

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.01. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Белан Елена Альбертовна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология экстремальных ситуаций» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности в экстремальных ситуациях. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации поведения и закономерностях восприятия и интерпретации личностью экстремальных ситуаций, а также технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности в экстремальных ситуациях.

Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии и педагогики экстремальных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в экстремальных ситуациях.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии экстремальных ситуаций;
- рассмотреть качественные характеристики различных экстремальных ситуаций;
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в экстремальных ситуациях;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в экстремальных ситуациях;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.05.01 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу экстремальных ситуаций, процессов организации активности личности в экстремальных ситуациях, анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

В структуре курса выделяются два раздела: «Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций» и «Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации активности личности в экстремальных ситуациях оказания соответствующей психолого-педагогической поддержки личности в экстремальных ситуациях, диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии, решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения личности в экстремальных ситуациях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-2);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-7);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-2	Знать общие принципы и правила установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков феноменов и процессов.	Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ параметров жизненных ситуаций.	Владеть методами установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков жизненных ситуаций в условиях образовательного учреждения.
ПК-7	Знать общепринятые стандарты и форматы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами	Владеть методами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций профессионального сообщества в соответствии с принятыми стандартами и форматами

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций	Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии, рассмотрение оснований классификации экстремальных и критических ситуаций. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации экстремальных и критических ситуаций.	Коллоквиум	
2.	Психологическая экспертиза экстремальных и критических	Анализ принципов и методов психологической экспертизы Организация активной профилактики происшествий и инцидентов в социотехнической системе. Роль человеческого фактора в безопасном функционировании	Коллоквиум	

	ситуаций	социотехнической системы.		
--	----------	---------------------------	--	--

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр В
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	<i>14</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	6
Практические занятия (обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>85</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к коллоквиуму, написание рефератов, анализ экстремальных ситуаций)	50
Самостоятельное изучение разделов	27
Презентация	8
Вид итогового контроля	Экзамен (9 часов)

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1	2	3	4		5	6	7
1.	Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций	46	2	2	2	40	подготовка к экзамену
2.	Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций	63	0	4	4	45	
	Итого:	108	2	6	6	85	

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими закономерностями восприятия жизненных ситуаций и механизмами организации активности личности в экстремальных ситуациях.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических подходов к психологическому изучению экстремальных ситуаций.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований экстремальных ситуаций.

5.2. Инновационные:

Электронная презентация (П): тематическое систематизированное представление авторского видения проблематики организации активности личности в экстремальных ситуациях.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
В	Лекции	С элементами презентации	1
В	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	1
В	Практические занятия	Защита реферата с презентацией	2
		Презентация	1
		Коллоквиум	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
2. Субъективные и объективные факторы опасности при формировании и развитии экстремальных и критических ситуаций.
3. Креативный подход при преодолении критических ситуаций.

6.2. Примерные темы докладов (с электронной презентацией)

1. Психотехники преодоления критических ситуаций.
2. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
3. Рефлексивная культура лиц опасных профессий.

6.3. Примерные вопросы к дискуссии

1. Этимологический анализ понятия экстремальность.
2. Подавление и защитная обработка идеи смерти.
3. Состояние физического и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.

6.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Назовите основные детерминанты психологических пространств.
2. Какие вы знаете основные принципы и методы психологической экспертизы?
3. В чём проявляется разница в формировании, развитии и преодолении экстремальных и критических ситуаций?

6.5. Примерные вопросы к экзамену

1. предмет, задачи, система психологии экстремальных состояний
2. Интеллектуальные состояния в экстремальных условиях.
3. Профилактика стрессовых расстройств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии - М.: Когито-Центр, 2012 . URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
2. Гонсалес Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
3. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. URL: www.biblioclub.ru
4. Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В. Террористическая угроза : теоретико-эмпирическое исследование - М.: Институт психологии РАН, 2014. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
5. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2015. — 275 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

Дополнительная:

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов / Сидоров, Павел Иванович, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология современного терроризма : учебное пособие / Соснин, Вячеслав Александрович ; В. А. Соснин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 159 с.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / [Т.Н. Гуренкова и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Центр экстренной психологической помощи. - М. : Академия : Смысл, 2009. - Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Шукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. – М., 1991.
5. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
6. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям, – М.: Владос, 2004
7. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 1.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1997, 613с.
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии, –М.: 2003.
10. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций, –М.: 1984
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. (Анализ преодоления критических

ситуаций.) – М: МГУ, 1984.

12. Василюк Ф.Е.. Уровни построения переживания и методы психологической науки // Вопросы психологии. 1992. №1.

13. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.

14. Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев, 1987.

15. Дьяченко М.И., Пономаренко В.А. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости // Вопросы психологии № 1, 1990, (с 106 – 112)

16. Изард К. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980.

17. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М.: Юнити, 2009.

18. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М., 1998.

19. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.

20. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Мн., 1988.

21. Конончук Н.В. О психологическом смысле суицидов// Психологический журнал, М., 1989. Т.10, №5.

22. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. – Л., 1978.

23. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. – М., 1989.

24. Леонова А.Б., Кузнецова В.С. Психопрофилактика стрессов. – М: МГУ, 1993.

25. Маклаков А.Г., Чермянин С.В., Шустов Е.Б. Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов// Психологический журнал, М., 1998. Т.19, №2.

26. Малкина-Пых «Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога», –М.: Эксмо, 2006

27. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Издательский дом "Сентябрь", 2001.

28. Материалы IV Международного научно-практического конгресса «Медико-экологические проблемы лиц экстремальных профессий» » –М.: 2004.

29. Материалы VI Международного научно-практического конгресса «Человек в экстремальных условиях: человеческий фактор и профессиональное здоровье» –М.: 2008.

30. Материалы VI Международного научно-практического конгресса «Человек в экстремальных условиях: человеческий фактор и профессиональное здоровье» –М.: 2008.

31. Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия // Психологический журнал, М., 1992. Т.13, №2.

32. Наенко Н.И. Психическая напряженность. – М.: МГУ, 1976.

33. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция.

34. Немчин Т.А. Состояние нервно-психического напряжения. – Л., 1983.

35. Пельцман Л. Стрессовые состояние у людей, потерявших работу// Психологический журнал, М., 1992. Т.13, №1.

36. Психология экстремальных ситуаций / Под редакцией В.В. Рубцова, С.Б. Малых, – М.: Психологический институт РАО, 2008.

37. Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия// Психологический журнал, М., 1989. Т.10, №4.

38. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н., Редактор: Блеер А.Н Психология деятельности в экстремальных условий. М.: Академия, 2008.

39. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.

40. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – М.: Гуманитарный центр, 2008

41. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика, –М.: Юнити-Дана, 2002

42. Чистякова М.И. Психогимнастика.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info>
2. <http://lib.rus.ec>
3. <http://psylib.kiev.ua>
4. <http://flogiston.ru>
5. <http://psylib.myword.ru>
6. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
7. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
8. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор