



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**Экономический факультет
Кафедра маркетинга и торгового дела**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ А. Г. Иванов
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***Б1.В.ДВ.1.3 ЧЕШСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ
(ФАКУЛЬТАТИВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)***

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.04.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

магистерская программа «Economics and Management»

наименование направленности (профиля)

Форма обучения - очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.1.1 Цель дисциплины – сформировать у магистров представление о чешском языке как одном из славянских языков, генетически родственном русскому, и о разных уровнях языковой системы современного чешского языка.

1.1.2 Задачи дисциплины: а) дать магистру необходимые сведения о графической, фонетической и грамматической специфике чешского языка (в сопоставлении с русским языком); б) сформировать у магистров достаточный объем теоретических представлений о системе современного чешского языка; в) научить магистров применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе специальных и неспециальных текстов на чешском языке, а также при включении в бытовые и профессиональные коммуникативные ситуации.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чешский язык для академических целей (факультатив на иностранном языке)» входит в вариативную часть Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1.В.ДВ.1.3).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК): ОК-3 и ОПК-1. Данные компетенции должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы русскими студентами в чешском учебном заведении.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации	Уметь использовать некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, творческой переработки информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать основные правила чешского произношения и ударения, словообразования и формообразования, моделирования предложений для решения коммуникативных задач.	Уметь построить высказывание на чешском языке с учетом специфики коммуникативной ситуации и сферы общения (научная, деловая, обиходно-разговорная).	Владеть навыками построения устного и письменного текста по заданной теме; навыками работы со словарями и справочными пособиями для пополнения индивидуально-го лексикона.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ) в семестре А, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	
Аудиторные занятия (всего)	42	
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа (практические занятия)	42	
Самостоятельная работа (всего)	39	
В том числе:		
самостоятельное изучение разделов	9	
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30	
Контроль	27	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в осеннем семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	8		4		4
2.	Морфология	65		34		31
3.	Основы чешского синтаксиса	4		2		2
4.	Специфика чешского словообразования	4		2		2
	Контроль	27		42		39
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля
1	Графика. Орфография. Фонетика.	Чешский алфавит. Употребление диакритических знаков. Звуковая система чешского языка. Система гласных. Долгие гласные. Краткие гласные. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных. Чешские дифтонги.	Опрос, проверка упражнений
2	Орфоэпия.	Правила чтения и произношения. Произношение разных групп согласных перед ě . Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках. Произношение согласных [j] , [h] , [ř] . Произношение мягких согласных. Слогообразующие согласные [j] и [r] . Особенность чешского ударения. Перенос ударения на предлоги. Безударные слова. Вокализация предлогов. Интонация. Типы интонации.	Опрос
3	Морфология. Имя	Род, число и падеж имен существительных.	Опрос,

	существительное.	Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип žena). Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип růže, píseň, kost).	тест
4		Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип hrad). Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип stroj). Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип pán). Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип muž). Склонение существительных мужского рода по типу předseda и по типу vedoucí .	Опрос, тест
5		Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип moře, stavení). Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип pero). Склонение существительных среднего рода по типу kuře . Склонение существительных dítě и děvče .	Опрос
6		Отглагольные существительные: образование, склонение и употребление. Склонение существительных иностранного происхождения. Склонение географических названий.	Контрольный тест по теме «Имя существительное»
7	Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Твердый и мягкий вариант склонения. Родовые формы прилагательных. Краткие формы. Степени сравнения прилагательных.	Опрос
8		Притяжательные прилагательные. Склонение и употребление притяжательных прилагательных.	Опрос, тест
9	Местоимение	Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.	Опрос
10		Склонение указательных местоимений. Относительные местоимения: употребление и склонение. Притяжательные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч., их склонение. Неопределенные и отрицательные местоимения, их образование и склонение.	Опрос, контрольный тест

11	Глагол	Основы глагола. Вид глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Многократные глаголы. Возвратные глаголы с компонентами se и si . Глаголы движения. Глагольные префиксы и их важнейшие значения.	Опрос
12		Типы спряжения глагола. Спряжение глаголов типа psat, pracovat, dělat, prosit, umět в настоящем времени. Неправильные глаголы. Спряжение глаголов vědět, jíst . Спряжение глагола vzít . Глагол mít в настоящем времени. Глагол být и его русские соответствия. Спряжение модальных глаголов.	Опрос
13		Образование глаголов совершенного вида. Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени.	Опрос
14		Прошедшее время глаголов. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Сослагательное наклонение: формы настоящего и прошедшего времени. Некоторые соответствия чешских форм сослагательного наклонения в русском языке.	Опрос
15		Повелительное наклонение чешских глаголов. Форма 1-го лица мн.ч. и ее перевод на русский язык.	
16		Действительные причастия, их образование и употребление. Образование страдательных причастий. Страдательный залог. Формы пассива. Деепричастие: образование и употребление.	Опрос, контрольный тест
17	Имя числительное	Количественные числительные от 1 до 100. Синтаксическая связь числительных с существительными. Склонение существительных, обозначающих месяцы и дни недели. Конструкции, обозначающие время. Количественные числительные от 100 до 1000. Склонение количественных числительных от 1 до 99.	Опрос
18		Порядковые числительные. Составные порядковые числительные, их склонение и употребление. Неопределенные числительные. Собирательно-видовые числительные, их склонение и употребление. Кратные числительные.	Опрос, тест

19	Наречие	Образование наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы сравнительной степени. Особые значения сравнительной степени прилагательных и наречий. Неопределенные и отрицательные наречия.	Опрос
20	<i>Основы чешского синтаксиса.</i>	Главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения сказуемого и сказуемого определения. Типы простых предложений. Употребление инфинитива. Выражение возможности и необходимости действия. Порядок слов.	Опрос, тест
21	<i>Специфика чешского словообразования.</i>	Основные способы словообразования в чешском языке: морфологический, морфологосинтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Активные модели словообразования в разговорной речи.	Опрос, тест

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	Лебедева Л.А. Чешский язык: Практический курс. Краснодар, 2015. С. 6-12.
2.	Морфология.	Лебедева Л.А. Чешский язык: Практический курс. Краснодар, 2015. С. 13-135.
3.	Основы чешского синтаксиса.	Лебедева Л.А. Чешский язык: Практический курс. Краснодар, 2015. С. 13-135. Лебедева Л.А. Чешский язык: Практикум. Краснодар, 2009. С. 112-123.
4.	Специфика чешского словообразования.	Лебедева Л.А. Чешский язык: Практический курс. Краснодар, 2015. С. 13-135. Лебедева Л.А. Чешский язык: Практикум. Краснодар, 2009. С. 132-134.

3 Образовательные технологии

Структура курса «Чешский язык для академических целей» определена необходимостью в течение короткого времени дать обучаемым общие сведения о фонетической и грамматической системах чешского языка. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием коммуникативных ситуаций, креативностью.

Основным способом передачи знаний являются практические занятия. При их проведении используются следующие методы обучения: информационно-развивающие (занятия с использованием аудио- и видеосредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с учебной литературой, словарями, интернет-ресурсами). Развитие соответствующих компетенций (ОК-3 и ОПК-1) достигается и с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, имеющих форму ролевых игр, при освоении разговорных тем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Раздел «Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия»

1. Охарактеризуйте чешский алфавит (количественный состав, гласные и согласные, диграфы и др.).
2. Какова роль диакритических знаков в чешской графике?
3. Назовите основной принцип чешского правописания.
4. В чем особенность правописания заимствованных слов?
5. Какими правилами регулируется употребление букв *i/í, y/ý*?
6. В чем состоит специфика системы гласных звуков чешского языка (в сопоставлении с русским языком)?
7. Поясните на примерах, в чем заключается смысловоразличительная роль долгих и кратких гласных.
8. В чем состоит специфика чешской системы согласных звуков (в сопоставлении с русским языком)?
9. Какие согласные звуки могут быть слогообразующими?

10. Как дифференцируются чешские согласные по признаку твердости/мягкости?

Раздел «Морфология»

Тема «Имя существительное».

1. Назовите основные грамматические категории чешских имен существительных.
2. В чем специфика проявления категории падежа и категории одушевленности у чешских существительных?
3. Назовите типы склонения существительных женского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
4. Назовите типы склонения существительных мужского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
5. Назовите типы склонения существительных среднего рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
6. Охарактеризуйте группу существительных, употребляемых во множественном числе. Как определить, к какому типу склонения они относятся?
7. В чем специфика склонения существительных иноязычного происхождения?

Тема «Имя прилагательное».

1. Назовите основные грамматические категории чешских прилагательных.
2. Как склоняются качественные и относительные прилагательные твердой разновидности?
3. Как склоняются качественные и относительные прилагательные мягкой разновидности?
4. Как образуются притяжательные прилагательные?
5. В чем особенность их склонения и употребления?
6. Назовите суффиксы сравнительной степени прилагательных.
7. Как образуются простые и сложные формы превосходной степени?
8. В чем особенность употребления кратких прилагательных? Укажите их основную синтаксическую роль.

Тема «Местоимение».

1. Назовите основные семантические разряды местоимений.
2. В чем особенности склонения и употребления чешских личных местоимений?
3. Назовите особенности склонения и употребления возвратного местоимения.
4. Каковы особенности употребления кратких и полных форм личных и возвратного местоимений?

5. Назовите относительно-вопросительные местоимения и укажите особенности их склонения.
6. Назовите притяжательные местоимения и укажите особенности их склонения.
7. Назовите указательные местоимения и укажите особенности их склонения.
8. Назовите отрицательные и неопределенные местоимения, укажите особенности их склонения.

Тема «Имя числительное».

1. Назовите семантические разряды чешских числительных.
2. Как образуются сложные и составные количественные числительные? Расскажите о двух способах их образования.
3. Укажите особенность склонения количественных числительных.
4. Как образуются и склоняются порядковые числительные?
5. Назовите неопределенные числительные и укажите особенность их формообразования.
6. Назовите собирательно-видовые числительные, укажите особенности их употребления.
7. Назовите кратные числительные и укажите способы их образования.
8. В чем особенности синтаксической связи числительных с существительными?

Тема «Глагол».

1. Назовите способы оформления глагольного вида в чешском языке.
2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного вида, а также глаголов многократного действия.
3. Укажите различия в значении и употреблении возвратных глаголов с компонентами **se** и **si**.
4. Назовите типы спряжения глаголов в настоящем времени.
5. В чем особенность спряжения «неправильных» глаголов **vědět**, **jíst**, **vzít**, **mít**, **být** в настоящем времени?
6. Приведите русские соответствия к глаголу **být**.
7. Назовите модальные глаголы и приведите к ним русские соответствия.
8. Как образуются простые и сложные формы будущего времени?
9. В чем особенность форм прошедшего времени?
10. Каков порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени?
11. Как образуются формы повелительного наклонения?
12. Как образуются формы настоящего и прошедшего времени сослагательного наклонения?
13. Какие формы причастий образуются в чешском языке?
14. Употребляются ли деепричастные формы в современном чешском языке?

Тема «Наречие».

1. Расскажите об основных способах образования наречий в чешском языке. Приведите примеры.
2. Назовите разряды наречий по значению.
3. Как образуются степени сравнения наречий? Назовите супплетивные формы сравнительной степени.
4. Приведите примеры суффиксальных вариантов форм сравнительной степени наречий.

Раздел «Основы чешского синтаксиса»

1. Назовите основные способы выражения подлежащего в простом двусоставном предложении.
2. Каковы способы выражения сказуемого и сказуемостного определения в простом предложении?
3. Какова типология простых предложений в чешском языке? Приведите примеры.
4. В чем специфика употребление инфинитива в чешском простом предложении?
5. В чем особенность порядка слов в повествовательном предложении (место сказуемого, определения, энклитик)?
6. В чем особенность порядка слов в вопросительном предложении?
7. Охарактеризуйте способы оформления сочинительной связи в сложносочиненном предложении (соединительная, противительная, разделительная, усилительно-соединительная связь; соединительная связь, выражающая следствие; пояснительная связь).
8. Каковы способы оформления подчинительной связи в сложноподчиненном предложении?

Раздел «Специфика чешского словообразования»

1. Каковы наиболее продуктивные способы чешского словообразования?
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы, используемые для образования существительных от разных частей речи.
3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы существительных мужского рода со значением лица.
4. С помощью каких суффиксов образуются существительные женского рода со значением лица?
5. Какие модели словообразования наиболее активно используются в разговорной речи?
6. Приведите примеры универбации многословных наименований в чешской речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

После завершения курса «Чешский язык для академических целей» промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности чешской графики и орфографии.
2. Специфика фонетической системы чешского языка в сопоставлении с русским языком.
3. Особенности чешской просодики (ударение, интонация).
4. Общая характеристика морфологической системы чешского языка (в сопоставлении с русским языком).
5. Категории рода, числа и падежа чешских существительных (в сопоставлении с русским языком).
6. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип **žena**).
7. Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип **ulice, růže, kost**).
8. Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **student**).
9. Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **dům**).
10. Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **muž**).
11. Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **stroj**).
12. Склонение существительных мужского рода типа **starosta, průvodčí**.
13. Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип **okno**).
14. Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип **moře, nádraží**).
15. Склонение существительных **děvče, dítě**.
16. Склонение заимствованных существительных.
17. Склонение существительных, не имеющих форм множественного числа.
18. Склонение существительных, употребляемых только во множественном числе.
19. Образование, склонение и употребление отглагольных существительных на **-tí, -ní** (типа **bytí, čtení**).
20. Склонение качественных и относительных прилагательных твердой разновидности (тип **dobrý, dobrá, dobré**).
21. Склонение качественных и относительных прилагательных мягкой разновидности (тип **cizí, peněžní**).
22. Образование и склонение притяжательных прилагательных.

23. Степени сравнения прилагательных. Склонение форм степеней сравнения.
24. Склонение личных местоимений **já, ty, on, ona, ono** и возвратного **se**.
25. Склонение указательных местоимений **ten, ta, to**.
26. Склонение притяжательных местоимений **můj, tvůj, náš, váš**.
27. Склонение местоимений **kdo, co, který**.
28. Местоимения **všechen** и **celý**: склонение и сочетаемость с существительными.
29. Образование и склонение неопределенных и отрицательных местоимений.
30. Простые количественные числительные, их склонение.
31. Составные количественные числительные, их склонение.
32. Порядковые числительные, их склонение.
33. Собирательно-видовые и кратные числительные, их употребление.
34. Основные категории чешского глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
35. Образование возвратных форм. Место возвратных частиц в предложении.
36. Типы спряжения чешских глаголов в настоящем времени.
37. Спряжение глагола **být/nebýt**.
38. Спряжение модальных глаголов **moci, musit, smět, chtít**.
39. Образование и спряжение глаголов в прошедшем времени.
40. Образование и спряжение глаголов в будущем времени.
41. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении.
42. Образование и спряжение глаголов в условном наклонении.
43. Глагол **mít/nemít**: спряжение, употребление в клишированных сочетаниях.
44. Причастные формы чешского глагола: образование и склонение действительных причастий.
45. Страдательные причастия. Формы пассива в чешском языке.
46. Образование наречий от прилагательных.
47. Степени сравнения наречий.
48. Особенности предложного и беспредложного управления в чешском языке. Употребление творительного беспредложного.
49. Особенность употребления предлогов **blizko, po, do, naproti, pro, kvůli, přes, během**.
50. Сочинительные союзы, их употребление в простом и сложном предложении. Синонимия сочинительных союзов.
51. Подчинительные союзы, их употребление в разных типах придаточных предложений.
52. Чешско-русская межъязыковая синонимия и омонимия.
53. Основные способы словообразования в чешском языке.
54. Активные модели разговорного словообразования и их соответствие в русском языке.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полное *знание* чешских реалий; успешное *умение* читать, переводить чешские тексты разных функциональных стилей, а также производить их лингвистический анализ; успешное и полное *владение* навыками построения текста на заданную тему.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, допустившему пропуск занятий (более 20 %), не выполнявшему обязательные задания в ходе практических занятий и не обнаружившему знания основных положений дисциплины в ходе собеседования с преподавателем.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

Лебедева Л.А. Чешский язык: практический курс. – Краснодар: КубГУ, 2015.

5.2 Дополнительная литература

Байкова Л.И. Чешский язык: Практикум. Часть 2. – Краснодар: Кубгу, 2009.

Лебедева Л.А. Чешский язык: Практикум. Часть 1. – Краснодар: КубГУ, 2009.

Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Чешский язык: Учебное пособие по развитию речи (с аудиоприложением). – М.: Каро, 2011.

5.3 Справочная литература

Бездек Я. Чешско-русский и русско-чешский словарь. М., 2001.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://philology.ru>, <http://slovarfilologa.ru>, <http://www.linguistic.ru>,
<http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам внеаудиторной учебной деятельности:

изучение рабочей программы курса,

ведение записей в рабочей тетради на практических занятиях и при самостоятельной подготовке к ним,

использование аудиовизуальных средств, прилагаемых к учебникам (см.: Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Чешский язык: Учебное пособие по развитию речи (с аудиоприложением). – М.: Каро, 2011),

обращение к Интернет-ресурсам для получения дополнительной учебной, а также общественно-политической и культурной информации о стране изучаемого языка.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук с установленной программой Acrobat Reader 9.0
Мультимедийный проектор.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразова-

ние компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.