

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.В.03. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ
В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ**

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Психодиагностика личности в кризисной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Фоменко Елена Николаевна, магистр педагогики,
преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психодиагностика личности в кризисной ситуации» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Данная программа ориентирована на практические занятия и самостоятельную работу. Логика и структура подчинены принятому в отечественной психологии подходу к пониманию общей психодиагностики.

Основные цели курса – ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в работе с кризисной личностью, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. *Ознакомить* с основными этапами психодиагностического исследования.
2. *Рассмотреть* основные методы психодиагностики, применяемые в психологическом консультировании.
3. *Сформировать* умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств;
4. *Научить* студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение;
5. *Выработать* умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о методах психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении; должны быть сформированы основные навыки, необходимые психологу-консультанту для осуществления практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.03 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВПО.

Курс «Психодиагностика личности в кризисной ситуации» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психологических специальностей и предназначен для обеспечения совместно с другими курсами по психологии общетеоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования кризисной личности.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе с кризисной личностью.

В структуре курса выделяются два раздела: «Содержание, методы и принципы психологической диагностики», «Методы психодиагностики, специфика их применения в работе с кризисной личностью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПК-24).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-5	Знать основные технологии проектирования и методы проведения диагностической работы.	Уметь применять современные технологии в проектировании и адекватные методы в диагностической работе с кризисной личностью.	Овладеть способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.
ПК-1	Знать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей.	Уметь применять методы психолого-педагогической диагностики на практике для диагностики психологических особенностей детей.	Овладеть способностью проводить диагностику детей для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
ПК-24	Знать основные методы и подходы в диагностике психического развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Уметь грамотно использовать имеющийся арсенал методов и методик для диагностики психического развития детей и подростков	Овладеть широким спектром психодиагностических методов и методик для диагностики детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	1. Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки. Специфика психодиагностики в ситуации консультирования. 2. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация. Объект психодиагностики, его структура. Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Источники неточностей, ошибок в психологическом диагнозе. 3. Понятие профессионально-этической нормы. Этические принципы психодиагностики: принцип соблюдения тайны (конфиденциальности); научной обоснованности психодиагностической методики; ненанесения ущерба; объективности выводов из результатов тестирования; эффективности предлагаемых рекомендаций; комплексной диагностики; специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики; ограниченного распространения психодиагностических методик. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении психологического обследования.	Коллоквиум	

2.	Методы	1. Понятие метода и методики в		
----	--------	--------------------------------	--	--

	психодиагностики, специфика их применения в работе с кризисной личностью	психологии. Понятие психодиагностического метода. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный и проективный. Основные подходы к классификации методов психодиагностики: по типу применяемых тестовых задач; по адресату тестового материала; по форме представления тестового материала; по характеру данных, используемых для психодиагностических выводов; по критерию наличия тестовых норм; по внутренней структуре. Характеристика малоформализованных и формализованных методов. 2. Понятие теста. Функции, возможности, основные характеристики тестов. Требования, предъявляемые к тесту. Классификация тестов. Понятие психометрии. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам: стандартизация, надежность и валидность. Стандартизация. Основные этапы процедуры стандартизации. Понятие нормы выполнения теста. Понятие надежности методики. Негативные факторы, влияющие на степень надежности методики. Понятие валидности. Взаимосвязь валидности и надежности методики. Виды валидности. Виды валидности. Критерии валидности. 3. Характеристика методов опроса, сущность, возможности. Виды методов опроса. Метод беседы. Основные типы бесед в исследовании личности. Вербальное общение в процессе беседы Классификации типов вопросов, используемых в беседе. Невербальное общение в процессе беседы. Преимущества и недостатки опросных методов. Особенности применения метода беседы в работе с ПТСР. 4. Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Возможности и особенности применения наблюдения в ситуации взаимодействия с клиентом. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных	Анализ результатов диагностических методик Контрольная работа Коллоквиум Тестирование	
--	---	---	---	--

	результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения. 5. Природа проективных методик и понятие «проекции» в психодиагностике. Специфика проективного метода. Классификация проективных методик. Современные тенденции в применении проективных методик. Особенности применения проективных методов в работе с кризисной личностью. 6. Понятие о психофизиологических особенностях личности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активированность. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека: бланковые и аппаратурные. Применение аппаратурных методик в работе с кризисной личностью		
--	---	--	--

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	12
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Практические занятия (коллоквиум, тестирование, ознакомление с диагностическими процедурами)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	87
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	48
Самостоятельное изучение разделов	25
Контрольная работа	8
Презентация	6
Подготовка к экзамену	9
Вид итогового контроля	экзамен

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1.	Содержание, методы и принципы психологической диагностики	41	2	2	2	35	подготовка к экзамену
2.	Методы психодиагностики, специфика их применения в работе с кризисной личностью	58	-	2	4	52	
Итого:		108	2	4	6	87	

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с теоретическими основами психологической диагностики, методологией науки и с основными методами диагностики кризисных состояний личности.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Контрольная работа: комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков в ходе изучения дисциплины.

5.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ): обсуждение различных подходов к диагностике личности в трудной жизненной ситуации, анализ результатов диагностики, совместная разработка программ сопровождения кризисной личности.

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – разработка авторской программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
9	Лекции	С элементами презентации	1
9	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	1
9	Практические занятия	Презентация	1
		Коллоквиум	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Пример определений для терминологического диктанта

Батареи специальных способностей – группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Валидность – комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой стороны, информацию о том, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность.

6.2. Примерные темы для дискуссий

1. Этапы психодиагностического процесса
2. Объект психодиагностики, его структура.
3. Понятие психологической нормы. Основные подходы.

6.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проблемы оценки психического развития.
2. Возможности и ограничения методик, изучающих уровень тревожности
3. Возрастные особенности диагностики психических состояний.

6.4. Примерные задания к контрольной работе

Задание по теме «Диагностика психических состояний»:

Студенты должны представить заключение на одного человека и самозаключение по анализу психических состояний на основании следующих представленных методик.

6.5. Примерные тестовые задания

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

6.6. Примерные вопросы к экзамену

1. Происхождение термина «психодиагностика». Определение предмета психодиагностики.

2. Структура психодиагностической науки. Области практического использования результатов психодиагностической работы.

3. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих - М.: Когито-Центр, 2014 . URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60579 — Загл. с экрана.

3. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. URL: www.biblioclub.ru

4. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 — Загл. с экрана.

Дополнительная:

1. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Романова, Евгения Сергеевна Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов /Е. С. Романова 2-е изд. -СПб. [и др.]: Питер, 2008.
3. Собчик, Людмила Николаевна Психология индивидуальности : теория и практика психодиагностики /Л. Собчик -СПб. : Речь, 2008.
1. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. М., 2006.
2. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. 1994. Т.15. №1.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб., 2002.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2000.
5. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учебник для вузов / Бурлачук, Леонид Фокич; Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010. - 379 с.
6. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 5.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 5.
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: в 2-х частях. М., 2001.
9. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / [авт.-сост. В. Д. Шадриков и др. ; отв. ред. В. Д. Шадриков] ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2009.
10. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983.
11. Козлов В. В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. М., 2003.
12. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
13. Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. Минск, 2003.
14. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1977.
15. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М., 2010.
16. Нартова-Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности // Психол. журн. 1997 Т.18. № 5.
17. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, 2005.
18. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., 2005.
19. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2000.
20. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Ред. кол. А.А. Бодалев, И.М. Карлинская, С.Р. Пантеев, В.В. Столин. М., 1988.

21. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Ред. кол. А.А. Бодалев, И.М. Карлинская, С.Р. Пантеев, В.В. Столин. М., 1988.
22. Практикум по психодиагностике: Диагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990.
23. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие/ под ред. проф. А.О.Прохорова. СПб., 2004.
24. Психодиагностика : учебное пособие для студентов вузов / Романова, Евгения Сергеевна ; Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 400 с.
25. Психодиагностика: теория и практика / Под ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1986.
26. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., 1997.
27. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
28. Ромек В.Г. Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2004.
29. ситуаций). М., 1984.
30. Сыромятников И.В. Психодиагностика. М., Екатеринбург, 2005.
31. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара, 2001.
32. Черепанова Е.М., Психологический стресс. М., 1996.
33. Шмелев А.Г. и др. Основы психодиагностики. Ростов н/Д. 1996.
34. Щербатых, Юрий Викторович. Психология стресса и методы коррекции : учебное пособие / Щербатых, Юрий Викторович ; Ю. В. Щербатых. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 255 с.
35. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. М., 1996.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник психологических тестов <http://azps.ru/>
2. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
3. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
5. Институт современного развития www.riocenter.ru/
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru
8. Сайт МЧС России www.mchs.gov.ru
9. Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html
10. Козлов В., Качанова Н. Творческие аспекты деятельности практического психолога в тренинговой работе <http://www.miiip.net>
11. Козлов В.В. Личностный кризис - структурные и гендерные особенности www.mapn.irk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Психофизиологическая лаборатория
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор