

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и воспитания»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 55 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Теории обучения и воспитания» имеет своей целью формирование у студентов целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

### Задачи дисциплины

1) Формировать знание и понимание:

основных закономерностей и принципов обучения и воспитания;

сущности основных дидактических концепций;

содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания.

особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

2) Развивать способности:

к диалектическому мышлению;

анализировать изучаемые педагогические процессы, явления;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

3) Формировать:

положительную мотивацию к педагогической деятельности;

стремление к самообразованию.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "«Теории обучения и воспитания»» относится к базовой части (Б1.Б.14.02 ) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовность	базовые теории обучения,	конструировать учебно-	навыками создания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления воспитания; систему форм и методов обучения и воспитания; национальное своеобразие воспитания; движущие силы и логику учебно-воспитательного процесса	воспитательную деятельность	индивидуализированной концепции педагогической деятельности; понятийным аппаратом по учебной дисциплине; методами разрешения педагогических ситуаций; навыками работы в группе
2.	ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Сущность рефлексии и саморефлексии, критерии эффективности учебно-воспитательной деятельности	осуществлять анализ учебно-воспитательной деятельности	способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения		2			6
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	6				6
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии	6				6
4.	Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса	8		2		6
5.	Технологии педагогического взаимодействия	6				6
6.	Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности	9	2			7

7.	Сущность и содержание воспитательного процесса	8		2		6
8.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания	6				6
9.	Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности	6				6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		55

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.-512с.
2. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
- 5 Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192 с.
6. Бордовская, Н.В., Реан, А. А. Педагогика: учебные пособие для студентов вузов /Н. В. Бордовская, А. А. Реан, [гл. ред. В. Усманов]. -СПб.[и др.]: ПИТЕР, 2004
7. Штурба, В.А., Васильев, С. С. Феноменология образования /В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010

Преподаватель \_\_\_\_\_ О.А. Мосина