

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	История, Обществознание
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины **История философии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 История, Обществознание**

Программу составил:

А.А. Тащиан, доцент, к.филос.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины **История философии** утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 11 мая 2017г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России протокол № _____ «_____» _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой истории России Касьянов В.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол №7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины.

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции через усвоение выступавших в истории философских принципов. Она способствует подготовке к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определение предметности историко-философской науки
2. Исследование способов (методов) историко-философского познания
3. Уяснение соотношения исторической и логической форм философии
4. Выявление принципа периодизации истории философии
5. Определение понятия и позитивных исторических форм античной философии
6. Исследование переходного момента в истории философии от древнего способа мышления к новому
7. Рассмотрение христианства в контексте развития философского мышления
8. Изучение значения эпох Возрождения и Реформации для истории философии
9. Усвоение принципа новоевропейской философии и ее учений
10. Анализ философской рефлексии в эпоху Просвещения
11. Рассмотрение немецкой классической философии как результата исторического развития философии
12. Логическое толкование проблематики постклассического философствования (включая русскую философию)

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История философии» читается в 9 семестре бакалавриата и включена в вариативную часть. Она тесно коррелирует с остальными гуманитарными и некоторыми профессиональными дисциплинами. Наиболее важна ее связь с философией и с логикой. Дисциплина «История философии» раскрывает развитие в истории категориальной системы форм бытия и познания, обеспечивая тем самым фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Исторические формы философского мышления как в позитивном, так и в логическом аспекте (то есть как формы отношения мышления к своей предметности)	Постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии Понимать значение философских принципов, выступавших в ее истории, для теологического знания	Навыками анализа отношения истинного и ложного в историческом развитии философского знания
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Логические принципы философии, лежащие в основании исторических форм философии	Выявлять философские категории в содержании исторического знания	Навыками использования философского знания в специфике профессиональной коммуникации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	32	32		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	17	17			
Проработка учебного материала				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Курсовая работа					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	64,3				
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания	8	4	4		-
2.	Ранняя греческая философия	4	2	2		-
3.	Софисты, Сократ, сократические школы	4	2	2		-
4.	Философия Платона и Аристотеля	4	2	2		-
5.	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм	7	4	2		1
6.	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	6	2	2		2
7.	Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование	6	2	2		2
8.	Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации	6	2	2		2
9.	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	12	6	4		2
10.	Философия Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского Просвещения	4	—	2		2
11.	Философия И. Канта и И.Г. Фихте	6	2	2		2
12.	Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля	10	4	4		2
13.	Постклассическая западная философия. Русская философия	4	—	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	81	32	32		17

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания	О понятии историко-философской науки. Превратность предварительной дефиниции. Значение истории философии для философского знания вообще. О соотношении исторической и логической форм философии. О принципе дифференциации способов историко-философского знания. Опытная форма истории философии. Рефлексивная история философии. Доктринальный (метафизический) подход к истории философии. Эмпирический метод в историко-философской науке. Критический («эпистемологический») метод. О «нарративизме» в истории философии. Спекулятивный метод историко-философского знания. Проблема периодизации истории философии. Древнее (греческое) и новое («германское») философствование.	Беседа по вопросам и заданиям
2	Ранняя греческая философия	Проблема <i>исторического</i> начала истории философии: Восток или Запад? Исторические предпосылки возникновения философского знания в Древней Греции. Проблема <i>логического</i> начала истории философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элеаты. Гераклит. Атомисты. Эмпедокл. Анаксандр	Беседа по вопросам и заданиям
3	Софисты, Сократ, сократические школы	Основные представители софистов. Сократ и его философская мысль: ирония, майевтика, диалектика. Сократические школы.	Беседа по вопросам и заданиям
4	Философия Платона и Аристотеля	Учение об идеях Платона («диалектика»). Космология Платона («физика»). Учение о государстве Платона («этика»). Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Философия духа Аристотеля (учение о душе; этика, политика). Логика Аристотеля.	Беседа по вопросам и заданиям
5	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм	О догматическом принципе стоической философии. Стоическая философия (физика, логика, этика). О догматическом принципе эпикурейской философии («каноника», физика, этика). О логическом принципе античного скептицизма. «Древние» тропы. Пиррон, Тимон. «Новые тропы». Энеси-	Беседа по вопросам и заданиям

		дем. Агриппа. Новая Академия. Аркесилай, Карнеад, Филон, Цицерон. Секст Эмпирик. О спекулятивном принципе античного неоплатонизма. «Эннеады» Плотина.	
6	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	Августин как синтез античной философии и христианской религиозности. Августин как автор системы научного знания античности («artes sive disciplinae liberales»). «Бог» и «душа» как главные предметы философии. Диалектика как абсолютная наука. Неоплатоническая метафизика ритм-числа. Августиновский принцип достоверности мышления как предтеча декартовского cogito.	Беседа по вопросам и заданиям
7	Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование	Об идее христианства вообще. Христианство как мировой принцип. Духовная разорванность средних веков как источник развития христианской культуры. Противоположности между достоверностью духа и его истиной, естественным языком и языком культуры, между самосознанием мышления и предметным содержанием – авторитетом, государством и церковью, папством и священством. Проблема разрешения противоречия средневекового духа. Историческая определенность христианского философствования: апологетика, патристика, схоластика. Средневековое философствование как рефлексивная (рассудочная) обработка спекулятивного содержания христианской религии. Рассудочная фиксация противоположностей мышления (реализм vs номинализм, интеллектуализм vs волюнтаризм, философия vs теология).	Беседа по вопросам и заданиям
8	Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации	О духовном принципе эпохи Возрождения как принципе искусства. Гуманизм. Проблема отношения к античности. Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Эразм Роттердамский. О духовном принципе Реформации как религиозном принципе. Мартин Лютер, sola fide.	Беседа по вопросам и заданиям
9	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	Основные характеристики философии Нового времени. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм	Беседа по вопросам и заданиям

		новоевропейской философии. Классификация наук и деление философии Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Критика Бэконом «целевых причин» и его учение о «формальных причинах». Методологический «скептицизм» Р. Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и телесной субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Философия Дж. Локка. Философия Г. Лейбница.	
10	Философия И. Канта и И.Г. Фихте	Идея наукоучения. Наукоучение как система абсолютного знания. Принцип "Я" в построении философской системы. Критика кантовской философии. Основоположения наукоучения и их диалектика. Основание теоретического знания. Основание науки практического. Тождество субъекта и объекта. Принцип «Tat-Handlung». Проблема интеллектуальной интуиции. Проект наукоучения как энциклопедической системы. Идея "дела-действия". Назначение науки, ученого, человека. Философия истории Фихте.	Беседа по вопросам и заданиям
11	Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля	Раннее творчество Ф.В.Й. Шеллинга («О возможности формы философии вообще», «Философские письма о догматизме и критицизме»). Натурфилософия и система трансцендентального идеализма (развитие Ф.В.Й. Шеллингом идеи тождества). Природа и разум. Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Проблема взаимосвязи искусства и науки в философии Ф.В.Й. Шеллинга («Философия искусства», «О методе университетского образования»). Теософия и философия откровения Ф.В.Й. Шеллинга («Философия откровения»). Определение негативной и позитивной науки и их соотношения. Определения спекулятивного. Теософия как спекулятивный мистицизм. Обоснование и из-	Беседа по вопросам и заданиям

		ложение идеи научной системы. Истина как научная система. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Развитие сознания до уровня науки. Образование индивида. Идея и содержание феноменологии духа. Всеобщее понятие логики и проблема начала в науке. Содержание логического. Энциклопедия философских наук.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания	О понятии историко-философской науки. Превратность предварительной дефиниции. Значение истории философии для философского знания вообще. О соотношении исторической и логической форм философии. О принципе дифференциации способов историко-философского знания. Опытная форма истории философии. Рефлексивная история философии. Доктринальный (метафизический) подход к истории философии. Эмпирический метод в историко-философской науке. Критический («эпистемологический») метод. О «нарративизме» в истории философии. Спекулятивный метод историко-философского знания. Проблема периодизации истории философии. Древнее (греческое) и новое («германское») философствование.	Беседа по вопросам и заданиям
2	Ранняя греческая философия	Проблема <i>исторического</i> начала истории философии: Восток или Запад? Исторические предпосылки возникновения философского знания в Древней Греции. Проблема <i>логического</i> начала истории философии. Милетская школа. Пифагорейская школа. Элеаты. Гераклит. Атомисты. Эмпедокл. Анаксандр	Беседа по вопросам и заданиям
3	Софисты, Сократ, сократические школы	Основные представители софистов. Сократ и его философская мысль: ирония, майевтика, диалектика. Со-	Беседа по вопросам и заданиям

		кратические школы.	
4	Философия Платона и Аристотеля	Учение об идеях Платона («диалектика»). Космология Платона («физика»). Учение о государстве Платона («этика»). Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Философия духа Аристотеля (учение о душе; этика, политика). Логика Аристотеля.	Беседа по вопросам и заданиям
5	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм	О догматическом принципе стоической философии. Стоическая философия (физика, логика, этика). О догматическом принципе эпикурейской философии («каноника», физика, этика). О логическом принципе античного скептицизма. «Древние» тропы. Пиррон, Тимон. «Новые тропы». Энесидем. Агриппа. Новая Академия. Аркесилай, Карнеад, Филон, Цицерон. Секст Эмпирик. О спекулятивном принципе античного неоплатонизма. «Эннеады» Плотина.	Беседа по вопросам и заданиям
6	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	Августин как синтез античной философии и христианской религиозности. Августин как автор системы научного знания античности («artes sive disciplinae liberales»). «Бог» и «душа» как главные предметы философии. Диалектика как абсолютная наука. Неоплатоническая метафизика ритм-числа. Августиновский принцип достоверности мышления как предтеча декартовского cogito.	Беседа по вопросам и заданиям
7	Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование	Об идее христианства вообще. Христианство как мировой принцип. Духовная разорванность средних веков как источник развития христианской культуры. Противоположности между достоверностью духа и его истиной, естественным языком и языком культуры, между самосознанием мышления и предметным содержанием – авторитетом, государством и церковью, папством и священством. Проблема разрешения противоречия средневекового духа. Историческая определенность христианского философствования: апологетика, патристика, схоластика. Средневековое философствование как рефлексивная (рассудочная) обработка спекулятивного содержания христианской религии. Рассудочная фиксация противоположностей мыш-	Беседа по вопросам и заданиям

		ления (реализм vs номинализм, интеллектуализм vs волюнтаризм, философия vs теология).	
8	Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации	О духовном принципе эпохи Возрождения как принципе искусства. Гуманизм. Проблема отношения к античности. Франческо Петрарка, Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Эразм Роттердамский. О духовном принципе Реформации как религиозном принципе. Мартин Лютер, sola fide.	Беседа по вопросам и заданиям
9	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	Основные характеристики философии Нового времени. Способы разрешения абсолютной противоположности мышления: рационализм и эмпиризм новоевропейской философии. Классификация наук и деление философии Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Критика Бэконом «целевых причин» и его учение о «формальных причинах». Методологический «скептицизм» Р. Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и телесной субстанциях. Механицизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Философия Дж. Локка. Философия Г. Лейбница.	Беседа по вопросам и заданиям
10	Философия Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского Просвещения	Субъективный идеализм Дж. Беркли. Критика материализма. Агностицизм Д. Юма. Соотношение юмовского скептицизма с античным. Основные философские учения эпохи французского просвещения.	Беседа по вопросам и заданиям
11	Философия И. Канта и И.Г. Фихте	Возможность метафизики как науки и принцип трансцендентальной философии. Идея и проблематика «Критики чистого разума». Понятие трансцендентального. Трансцендентальный субъект и трансцендентальные способности. Различие между чистым и эмпирическим познанием. Общая задача чистого разума. Различие и назначение рассудка и чистого разума. Трансцендентальная эстетика. Трансцендентальная логика: структура и	Беседа по вопросам и заданиям

		идея. Трансцендентальная аналитика. Трансцендентальная диалектика. Понятия и антиномии чистого разума. Идеал чистого разума. Идея и проблематика «Критика способности суждения». Идея и проблематика «Критики практического разума». Идея наукоучения. Наукоучение как система абсолютного знания. Принцип "Я" в построении философской системы. Критика кантовской философии. Основоположения наукоучения и их диалектика. Основание теоретического знания. Основание науки практического. Тождество субъекта и объекта. Принцип «Tat-Handlung». Проблема интеллектуальной интуиции. Проект наукоучения как энциклопедической системы. Идея "дела-действия". Назначение науки, ученого, человека. Философия истории Фихте.	
12	Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля	Раннее творчество Ф.В.Й. Шеллинга («О возможности формы философии вообще», «Философские письма о догматизме и критицизме»). Натурфилософия и система трансцендентального идеализма (развитие Ф.В.Й. Шеллингом идеи тождества). Природа и разум. Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Проблема взаимосвязи искусства и науки в философии Ф.В.Й. Шеллинга («Философия искусства», «О методе университетского образования»). Теософия и философия откровения Ф.В.Й. Шеллинга («Философия откровения»). Определение негативной и позитивной науки и их соотношения. Определения спекулятивного. Теософия как спекулятивный мистицизм. Обоснование и изложение идеи научной системы. Истина как научная система. Спекулятивный принцип философии как науки. Проблемы спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Спекулятивное мышление как единство спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы. Развитие сознания до уровня науки. Образование индивида. Идея и содер-	Беседа по вопросам и заданиям

		жание феноменологии духа. Всеобщее понятие логики и проблема начала в науке. Содержание логического. Энциклопедия философских наук.	
13	Постклассическая западная философия. Русская философия	Общая характеристика постклассической западной философии. Общая характеристика русской философии	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017. 2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 3. Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре. – М.: ИНФРА-М, 2017. 4. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
2	Ранняя греческая философия	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017. 2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 3. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
3	Софисты, Сократ, сократические школы	1. Асмус В. Ф. Античная философия: М.: Высшая школа, 2003. 2. Ахутин А.В. Античные начала философии. - СПб. : Наука, 2007. 3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 4. История античной философии: учебное пособие для ака-

		демического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
4	Философия Платона и Аристотеля	1. Асмус В. Ф. Античная философия: М.: Высшая школа, 2003. 2. Ахутин А.В. Античные начала философии. - СПб. : Наука , 2007. 3. Васильева Т.В. Поэтика античной философии. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008. 4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 5. История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. 6. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 7. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 8. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328 9. Целлер, Эдуард. Очерк истории греческой философии М.: Канон, 1996.
5	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм	1. Асмус В. Ф. Античная философия: М.: Высшая школа, 2003. 2. Ахутин А.В. Античные начала философии. - СПб. : Наука , 2007. 3. Васильева Т.В. Поэтика античной философии. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008. 4. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 5. История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. 6. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа:

		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 7. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 8. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328 9. Целлер, Эдуард. Очерк истории греческой философии М.: Канон, 1996.
6	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 2. История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. 3. Тащиан А.А. Метафизика ритма Аврелия Августина. – М.: А. Воробьев, 2015. 4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 5. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 6. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
7	Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование	1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
8	Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации	1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
9	Философия Нового Времени (метафизика и эм-	1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 2. История античной философии: учебное пособие для ака-

	пиризм)	демического бакалавриата: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. 3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 4. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 5. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
10	Философия Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского Просвещения	1. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 4. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
11	Философия И. Канта и И.Г. Фихте	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017. 2. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Ч. 1-4. 2010. 3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 4. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
12	Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017. 2. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Ч. 1-4. 2010. 3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 4. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. 5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма,

		НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
13	Постклассическая западная философия. Русская философия	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017. 2. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Ч. 1-4. 2010. 3. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993. 4. История русской философии: учебник для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016. 5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014. 6. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 7. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110 8. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328

3 Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «История философии» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.
5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «История философии» является коллоквиум, представляющий собой беседу со студентами по вопросам и заданиям по темам курса.

4.1.1 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания.

1. Что означает дать дефиницию предмету историко-философской науки?
2. Почему предварительная дефиниция предмета философии является превратной?
3. Определите значение истории философии для философского знания вообще.
4. Раскройте соотношение исторической и логической форм философии.
5. Что является принципом дифференциации способов историко-философского знания?
6. В чем определенность опытной формы истории философии? В чем ее отличие от рефлексивной истории философии.
7. Раскройте принцип доктринального (метафизического) подхода к истории философии. Почему он также называется догматическим?
8. Разверните логику эмпирического метода в истории философии.
9. Что такое критический («эпистемологический») метод в историко-философской науке?
10. Что понимается под историко-философским «нарративом»?
11. В чем логика спекулятивного способа историко-философского знания?
12. Сформулируйте проблему периодизации истории философии.
13. Почему история философии подразделяется на «греческую» и «германскую» формы философствования?

Тема 2. Ранняя греческая философия.

1. В чем состоит проблема исторического начала истории философии?
2. Каковы исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
3. Почему восточная «философия» не может быть отнесена к истории философии как науке?
4. В чем заключается проблема логического начала истории философии?
5. Что такое греческая предфилософия?
6. Изложите основные положения милетских мыслителей.
7. В чем интеллектуальная важность пифагорейской школы?
8. Почему логическим началом истории философии является принцип элеатов? Изложите их учение.
9. В чем логическая определенность философии атомистов?
10. Дайте основные положения философии Эмпедокла.
11. Изложите философскую концепцию Анаксагора. Раскройте логическое значение древнегреческой философской мысли до Анаксагора включительно.

Тема 3. Софисты, Сократ, сократические школы.

1. Назовите наиболее важных софистов и охарактеризуйте их идеи.
2. Дайте изложение философской позиции Сократа.
3. Каковы основные точки зрения сократических школ?
4. Раскройте логическую значимость этого периода.

Тема 4. Философия Платона и Аристотеля

1. Дайте краткое изложение платоновского учения об идеях.
2. Что такое диалектика у Платона?

3. Каковы основные положения космологии Платона?
4. Изложите платоновское учение о государстве.
5. В чем заключается значение философии Платона для истории философии?
6. «Платон мне друг, но истина дороже» – как бы вы охарактеризовали это изречение, приписываемое Аристотелю?
7. Дайте изложение основных идей аристотелевской «Метафизики».
8. В чем заключаются основные идеи Аристотеля о природе?
9. Каково аристотелевское учение о душе?
10. Дайте краткое освещение этических идей Аристотеля.
11. Каковы взгляды Аристотеля на политику?
12. В каком смысле Аристотель является отцом логической науки?
13. Дайте общий обзор аристотелевской системы.
14. В чем логический принцип аристотелевской философии?

Тема 5. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм

1. Почему стоицизм и эпикуреизм являются формами догматической философии?
2. Раскройте основные положения стоической философии (физика, логика, этика).
3. В чем важность стоической логики?
4. Раскройте основные положения эпикурейской философии («каноника», физика, этика).
5. Дайте изложение основных идей «древнего» пирронизма. «Древние» тропы.
6. Раскройте философское значение «новых» тропов.
7. Назовите наиболее важных представителей античного скептицизма.
8. Объясните, в чем заключается логический принцип скептицизма.
9. Почему античный неоплатонизм представляет собой систему спекулятивной философии античности?
10. Дайте характеристику философской мысли Нумения.
11. Раскройте основные положения философии Плотина.
12. В чем вы видите значение философии Порфирия?
13. Каковы главные моменты философии Прокла?
14. Corpus areopagiticum – в чем проявляется его неоплатонизм?

Тема 6. Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому

1. В каком смысле Августин синтезирует античную философию и христианскую религиозность?
2. Какова структура системы античной науки согласно Августину?
3. Дайте истолкование августиновского положения о том, что Бог и душа – два главных предмета философского познания.
4. Докажите, что у Августина диалектика имеет значение всеобщей науки. В чем, однако, заключается ограниченность его интерпретации диалектики?
5. Раскройте неоплатоническую природу августиновской метафизики ритма-числа.
6. Почему августиновский принцип достоверности мышления – предтеча новоевропейского cogito?

Тема 7. Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование

1. В чем заключается логическое значение христианства?
2. Почему христианской философии должно предшествовать осуществление христианства как мирового принципа?
3. В чем проявляется духовная разорванность средних веков, и в чем ее логическая необходимость?

4. Каковы три традиционных исторических периода христианского философствования?
5. Дайте общую характеристику философской рефлексии средних веков

Тема 8. Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации.

1. В чем логическая необходимость того, чтобы духовным принципом эпохи Возрождения был художественный принцип?
2. В чем проявляется гуманизм Ренессанса?
3. Назовите основные философские мысли наиболее выдающихся умов Возрождения.
4. Почему духовным принципом Реформации является религиозный принцип?
5. Раскройте логическое значение протестантского положения *sola fide*.

Тема 9. Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм).

1. Назовите основные характеристики философии Нового времени.
2. Какова логическая определенность рационализма и эмпиризма Нового времени?
3. Дайте изложение бэконовской классификации наук.
4. В чем заключается «новый органон» Бэкона?
5. Раскройте бэконовское учение об идолах.
6. В чем суть бэконовской критики «целевых причин» и его учения о «формальных причинах»?
7. Кратко определите историческое значение Декарта для философии.
8. В чем заключается методологический скептицизм Декарта?
9. Раскройте логику декартовского положения *cogito ergo sum*.
10. Изложите декартовские способы доказательства бытия Бога.
11. Каково картезианское учение о духовной и телесной субстанциях?
12. В чем заключается механицизм Декарта? Как мыслитель пытается решить проблему соотношения души и тела?
13. В чем вы видите преемство Спинозы у Декарта?
14. Дайте изложение Спинозовского учения о субстанции, атрибутах и модусах.
15. Каково этическое учение Спинозы?
16. Охарактеризуйте геометрический метод Спинозы.
17. Раскройте основные положения философии Дж. Локка.
18. Каковы главные идеи философии Г. Лейбница?

Тема 10. Философия Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского Просвещения.

1. В чем заключается переходный характер британской философии Дж. Беркли и Д. Юма?
2. Какова логическая значимость субъективного идеализма Беркли?
3. В чем логическая необходимость скептицизма Д. Юма?
4. Охарактеризуйте различие между античной и новоевропейской формами скептицизма.
5. В чем логическая необходимость философии французского Просвещения?
6. Каковы основные идеи философии французского Просвещения?

Тема 11. Философия И. Канта и И.Г. Фихте.

1. Раскройте проблему определения классичности философии?
2. Охарактеризуйте единство предмета и метода как сущность научной системы философии.
3. В чем содержание идеи философии как научной системы?

4. Почему в истории философии встал вопрос о самой возможности метафизики как науки?
5. Раскройте принцип трансцендентальной философии.
6. В чем по Канту различие между чистым и эмпирическим познанием?
7. Каково назначение рассудка как одной из способностей трансцендентального субъекта?
8. Какова общая задача чистого разума?
9. Раскройте идею наукоучения Фихте и суть его критики Канта.
10. Раскройте диалектику основоположений наукоучения.
11. Изложите идею «Tat-Handlung» и проблему интеллектуальной интуиции в философии Фихте.

Тема 12. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля.

1. Изложите идею «Философских писем о догматизме и критицизме» Шеллинга.
2. Раскройте развитие Шеллингом принципа тождества в его натурфилософии и системе трансцендентального идеализма.
3. Определите назначение и соотношение негативной и позитивной наук.
4. Раскройте идею интеллектуальной интуиции в философии Шеллинга.
5. Дайте определение спекулятивного в философии Шеллинга.
6. Определите суть спекулятивного принципа философии как науки.
7. В чем состоит проблема спекулятивного «изложения» и спекулятивного «восприятия» философской системы?
8. В чем состоит задача феноменологического развития (образования) индивида?
9. Раскройте проблему начала в науке.
10. Определите всеобщий смысл логического содержания научной системы и его энциклопедического изложения.

Тема 13. Постклассическая западная философия. Русская философия.

1. Каковы, на Ваш взгляд, основания критики спекулятивной системы со стороны постклассической философской мысли.
2. Сформулируйте проблему переосмысления в постклассической философии предмета и начала философии.
3. Попробуйте изложить логику самоопределения постклассической философской мысли.
4. Как соотносится философия в России и русская философия в качестве «специфического феномена» философской мысли?
5. Раскройте религиозный характер русской философской мысли.
6. Осветите основные исторические этапы русской философии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *отлично*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *отлично* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *отлично* автоматически). Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, пре-

подаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 75% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«отлично»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 90% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Список примерных вопросов к экзамену

1. Проблема определения предмета философии истории.
2. Значение истории философии для философской науки.
3. Историческая и логическая формы философии.
4. Основание дифференциации способов историко-философского знания.
5. Опытная и рефлексивная формы истории философии.
6. Доктринальный подход к истории философии.

7. Эмпирический подход к истории философии.
8. Критический метод в историко-философской науке.
9. Спекулятивный подход к истории философии.
10. О принципе периодизации истории философии.
11. Проблема *исторического* начала истории философии: Восток или Запад. Исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
12. Проблема *логического* начала истории философии.
13. Философия милетской школы и пифагорейцев.
14. Философия элеатов.
15. Философия Гераклита.
16. Философия Эмпедокла. Атомистическая философия.
17. Философия Анаксагора.
18. Философские мысли софистов.
19. Философия Сократа. Сократические школы.
20. Учение Платона об идеях. Диалектика Платона.
21. Учение Платона о душе. Космология Платона.
22. Учение Платона о государстве.
23. Метафизика Аристотеля.
24. Учение Аристотеля о душе. Этическое учение Аристотеля.
25. Политическое учение Аристотеля.
26. Аристотелевская логика.
27. Философия стоиков.
28. Философия эпикурейцев.
29. Античный скептицизм.
30. Античный неоплатонизм.
31. Аврелий Августин как синтез античной философии и христианского религиозного мировоззрения.
32. Система античной науки в философии Августина.
33. Учение Августина о диалектике.
34. Августиновская метафизика ритма-числа.
35. Проблема самодостоверности мышления в философии Августина.
36. Логическое (философское) значение христианской религии. Христианский мир как предпосылка новой философии.
37. Духовная разорванность средних веков и ее логическая необходимость.
38. Апологетика, патристика и схоластика как периоды христианского философствования.
39. Общая характеристика философской рефлексии в схоластике.
40. Значение эпохи Возрождения для истории философии. Мыслители Возрождения.
41. Роль эпохи Реформации в развитии философии. Логическое значение протестантского положения *sola fide*.
42. Основные характеристики философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
43. Философия Ф. Бэкона.
44. Философия Р. Декарта.
45. Философия Б. Спинозы.
46. Философия Дж. Локка.
47. Философия Г. Лейбница.
48. Философия Дж. Беркли.
49. Философия Д. Юма.
50. Философия французского Просвещения.
51. Общая характеристика немецкой классической философии.

52. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
53. Структура и проблематика «Критики чистого разума» И. Канта.
54. Идея и проблематика «Критики практического разума» И. Канта.
55. Идея и проблематика «Критика способности суждения» И. Канта.
56. Идея наукоучения И.Г. Фихте. Принцип "Я" в построении философской системы.
57. Назначение науки, ученого, человека в философии Фихте.
58. Философско-исторические взгляды Фихте.
59. Натурфилософия и система трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга.
60. Учение Шеллинга о безразличии Абсолютного.
61. Философия мифологии и откровения Шеллинга.
62. Истина как научная система в философии Г.В.Ф. Гегеля.
63. Развитие сознания до уровня науки в «Феноменологии духа» Гегеля.
64. Всеобщее понятие логики в философии Гегеля.
65. «Энциклопедия философских наук» Гегеля.
66. Критика спекулятивной системы науки в постклассической философской мысли.
67. Общая характеристика русской философской мысли.
68. Основные этапы в истории русской философской мысли.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М.: Юрайт, 2017.
2. Зотова И.В. Идея образования субъекта в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. – Краснодар, 2016.
3. История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Р. В. Светлова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016.
4. История русской философии: учебник для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 3-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016.
5. Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре. – М.: ИНФРА-М, 2017.
6. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2014.
7. Тациан А.А. Метафизика ритма Аврелия Августина. – М.: А. Воробьев, 2015.
8. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
9. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
10. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект, 1996.
2. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Ч. 1-4. 2010.
3. Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т.1. М., 1976.
4. Асмус В. Ф. Античная философия: М.: Высшая школа, 2003.
5. Ахутин А.В. Античные начала философии. - СПб. : Наука , 2007.
6. Васильева Т.В. Поэтика античной философии. - М. : Академический Проект : Трикта, 2008.
7. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3 кн. СПб., 1993.
8. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
9. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В 3 т. М., 1974-77.
10. Миронов В.В. Философия. М.: Проспект, 2005.
11. ΠΛΑΤΩΝΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ. Исследования по истории платонизма. = Studies in the history of platonism / под общ. ред. В. В. Петрова; Рос. акад. наук; Ин-т философии РАН; Центр античной и средневековой философии и науки. - Москва : Кругъ, 2013.
12. Прокл. Платоновская теология - СПб. : Русский христианский гуманитарный институт : Летний сад, 2001.
13. Фестюкьер А.-Ж. Созерцание и созерцательная жизнь по Платону. - СПб. : Наука, 209.
14. Целлер, Эдуард. Очерк истории греческой философии М.: Канон, 1996.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам,	www.biblioclub.ru

		карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	http://www.biblio-online.ru
5	Znaniium.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М. Электронная библиотека ZNANIUM.COM содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны.	http://znaniium.com/
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных Web of Science. Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Col-	http://apps.webofknowledge.com

		lection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	http://archive.neicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	http://dlib.eastview.com
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier	http://search.ebscohost.com

		ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	http://uisrussia.msu.ru
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус	https://dvs.rsl.ru/

		библиотеки).	
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.mylibrary.com
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lectorium.tv/
16	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.ruc-ont.ru
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
18	База учебных планов, учебно-методиче-	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/

	ских ком-плексов, публикаций и конференций		
19	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	http://docspace.kubsu.ru/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «История философии» отражены все предусмотренные темы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке учебного материала и подготовке ответов на контрольные задания (письменно и устно) и сообщения в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проведения коллоквиумов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальные компьютерные программы не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (ауд. 244, 246, 250, 258)
2.	Семинарские занятия	Ауд. 244, 246, 250, 258
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. 242, 232
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 242, 232

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 227)
----	------------------------	--