Теория познания – методологическая основа дидактики (гносеологические основы обучения, соотношение конкретного и абстрактного в познавательной деятельности, роль практики, формы и методы познания). Психологические основы обучения (личность школьника и учение, мотивы учения, основные закономерности учения, особенности учебной деятельности в зависимости от возраста учащихся, индивидуальные и типические особенности учащихся в процессе учения).	эссе (Э)
11.		Закономерности и принципы обучения	Сущность понятия «закономерности обучения». Характеристика основных закономерностей обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Сущность принципов научности, доступности и посильности в обучении. Особенности принципа сознательности и активности в обучении. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Принцип системности и систематичности, связи теории с практикой.	эссе (Э)
12.		Содержание образования	Культура и образование. Исторический характер образования. Понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания	эссе (Э)

			образования в современной школе. Источники, факторы, принципы и критерии формирования содержания школьного образования. Основные компоненты содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты учебного плана. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий (способы построения учебных программ, функции, содержание и структура учебных программ и учебников). Инновационные процессы в образовании. Классификация инноваций.	
13.		Методы и средства обучения	Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения. Многообразие методов обучения, их классификация (классификации методов по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учителя и учащихся, по целостному подходу к организации учебно-познавательной деятельности). Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (рассказ, учебная лекция, беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнения, лабораторные опыты и др.); методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (познавательный интерес, игра, поощрение и порицание, ситуация успеха и др.); методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный, письменный, фронтальный, групповой, индивидуальный опрос). Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.	эссе (Э)
14.		Современные модели организации обучения	Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Краткие сведения из истории развития форм обучения. Становление классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы и структура уроков. Требования к современному уроку (дидактические, психологические, гигиенические). Пути совершенствования урока (модернизация содержания обучения, применение индивидуальных и групповых методов обучения, использование нестандартных уроков, новые технологии обучения, активные методы обучения и др.). Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы (учебные экскурсии, факультативные занятия, предметные кружки, консультации, самостоятельная работа учащихся вне урока (домашняя задание), зачет, экзамен, индивидуальные и групповые консультации, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.).	эссе (Э)

15.		Диагностика обучения	Педагогическая диагностика как основа личностно-ориентированного подхода к обучению. Индивидуализация оценки результатов учебной работы школьников. Различные виды дифференциации в обучении. Анализ причин слабой успеваемости. Одаренные дети, формы и методы работы с ними. Коррекционная работа в современной школе. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Диагностика обученности (контроль, проверка, оценка, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий). Диагностирование обучаемости. Контроль, оценка и их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки.	эссе (Э)
16.		Современные типы, виды и технологии обучения	Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий. Развивающее обучение: Л.В.Занков (общее развитие личности, гармонизация содержания образования), Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов (содержательное обобщение, развитие способов умственных действий); проблемное обучение: И.Я.Лернер, М.И.Махмутов (развитие познавательных и творческих способностей, методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций); программированное обучение (принципы, виды программ: линейная, разветвленная, смешанная), дифференцированное обучение (по уровню, интересам); игровые технологии (функции, классификация, этапы).	эссе (Э)
17.		Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе: истоки, принципы, перспективы развития. Основные идеи педагогов-новаторов: сотрудничество, учение без принуждения, трудная цель, опора, опережение, крупные блоки, идея соответствующей формы, самоанализ, интеллектуальный фон класса, личностный подход.	эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогическойпрофессии в условиях информационно-технологической революции.	коллоквиум (К)
2.	Учитель как субъект педагогической	Педагогические способности учителя. Профессиональная компетентность учителя и ее	коллоквиум (К)

	деятельности	структура. Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Педагогическая техника учителя.	
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	Понятие о стиле педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.	тестирование (Т)
4.	Общая и профессиональная культура учителя	Информационная культура учителя. Основные компоненты педагогической культуры учителя: аксиологический, личностный, творческий, технологический.	тестирование (Т)
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Индивидуальная программа профессионального самовоспитания будущего учителя. Формирование «Я-концепции» будущего учителя. Развитие профессиональной направленности мышления будущего учителя.	коллоквиум (К)
6.	Педагогика как наука	Система педагогических наук. Основные отрасли педагогики. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	коллоквиум (К)
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Альтернативное и государственное образование, его виды и функции. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цель образования. Школа как педагогическая система.	коллоквиум (К)
8.	Методология педагогики	Система методов педагогического исследования: теоретические (анализ научной литературы, архивных материалов, документов, построение гипотез, моделирование); социально-педагогические (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, независимые характеристики); эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, изучение педагогического опыта); количественная обработка и интерпретация полученных данных (социометрические, статистические, графические, математические методы). Методологическая культура педагога. Многообразие научных педагогических школ. Проблема интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.	тестирование (Т)
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	Характерные признаки формирующейся дидактической системы. Демократизация и гуманизация современной школы.	коллоквиум (К)
10.	Процесс обучения как целостная система	Стимулирование самообразования учащихся. Мотивационная, когнитивная и организационная готовность к самообразованию. Технология процесса самообразования. Структура процесса усвоения. Цели обучения. Анализ современных дидактических концепций.	тестирование (Т)

11.	Закономерности и принципы обучения	Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.	коллоквиум (К)
12.	Содержание образования	Инновационные учебные заведения. Понятие об авторской школе. Стратегия развития вариативного, альтернативного образования в нашей стране. Типология образовательных учреждений (средняя общеобразовательная школа, школа с продленным днем, гимназия, лицей, реальная школа).	коллоквиум (К)
13.	Методы и средства обучения	Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы и приемы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, возможностей и потребностей учащихся, педагогического мастерства учителей, условий обучения.	тестирование (Т)
14.	Современные модели организации обучения	Подготовка учителя к уроку: этапы (диагностический, прогнозирование, проектирование), тематическое и поурочное планирование, план урока, конспект урока. Анализ и самооценка урока.	коллоквиум (К)
15.	Диагностика обучения	Виды, содержание, функции и методы контроля. Критерии оценки знаний, умений навыков. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения. Проверка и оценка знаний учащихся в зарубежной школе.	тестирование (Т)
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	Технологии обучения (адаптивное обучение, блочно-модульное обучение, коллективные способы обучения, поисково-исследовательская технология обучения, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная технология обучения, информационные технологии, технология знаково-контекстного обучения в профессиональной подготовке и др.).	коллоквиум (К)
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	Характеристика идей педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А. Караковский, С.Н.Лысенкова, Р.Г.Хазанкин, В.Ф.Шаталов, М.П. Щетинин).	тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Ребенок как объект и субъект воспитания и образования.
2. Проблемы гуманизации и демократизации педагогического процесса.
3. Дидактика: наука или искусство.

4. Дидактические принципы: история и современность.
5. Формы организации обучения в обычной средней школе и альтернативной (сравнительный анализ)
6. Современные подходы к разработке целей воспитания.
7. Самовоспитание как средство развития личности.
8. Самовоспитание в профессиональном становлении педагога.
9. Педагогические проблемы социализации человека на определенном этапе возрастного развития.
10. Семья как фактор воспитания и социализации человека.
11. Воспитание в семье: проблемы и тенденции.
12.Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы.
13. Развитие школы: модели и изменения.
14. Роль микросреды в социализации личности ребенка.
15. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
16. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
17. Поощрение и наказание: назначение, методика применения в воспитании.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Джуринский, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
4.	Общая и профессиональная культура учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ

		им. В.П. Горячкина, 2001. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
6.	Педагогика как наука	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Джуринский, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
7.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
8.	Методология педагогики	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.
10.	Процесс обучения как целостная система	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
11.	Закономерности и принципы обучения	Подымова Л.С.Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12.	Содержание образования	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
13.	Методы и средства обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ

		им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
14.	Современные модели организации обучения	Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
15.	Диагностика обучения	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
16.	Современные типы, виды и технологии обучения	Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005.
17.	Основные дидактические идеи педагогов-новаторов	Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами педагогической психологии, методологией науки и с основными методами.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к решению педагогических задач, анализ результатов педагогической и психологической диагностики, совместная разработка программ сопровождения педагогической деятельности.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация по актуальным проблемам педагогической психологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы для дискуссий

1. «Обучение и развитие».
2. «Качества современного педагога».
3. «Перспективы развития российского образования: психолого-педагогический аспект».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Целостность педагогического процесса.
2. Основные тенденции и принципы современного образования.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Коллектив как объект и субъект воспитания.
5. Педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.

Примерные темы рефератов

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Основные методы обучения».
4. «Формы организации обучения».
5. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
6. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
7. «Педагогическое мастерство».
8. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
9. «Анализ проблем многоуровневого образования».
10. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
11. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
12. «Формы и виды контроля обучения».
13. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
14. «Игра как одна из действенных форм обучения».
15. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
16. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
17. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

1. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Педагогическая деятельность и ее структурные элементы.
3. Особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.
4. Характеристика основных видов педагогической деятельности.
5. Предмет педагогики как науки.
6. Характеристика основных этапов развития педагогической науки.
7. Основные категории педагогической науки и их характеристика.
8. Парадигмы образования в мировой педагогической практике.
9. Методы воспитания и оценка их эффективности
10. Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
11. Специфика педагогических традиций в России.
12. Виды воспитания и их характеристика.
13. Модели воспитания.
14. Основные функции современного образования.
15. Основные элементы образовательной системы и их характеристика.
16. Основные модели образования.

17. Характеристика основных форм организации образовательного процесса.
18. Возрастные особенности школьника.
19. Типы образования человека.
20. Особенности процессов учения и преподавания.
21. Обученность и обучаемость.
22. Предмет дидактики.
23. Основные закономерности обучения.
24. Принципы обучения.
25. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и модульное обучение.
26. Образовательные технологии.
27. Методы и приемы обучения.
28. Типы и виды обучения.
29. Урок и лекция. Типы урока и виды лекции.
30. Основные тенденции развития образования в мире.
31. Современные модели образования развитых стран мира.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи педагогики.
2. Отрасли педагогической науки.
3. Понятие о методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. История возникновения и становления школы и педагогической профессии.
7. Особенности и функции педагогической профессии.
8. Сущность педагогической деятельности, основные виды педагогической деятельности и ее структура.
9. Профессиональная компетентность учителя.
10. Обучение как основная педагогическая категория.
11. Воспитание как основная педагогическая категория.
12. Развитие как основная педагогическая категория.
13. Образование как основная педагогическая категория.
14. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
15. История возникновения и развития педагогики в Европе.
16. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси, Русском государстве и России.
17. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогической науки.
18. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие отечественной педагогики начального образования.
19. Система образования Российской Федерации.
20. Понятие о педагогическом процессе.
21. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
22. Технология конструирования педагогического процесса.
23. Технология осуществления педагогического процесса.
24. Технология педагогического общения.
25. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
26. Детский коллектив как основная содержательная форма целостного педагогического процесса.
27. Развитие дидактики как теории обучения.
28. Понятие о содержании образования, его структура.
29. Документы, регламентирующие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт.

30. Функции и цели обучения.
31. Система целей обучения.
32. Современные дидактические концепции.
33. Исторически сложившиеся виды обучения и их характеристика.
34. Современные виды обучения, их характеристика.
35. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся в процессе обучения.
36. Характеристика общедидактических принципов обучения.
37. Понятие о форме организации учебного процесса.
38. Метод и методический прием обучения.
39. Средства обучения: понятие и классификация.
40. Диагностика обучения.
41. Особенности воспитательного процесса, сущность воспитания.
42. Принципы воспитания.
43. Воспитание личности в коллективе.
44. Технологии воспитания.
45. Планирование воспитательной работы.
46. Формы воспитания.
47. Общие методы воспитания.
48. Диагностика воспитанности.
49. Умственное воспитание дошкольников.
50. Экономическое воспитание. Формы и методы экономического воспитания дошкольников.
51. Гражданское воспитание. Формы и методы гражданского воспитания дошкольников.
52. Трудовое воспитание. Формы и методы трудового воспитания дошкольников.
53. Профессиональная ориентация дошкольников.
54. Понятие о нравственном воспитании. Нравственное воспитание дошкольников.
55. Эстетическое воспитание дошкольников средствами искусства.
56. Содержание физического воспитания. Формы и методы физического воспитания. Экологическое воспитание. Формы и методы экологического воспитания.
57. Формирование сознательной дисциплины и самодисциплины дошкольников.
58. Общественное и семейное воспитание.
59. Содержание и формы работы воспитателя с родителями.
60. Идеи гуманизма в воспитании подрастающих поколений.
61. Особенности воспитания детей различных возрастных групп.
62. Государственно-общественный характер управления системой образования.
63. Управленческая культура руководителя.
64. Функции управления.
65. Повышение квалификации педагогических работников.
66. Понятие нормы и отклонения. Виды отклоняющегося развития.
67. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка).
68. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Особенность работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
69. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.
70. Особенность работы с одаренными детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебное пособие для ВУЗов.- Питер, 2011.
2. Педагогика. Учебник для бакалавров. Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Изд-во Юрайт, 2014.
3. Подымова Л.С.Педагогика: учебник для бакалавров.-Издательство Юрайт, - 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика. Т. 2. Практическая педагогика. Учебник для бакалавров.- Изд.-во Юрайт, 2013.
5. Педагогика: учебник для бакалавров/ Под ред. П.И.Пидкасистого.- М., 2014.

5.2 Дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Жуков, В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М., 2001.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2004.
4. Кубрушко, П.Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика. – М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2001.
5. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики. – Ростов/нД., 2002.
6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2002.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001.
8. Лысенко, Е.Е. Формирование педагогических умений. – М.: МГУП, 2001.
9. Марченко, А.И. Общая и профессиональная педагогика. В 2-х кн. Кн. 1. – М.: МГУП, 2001.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.
11. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2003.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие /Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов/нД., 2004.
13. Психология и педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Изд-во Юрайт, Высшее образование, 2010.
14. Реан, А.А. Психология и Педагогика. /А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум. – СПб.: Питер, 2001.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М., 2005
16. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 2005.
17. Харламов, И.В. Педагогика. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.

5.3. Периодические издания:

Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика.
Дошкольное учреждение и семья. Дошкольное учреждение и общественность.
Народное образование.
Начальная школа.
Нравственное воспитание.
Общая педагогика.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.ecsocman.edu.ru/ons – сайт журнала «Общественные науки и современность»
2. www.koob . ru /harlamov_i_f/pedagogika

3. www. pedagogy/ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятия.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) подготовку реферата, эссе;

д) подготовку презентаций к выступлениям;

е) заполнение рабочей тетради;

ж) работу с тестовыми заданиями;

з) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

и) написание курсовой работы;

к) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не используются.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2.www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. http spi.tsu.ru - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.voppsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
11. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
12. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www. gumer. info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Психофизиологическая лаборатория
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор