

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация

Психология образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения

заочная

очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов социально-психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения учащихся на средней ступени школьного образования.

Задачами дисциплины «Психология подросткового возраста» являются:

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология подросткового возраста», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая психология», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи. Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» необходимо для успешного овладения курсами: «Педагогическое общение», «Клиническая психология детей и подростков», «Девиантология» и др.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» позволяет студентам получить общее представление об особенностях психического развития

подростков, познакомиться с психологической характеристикой учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую (ОПК-5);

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития (ОПК-1);

- совокупность методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся подросткового возраста (ОПК-4);

- структуру, закономерности и особенности различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой (ОПК-5);

- возрастные нормы психического и личностного развития обучающихся подросткового возраста (ПК-22);

- правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур (ПК-24);

- основные закономерности психического развития подростков (ПК-26);

Уметь:

- учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- использовать диагностические методы в соответствии с возрастом детей и диагностическими задачами (ОПК-3);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для подростков (ОПК-4);

- организовывать различные виды деятельности подростков: учебную, предметную, продуктивную, культурно – досуговую (ОПК-5);

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся подросткового возраста в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26)

Владеть:

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

(ОПК-1);

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- навыками применения в практической деятельности различных теорий для решения задач обучения, воспитания и развития подростков (ОПК-4);

- навыками организации различных видов деятельности подростков: учебной, предметной, продуктивной, культурно – досуговой в процессе непосредственного взаимодействия с подростками в целях их обучения, воспитания и развития (ОПК-5);

- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- навыками беседы для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития подростков (ПК-26).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	р	Неделя/семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применен ием интеракти вные х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) , форма промежуточ н. аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторны е работы	Конт- роль роль после работ ы	СРС	КП/КР		
1	Общая характеристи ка подросткового о возраста	3	1-2	2	2			6		1 ч./ 25%	
2	Интеллектуал ьное развитие подростк а	3	3-4	2	2			10		1 ч./ 25%	

[illegible]

	поведен ие подростк ов	3	15- 16	2	2			6		1 ч./ 25%	
9.	Психологичес кое сопровожден ие подростк ов в критичес ких ситуация х	3	17- 18	2	2			14		1ч./25%	Рейтинг- контроль № 3
Всего				1 8	18			72		9ч. /25%	зачет

Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста»

Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста

Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Тема 2. Интеллектуальное развитие подростка

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 3. Структура и особенности личности подростка

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Формирование общественной направленности личности. Становление идентичности подростков, типология подростков с определяющей идентичностью законопослушный; отчужденный; агрессивно отчужденный. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера подростка

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов

Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Тема 5. Подростковая группа

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Тема 6. Особенности общения подростков со взрослыми

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 7. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии

различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.)

в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 8. Девиантное поведение подростков

Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Виды девиантного поведения: агрессивное; аддиктивное (алкоголизм, наркомания, токсикомания, интернет-зависимость, гэмблинг); суицидальное; противоправное (делинквентное); дромомания, вандализм. Психология девиантного поведения в подростковом возрасте: причины формирования, особенности проявления, способы коррекции.

Тема 9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях Понятие «ситуация» в психологии. Восприятие ситуации как переход объективного

содержания реальности в субъективное содержание внутреннего мира. Представления о критической ситуации в отечественной и зарубежной психологии. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций. Влияние переживания критических ситуаций на личность и поведение подростков. Формы переживания критических ситуаций подростками: реактивная, совладающая, защитно-компенсаторная. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками. Психологическое сопровождение личности: коррекция отклоняющегося поведения подростков.

План практических занятий по дисциплине «Психология подросткового возраста» Занятие № 1. Общая характеристика подросткового возраста

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подростка.
3. Кризис подросткового возраста.
4. Основные новообразования подросткового возраста.

Занятие № 2. Интеллектуальное развитие подростка

1. Анатомо-физиологические особенности подростка
2. Развитие познавательных процессов
3. Структура интеллекта подростка
4. Особенности учебной деятельности подростков

Занятие № 3. Структура и особенности личности подростка

1. Взрослость как центральное новообразование личности подростка.
2. Развитие мотивационной сферы личности подростка.
3. Развитие моральной сферы личности подростка.
4. Развитие самосознания подростка и его влияния на другие особенности личности.
5. Развитие самооценки подростка.

Занятие № 4. Эмоционально-волевая сфера личности подростка

1. Волевые качества подростка
2. Саморегуляция в подростковом возрасте
3. Развитие эмоциональности

Занятие № 5. Подростковая группа

1. Специфические поведенческие реакции подростков
2. Подростковая субкультура
3. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте

Занятие № 6. Особенности общения подростков со взрослыми

1. Особенности общения подростков с родителями.
2. Особенности общения подростков с учителями.
3. Роль общения со взрослыми для развития личности подростка.

Занятие № 7. Трудности взросления подростков

1. Общая характеристика трудностей общения
2. Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период
3. Психологические проблемы познавательной деятельности подростков
4. Психологические проблемы личностного развития в подростковом возрасте
5. Психологические проблемы коммуникативного развития подростков
6. Психологические проблемы в эмоциональной сфере.

Занятие № 8. Девиантное поведение подростков

1. Понятие и основные характеристики девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.
3. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте
4. Особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Занятие № 9. Психологическое сопровождение подростков
в критических ситуациях.**

1. Психологическая сущность понятия «ситуация»
2. Поведенческие проявления переживания критических ситуаций
3. Формы переживания критических ситуаций подростками
4. Девиантное поведение как результат переживания критических ситуаций подростками
5. Психологическое сопровождение личности: пути коррекции отклоняющегося поведения подростков

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Психология подросткового возраста» имеет выраженную теоретическую и практическую составляющую. Изучение данного учебного курса приводит

к формированию у студентов целостного представления об особенностях различных аспектов психического развития подростка .

Лекционный материал носит проблемный характер и отражает профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии: лекции (лекция-визуализация, проблемная лекция); семинарские занятия (семинар-дискуссия, семинар в форме круглого стола), проектная деятельность с использованием мультимедиа.

Практические занятия проводятся методом группового упражнения, тренировки, игры с выполнением конкретных заданий и последующим обсуждением их решений. Кроме этого, на практических занятиях широко используются такие активные методы обучения, как Case-study (анализ и решение ситуационных задач).

Ситуационные задачи представлены отдельно на практических работах в виде билетов, которые постоянно обновляются.

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Индивидуальное обучение.
4. Междисциплинарное обучение.
5. Опережающая самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс.

2. Практическое занятие.

3. Самостоятельная работа студентов.

4. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций.

5. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. *Выбрать правильный ответ:* **ведущим видом деятельности подростка является:**

- А) учебная деятельность; В) эмоциональное общение
Б) учебно-профессиональная деятельность; Г)
интимно-личностное общение

сверстниками.

2. *Выбрать правильный ответ:* **важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:**

- А) притязание на признание среди подростков; В) желание получить хорошую оценку;
Б) похвала родителей; Г) все ответы верны

3. *Выбрать несколько правильных ответов:* **особенности самосознания личности в подростковом возрасте:**

- А) неадекватная самооценка; В) направленность на будущее Б) самосознание через сравнение себя с другими; Г) потребность быть взрослым

4. *Выбрать правильный ответ:* **в подростковом возрасте формируется мышление:**

- А) наглядно-действенное; В) образное; Б) гипотетико-дедуктивное; Г) логическое

5. Выбрать правильный ответ: акцентуированный в подростковом возрасте характер:

А) сглаживается;
том же

В) сохраняет свои проявления на

уровне;

Б) еще больше обостряется;
определенное.

Г) сложно сказать что-то

6. Выбрать правильный ответ: как в общем можно охарактеризовать подростковый период?

А) период депрессии;

В) период окаменелости;

Б) период неустойчивой психики;

Г) период самостоятельности.

Рейтинг-контроль № 2

1. Выбрать правильный ответ: для чувства взрослости характерно: А) истинное желание познать все; Б) внешнее выражение интереса к знаниям;

В) избирательное отношение к знаниям;

Г) интерес к знаниям, которыми, по субъективной оценке подростка, должны обладать взрослые

2. Выбрать правильный ответ: основной проблемой подросткового возраста является: А) дефицит общения с матерью; Б) недостаточное владение элементарными навыками самообслуживания;

В) падение интереса к учебной деятельности;

Г) проблема потери смысла жизни.

3. Выбрать правильный ответ: черты акцентуированного характера у подростков проявляются:

А) в любой ситуации;

В) в привычных ситуациях;

Б) в стрессовых для подростка ситуациях; Г) сложно сказать что-то определенное.

4. Выбрать правильный ответ: В подростковом возрасте продолжает развиваться:

А) теоретическое рефлексивное мышление; В) наглядно-образное мышление;

Б) словесно-логическое мышление; Г) наглядно-действенное мышление.

5. Выбрать правильный ответ: психологические особенности подростка определяются:

А) проявлением акцентуаций характера; В) особенностями манипулятивной деятельности;

Б) особенностями профессиональной деятельности; Г) особенностями игровой деятельности.

6. Выбрать правильный ответ: главная особенность личностного развития подростка-это:

А) личностная стабильность;

В) нравственная стабильность;

Б) нравственная нестабильность;

Г) личностная нестабильность.

Рейтинг-контроль № 3

1. Выбрать правильный ответ: что или кто в основном определяет мнение подростка?

А) родители;

В) референтная группа;

Б) телевидение;

Г) нравственные ценности.

2. Выбрать правильный ответ: у подростков внутренние органы растут:

А) медленнее, чем скелет;

В) с той же скоростью, что и скелет;

Б) быстрее, чем скелет;
определенное.

Г) сложно сказать что-то

3. Выбрать правильный ответ: социальная дезадаптация при акцентуации характера в подростковом возрасте:

А) бывает длительной;

В) бывает непродолжительной;

Б) бывает постоянной;
определенное.

Г) сложно сказать что-то

4. Выбрать правильный ответ: в подростковом возрасте память становится:

А) интеллектуализированной;

В) произвольной;

Б) произвольной;
определенное.

Г) сложно сказать что-то

5. Выбрать правильный ответ: к концу подросткового возраста «Я-концепция»:

А) только начинает формироваться;
определенное;

В) сложно сказать что-то

Б) окончательно сформирована;

Г) в основном, стабилизируется.

6. Выбрать несколько правильных ответов: новообразованиями подросткового возраста являются...

А) личностная рефлексия;
мышления;

Д) символическая функция

Б) чувство взрослости;

Е) логическое мышление;

В) автономная речь;

Ж) устойчивые интересы;

Г) нравственное мировоззрение;

З) самооценка

План самостоятельной работы студентов

при изучении дисциплины «Психология детей подросткового возраста»

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Подготовка темы «Общая характеристика подросткового возраста» Составить терминологический словарь по теме	6	Словарь
Подготовка темы «Интеллектуальное развитие подростка» Составить план-схему ответа на вопрос «Взаимосвязь интересов подростка и его интеллектуального развития».	10	План-схема
Подготовка темы «Структура и особенности личности подростка». Сопоставить личностное развитие в раннем и подростковом возрасте как иллюстрацию спиралевидности психического развития в онтогенезе, составить план ответа.	6	План
Подготовка темы «Эмоционально-волевая сфера подростка» Проанализировать проблему «Причины эмоциональной нестабильности подростков». Сделать записи в рабочих тетрадях.	6	Конспект
Подготовка темы «Подростковая группа» Написать выборочный конспект на тему «Роль общения со сверстниками в развитии личности подростка», используя текст учебного пособия А.К.Болотовой, О.Н.Молчановой «Психология развития и возрастная психология» (п. 8.4, с. 277-280)	8	Конспект

Подготовка темы «Особенности общения подростков со взрослыми» Сформулировать причины конфликтов подростков и взрослых, показать способы предупреждения или разрешения конфликтов, составить таблицу.	10	Таблица
Подготовка темы «Трудности взросления подростка» Составить словарь основных понятий по теме	6	Словарь
Подготовка темы «Девиянтное поведение подростков» Охарактеризовать пути психологической коррекции девиантного поведения подростков, составить таблицу.	6	Таблица
Подготовка темы «Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях» Написать эссе на тему «Семья как источник возникновения критических ситуаций».	14	Эссе

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология подросткового возраста»

1. Социально-исторический аспект подросткового возраста
2. Сущность кризиса подросткового возраста
3. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков

4. Особенности познавательной деятельности подростков
5. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
6. Психологические особенности младших подростков
7. Психологические особенности старших подростков
8. Эмоциональное развитие подростка
9. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
10. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей

11. Проблема интересов в подростковом возрасте
12. Нравственное развитие в подростковом возрасте
13. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
14. Роль референтной группы в развитии личности подростка
15. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
16. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
17. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
18. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
19. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
20. Методы психологической работы с подростками

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Молчанов С.В. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9.
2. Авдулова Т.П. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9438-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3AAA2B8D-F1C3-42BB-8B3D-340A7D371567.

3. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8283A8E6-6052-443F-A08D-395E68FB02E0.

Дополнительная литература

1. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с. - (Учебники Высшей школы экономики). (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция,

реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

3. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с. – «(Шпаргалки)» (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html>

Периодические издания

1. Вестник МГУ. Сер.14 «Психология»
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Мир психологии
5. Перинатальная психология и психология родительства
6. Прикладная психология
7. Психологическая наука и образование
8. Психологический журнал

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.i-u.ru
3. www.flogiston.ru
4. www.myword.ru
5. www.vosp.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru> - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной мультимедийный презентационный проектор Epson, переносной экран Lumien, ноутбук Acer, проектор, экран, ноутбук).

