

Рабочая программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) Психология образования

Рецензенты:

Бегидова С.Н. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и туризма факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

Составитель:

Мосина О.А. – канд.пед.наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики ФППК

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики «20» июня 2017 года протокол № 13.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ФППК
Книжникова С.В., канд.пед.наук, доцент

Председатель УМК ФППК,
докт.пед.наук, профессор,
декан ФППК
Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) Формировать знание и понимание:
 - основных закономерностей и принципов обучения и воспитания;
 - сущности основных дидактических концепций;
 - содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания.
 - особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.
- 2) Развивать способности:
 - к диалектическому мышлению;
 - анализировать изучаемые педагогические процессы, явления;
 - осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- 3) Формировать:
 - положительную мотивацию к педагогической деятельности;
 - стремление к самообразованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части (Б1.Б.12.2). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Теоретическая педагогика», «Социокультурные факторы и проблемы образования», «Общая и экспериментальная психология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями обучения и воспитания; а также с развитием взаимодействия участников педагогического процесса в историческом контексте.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса	анализировать педагогически е явления и процессы; осуществлять учебно-	категориальны м аппаратом теории обучения и воспитания; методами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	обучения; закономерности и принципы обучения и воспитания;	исследовательскую деятельность;	обучения и воспитания;
2.	ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	подходы к конструированию содержания образования; специфику нормативных документов, определяющих содержание образования; принципиальные основания классификаций методов, форм и средств обучения и воспитания; специфические особенности различных методов обучения и воспитания, средств и форм обучения и воспитания; современные образовательные технологии	составлять необходимые технологические и информационные карты	навыками реализации различных методов и приемов технологии педагогического взаимодействия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	

Аудиторные занятия (всего)		42	
В том числе:			
Занятия лекционного типа		14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	
Лабораторные занятия			
КСР		6	
Самостоятельная работа (всего)		66	
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>		-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	
<i>Реферат</i>		-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		20	
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	
Общая трудоемкость	час	144	
	зач. ед.	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теория обучения как часть общего педагогического процесса		6	12		22
	Теория воспитания как раздел педагогики		4	12		22
	Основные педагогические технологии		4	20		22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		14	22		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения. Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности -

закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные) закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения. Понятие и существенные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования. Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.

Тема 2. Исторически сложившиеся и современные теории обучения

Ассоциативная теория обучения (Дж. Локк). Классно-урочная система Я.А. Коменского. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения, способы его усовершенствования: развитие обучаемости (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), интенсификация обучения с помощью опорных конспектов (В.Ф. Шаталов), укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев), индивидуализация обучения (И.П. Волков) и др. Теория проблемного обучения (В. Оконь и М.И. Махмутов). Проблемная ситуация. Познавательная задача. Этапы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и развита Н.Ф. Талызина). Факторы повышения возможности управления процессом научения. Этапы научения. Интериоризация как механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний. Теория учебной деятельности (Л.С. Выготский). Теория развивающегося обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Концепции формирования продуктивного (творческого) мышления (З.И. Калмыкова), творческой учебной деятельности (Л.М. Фридман), мыслительных операций (Н.Н. Поспелов). Теория проектного обучения (Д. Дьюи, В.В. Рубцов, В.Д. Симоненко, Н.В. Матяш).

Тема 3. Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии

История становления понятия «педагогическая технология». Определение понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Логический конструкт педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий: философские основы технологий; факторы психического развития и технология.

Адаптивные педагогические технологии. Развивающие педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Диалоговые педагогические технологии. Модульные педагогические технологии. Контекстные педагогические технологии. Информационные технологии. Технологии уровневой дифференциации обучения. Технологии группового воздействия. Мультимедиа технологии. Технологии дидактической игры. Технологии педагогического общения.

Тема 4. Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса

Общее понятие о конструировании педагогического процесса. Диагностирование педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса: методология, алгоритм, объекты и процедуры. Планирование педагогического процесса: требования, виды.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Задачи этапа осуществления педагогического процесса. Задачи этапа анализа педагогического процесса.

Тема 5. Технологии педагогического взаимодействия

Понятие и сущность взаимодействия. Структура взаимодействия. Субъекты взаимодействия. Нормы и ценности взаимодействия. Средства взаимодействия. Ситуация взаимодействия. Виды взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Совместная деятельность как способ организации взаимодействия. Стадии коммуникации в процессе взаимодействия. Технология педагогического взаимодействия в рамках организации развивающей деятельности.

Тема 6. Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности

Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание, перевоспитание и самовоспитание в педагогическом процессе. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса. Факторы воспитания.

Природа человека как основа воспитания. Базовые теории воспитания. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрические и социентрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Системный подход в педагогической теории и практике. Типы воспитания.

Тема 7. Сущность и содержание воспитательного процесса.

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса.

Сущность системного подхода к воспитанию. Критерии выделения и анализа структуры воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие «содержание воспитательного процесса». Структура содержания воспитания. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Построение содержания воспитательной деятельности. Национальное своеобразие воспитания.

Тема 8. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания

Взаимосвязь теории, практики и методики воспитания. Понятие методики воспитания. Сущностные признаки методики воспитания: *логика, стратегия и тактика действий, технологичность. Уровни применения методики. Параметры методики педагогической деятельности. Структура организации воспитательного процесса на уровне общей и частной методики. Значение методики для педагога-практика. Основания для выбора методики. Осознанность применения методики.* Результативность методики.

Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. Понятие педагогически целесообразных отношений. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы

формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы самоопределения личности ребенка. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Тема 9. Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности

Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Воспитательный потенциал формы. Выбор форм воспитания. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции детского коллектива). Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия.

Понятие средства воспитания. Система средств воспитания: виды деятельности, микросреда, предметы, приспособления для осуществления деятельности. Средства всестороннего развития личности: знаковые, эмоциональные, предметные.

Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Результат как показатель качества деятельности воспитателя. Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Выбор критериев оценки воспитательной деятельности. Показатели воспитанности. Инструментарий оценки результативности воспитательной деятельности.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.

Актуальные проблемы современной дидактики.

Современные подходы к обучению.

Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой.

Проблема реализации принципов обучения.

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Характеристика методов контроля и самоконтроля.

Характеристика активных методов обучения.

Дисциплина на уроке: целесообразные способы организации. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся.

Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

Технология проблемного обучения.

Технология контекстного обучения.

Технология проектного обучения.

Игровые технологии обучения.

Технологии обучения через дискуссию.

Задачи этапа педагогической диагностики, задачи этапа целеполагания.

Структура организаторской деятельности и ее особенности.

Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Задачи этапа осуществления педагогического процесса.
 Задачи этапа анализа педагогического процесса.
 Стадии педагогического общения и технология их реализации.
 Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
 Методы формирования сознания личности.
 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
 Методы самоопределения личности ребенка.
 Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
 Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
 Требования к внеклассной воспитательной работе. Организация внеклассной воспитательной работы.
 Формы индивидуальной внеклассной работы. Формы массовой внеклассной воспитательной работы; подготовка общеклассного воспитательного мероприятия.
 Характеристика средств воспитания
 Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем.
 Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.
 Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.
 Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового самоуправления; коммунарская методика в системе ученического самоуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).
 Организация коллективной творческой деятельности школьников.
 КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД.
 Типы КТД. Формы и содержание творческих дел.
 Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела.
 Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД.
 Разработка сценариев КТД.
 Психолого-педагогическая диагностика семьи.
 Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника.
 Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.
 Дни «открытых дверей».
 Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов.
 Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей.
 Формы учебного взаимодействия родителей и детей.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. –

		Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8
2	Подготовка индивидуальных сообщений, презентаций	Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов: учеб.-метод. пособие /О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 100 с. ISBN 978-5-8209-1223-8 Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г.
3	Подготовка составление словаря	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой ОСП, протокол № _____ от _____ г.
4	Решение задач	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, конкретизируются и предоставляются в соответствии с контингентом обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; разбор конкретных ситуаций.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Проблемная лекция	10
	ПЗ		
	СЗ	Дискуссия; анализ диагностического материала, демонстрация полученных практических навыков, презентация.	32
<i>ИТОГО: В часах</i>			42
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			75%

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в работе группы. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерные темы эссе по дисциплине для текущего контроля

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).

Групповые технологии.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов).

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).

«Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев).

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).

Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде).

Модель «Русская школа».

Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Агрошкола А.А. Католикова. Школа-парк М.А. Балобан.

Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).

Технология мастерских.

Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Авторская воспитательная система.

Мастерство педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанниками в опыте В.А. Сухомлинского.

В.А. Сухомлинский о гуманном воспитании.

Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы в опыте В.А. Сухомлинского.

А.С. Макаренко и личностный подход к воспитанию.

А.С. Макаренко о путях формирования воспитательного коллектива.

Общечеловеческие ценности, пути их формирования в школе В.А. Караковского.

Пути развития творческих способностей младших школьников в опыте И.П. Волкова.

Опыт нетрадиционного воспитания в семье Никитиных.

Воспитание творчеством.

Педагогическое наследие М.Монтессори и современность.

Дом свободного ребенка М. Монтессори.

Творческое самовыражение в педагогике С. Френе.

Воспитательная система Я.Корчака.

Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Идея национальной школы К.Д. Ушинского.

Педагогическая система В.Н. Сороки-Росинского.

Патриотическое воспитание школьников.

Нравственное воспитание школьников.

Воспитание отношений.

Воспитание культуры межнационального общения.

Воспитание личности в коллективе.

Гендерный подход в воспитании.

Полороловое воспитание мальчиков.
Полороловое воспитание девочек.
Основы семейного воспитания.
Роль детских общественных объединений в воспитание школьников.
Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

- 1 Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
- 2 Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
- 3 Обучение: понятие, движущие силы, функции.
- 4 Закономерности и принципы обучения
- 5 Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
- 6 Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
- 7 Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 8 Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- 9 Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
- 10 Средства обучения: понятие, функции, классификация.
- 11 Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
- 12 Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
- 13 Историческое развитие организационных форм обучения.
- 14 Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
- 15 Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
- 16 Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
- 17 Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
- 18 Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
- 19 Классификация педагогических технологий.
- 20 Педагогические технологии активизации обучения.
- 21 Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
- 22 Адаптивные обучающие технологии .
- 23 Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
- 24 Педагогические технологии развивающего обучения.
- 25 Педагогические технологии авторских школ.
- 26 Альтернативные технологии.
- 27 Природосообразные технологии.
- 28 Технология конструирования педагогического процесса.
- 29 Технология осуществления педагогического процесса.
- 30 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

- 31 Основные понятия теории и практики воспитания. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация.
- 32 Сущность воспитательного процесса.
- 33 Факторы и условия воспитания.
- 34 Базовые теории воспитания и развития личности.
- 35 Современные концепции воспитания.
- 36 Модели и типы воспитания и развития личности.
- 37 Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
- 38 Воспитательный процесс как динамическая система.
- 39 Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 40 Закономерности и принципы воспитания.
- 41 Содержание воспитательного процесса: понятие, структура, источники, уровни представления.
- 42 Компоненты базовой культуры личности.
- 43 Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
- 44 Методика воспитания: понятие, признаки, уровни применения, основания для выбора.
- 45 Методы воспитания: понятие, классификация.
- 46 Методы формирования сознания личности.
- 47 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
- 48 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
- 49 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
- 50 Методы самоопределения личности ребенка.
- 51 Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
- 52 Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
- 53 Средства воспитания: понятие, система средств воспитания.
- 54 Труд как средство воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко
- 55 Внеклассная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
- 56 Результативность воспитательной деятельности.
- 57 Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
- 58 Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
- 59 Гимназия К. Мая.
- 60 Школа детской работы (школа-коммуна С.М. Риверса и Н.М. Шульмана).
- 61 Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду.
- 62 Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы.
- 63 «Свободная школьная община» в Виккерсдорфе.
- 64 Первая Вальдорфская школа в Штутгарте.
- 65 «Справедливое сообщество» Л. Кольберга.
- 66 Характеристика пионерской организации.
- 67 Скаутизм как воспитательная система.
- 68 Сравнительный анализ современных воспитательных систем: общее и особенное.
- 69 Детский коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
- 70 Система работы с детским коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
- 71 Анализ педагогического опыта работы классного руководителя с коллективом класса.
- 72 Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с классом
- 73 Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами

- ученического самоуправления и активистами.
- 74 Анализ педагогического опыта создания различных видов ученического самоуправления).
 - 75 Анализ педагогического опыта работы с детской организацией, детским общественным объединением, клубным объединением.
 - 76 Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели, этапы.
 - 77 Формы и содержание КТД.
 - 78 Временный детский коллектив: понятие, стадии развития, периодизация в летней смене. Значение конфликта в ВДК.
 - 79 Методика работы с временным детским коллективом.
 - 80 Анализ педагогического опыта работы с ВДК.
 - 81 Семья как субъект воспитательного процесса.
 - 82 Педагогический альянс школы и семьи.
 - 83 Формы и методы сотрудничества с семьей.
 - 84 Организация совместной деятельности родителей и детей.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002.- 512с.
2. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
- 5 Седова Н.Е. Основы практической педагогики: Учебное пособие — М.: ТЦ Сфера, 2008. - 192 с.
6. Бордовская, Н.В., Реан, А. А. Педагогика: учебные пособие для студентов вузов /Н. В. Бордовская, А. А. Реан, [гл. ред. В. Усманов]. -СПб.[и др.]: ПИТЕР, 2004
7. Штурба, В.А., Васильев, С. С. Феноменология образования /В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гурин В.Е., Дегтерёв Е.А., Дубровский А.А. Педагогика здоровья учащихся. Краснодар, 1993 г. 171 с.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. 2005 - 128 с.
4. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики. Учебное пособие для студентов университета. Издательство Ленинградского университета., 1972г. – 311с

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат.
6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
7. Максимов В. Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с. - (Педагогическая мастерская).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;
2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
3. Университетская информационная система России (www.uirussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России
4. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

д) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Теории обучения и воспитания» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.
2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины:

разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального

педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - зачета. Форма проведения зачета определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 23
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.