

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

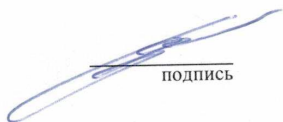
индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки	47.03.01 <i>Философия</i> код и наименование направления подготовки/специальности
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический наименование направленности (профиля)
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «*Философия науки*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 47.03.01 *Философия (бакалавриат)*

Программу составил
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО,
протокол №7 от 20 июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс нацелен на формирование у студентов профессионального комплекса знаний и умений в области философии науки, соответствующего современному уровню развития предмета и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ. Дисциплина посвящена анализу актуальных вопросов философии и методологии науки.

В ходе реализации курса предполагается достижение следующих **целей**:

- формирование у студентов профессиональных знаний по ключевым вопросам философии и методологии науки;
- обучение основным принципам и приемам научной методологии;
- формирование представлений о месте и роли логико-философского анализа научной методологии.

Задачи курса:

- определить роль логики в контексте построения научной методологии;
- дать студенту представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- охарактеризовать науку как социальный институт; раскрыть вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- представить студенту различные подходы в осмыслении природы научного знания, проблемы идеалов научности знания;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- дать представление о критериях научной рациональности.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *Философия науки* для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	закономерности развития классической и современной философии и методологии науки; - основные парадигмы научной рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; -философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; -логико-методологические функции философии в развитии цивилизации	характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные идеи философии и методологии науки, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных научных парадигм	- базовыми основами философии и логики научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля философского мышления.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 6, распределение часов по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		72.2	72.2			
Занятия лекционного типа		36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:		0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, коллоквиумов)		13.8	13.8			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	в том числе контактная работа	74.2	74.2			
	зач. ед.	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания		4	4		4
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности		4	4		4
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании		4	4		2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки		4	4		4
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности		4	4		4
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки		4	4		4
7.	Логические методы в научном познании: <i>классическая логика</i>		4	4		4
8.	Логические методы в научном познании: <i>неклассическая логика</i>		4	4		4
9.	Логические методы в научном познании: <i>многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика</i>		4	4		3.8
	<i>Всего:</i>		36	36		33.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

В данной программе используются материалы исследований ведущих российских и зарубежных научно-образовательных центров, в частности, одним из ключевых источников курса является монография Микешиной Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом *Международного университета*, 2006.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Особенности современной эпистемологии. – Парадоксы и противоречия отечественной теории познания. – Плюрализм когнитивных практик. – Новое отношение к проблеме знания. – Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. – От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. – Пути преодоления традиционного	<i>Опрос</i>

		понимания оппозиции «субъект-объект». – Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	Знание, его природа и типология. Вера и знание. Знание как неотъемлемое свойство и условие существования человека и общества. – Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности. – Знание и вера. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании Новые представления о научной рациональности. – Рациональное и иррациональное в научном познании. – Интуиция как вид иррационального в науке.	<i>Опрос</i>
3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании Отражение, зеркальная метафора, репрезентация. – Репрезентация как познавательная операция в научном познании. – Критика теории познания как «теории репрезентации». Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности Традиции и формы существования проблемы категоризации. - Категоризация и ее формы в когнитивной психологии и лингвистике Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания Герменевтика как теория интерпретации. – Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания.	<i>Опрос</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	Скептицизм и познаваемость мира. Главные идеи скептиков. – Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости. Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. – Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. – Истина: две формы соответствия. – Истина в гуманитарном знании.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Движущие факторы и модели развития науки. Что является движущими факторами развития науки? – Развивается ли наука как постепенное накопление неопровержимых истин или модель развития науки должна быть существенно иной? – Как сочетаются эволюция и революция в истории науки.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

		Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	Этапы, способы научной деятельности и типы научного знания. Понятие методологии и ее уровней. – Специфика научной деятельности. – Природа и функции метода научного познания. – Специфика научного знания. – Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. – Почему необходим специализированный научный язык? – Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук.	<i>Опрос</i>
7.	Логические методы в научном познании: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы. Становление классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация. Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
8.	Логические методы в научном познании: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модаль-	<i>Опрос</i>

		ности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	
9.	Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	Дискуссия о природе истины в науке. Лукасевич, Пост, Клини, Льюис, Роуз. Многозначные логики. Дискуссия о природе истины в науке. Истинность и формальные системы. Полемика Лукасевича с Аристотелем. Спор о фатализма и детерминизма. Многозначные модальные логики Лукасевича. Бесконечнозначная логика Поста и ее гносеологическое значение. Система КЗ Клини. Работы Андерсона – Белнапа. Логика оценок Ван Фраасена. 9-ти значная логика Роуза. Многозначный принцип в системе корреспондентной, когерентной и прагматической теорий истины. Семантическая теория истины, идеи А. Тарского. Нечеткие логики. Функции логических операций. Квантовая логика	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия познания: диалог подходов. Значение методологии для научного познания	Плюрализм когнитивных практик. Новое отношение к проблеме знания. Идеи герменевтики и современная эпистемология. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект». Принцип доверия субъекту. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	<i>Опрос</i>
2.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности	Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании Новые представления о научной рациональности. Рациональное и иррациональное в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.	<i>Опрос</i>

3.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании	Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. – Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. Интерпретация в учениях о культуре. Интерпретация как общий метод естественных наук. Конвенция (соглашение) универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании Социальная природа конвенций. Логико-методологические смыслы конвенций. – Конвенции в социально-гуманитарном познании.	<i>Опрос</i>
4.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Проблема истины в эпистемологии и философии науки	Эпистемологический релятивизм – неотъемлемое свойство научного знания и познавательной деятельности. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. Проблема релятивизма в современной эпистемологии. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина: формы соответствия. Истина в гуманитарном познании.	<i>Опрос</i>
5.	Революционные и эволюционные изменения в научном знании и познавательной деятельности	Особенности научных революций в естественных и социально-гуманитарных науках. Концепция научной революции Т. Куна. Понимание научной революции в отечественной философии и методологии науки. Особенности научных революций в социальном и гуманитарном познании.	<i>Опрос</i>
6.	Методология научного исследования как ядро философии науки	Понятие методологии и ее уровней. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Язык как средство построения и развития науки. Культурно-историческая природа языка. Почему необходим специализированный научный язык? Приемы живой речи и возможности формализации в языке естественных наук. Некоторые особенности языка гуманитарных наук.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
7.	Логические методы в научном познании: классическая логика	Пропозициональная логика. Исторические векторы развития и основные проблемы становления классической логики, Аристотель и стоики. Учение о материальной импликации в античности. Становление логического символизма. Булева алгебра. Системы Фреге - Рассела. Айдукевич. Синтаксис и семантика. Теория множеств Г. Кантора. Логицизм. Материальная импликация.	<i>Опрос</i>

		Гносеологические функции классической импликации. Причинность и логическое следование.	
8.	Логические методы в научном познании: неклассическая логика	Интуиционистские логики. Интуиция и доказательство. Природа научной рациональности с гносеологической точки зрения. Структура рациональной аргументации и доказательство. Идеи Брауэра, Гейтинга, Мак Кинси, Тарского. Семантика возможных миров для интуиционистской логики Крипке. Гносеологические особенности интуиции. Интуиция и доказательство. Концепция Даммита. Обоснование арифметики Фреге в свете тезиса интуиционизма. Модальная логика. Модальные операторы и сущность логической необходимости. Понятия необходимости и возможности в концептуальных системах научного объяснения. Модальные силлогизмы Аристотеля, их гносеологический смысл. Учение о модальности в Средние века. Возможные миры Лейбница. Системы S1- S5 К. Льюиса. С. Крипке. Модальная семантика. Семантика возможных миров в перспективе гносеологии.	<i>Коллоквиум по выбранным темам</i>
9.	Логические методы в научном познании Многозначные логики, нечеткая логика, квантовая логика	Парадоксы Евбулида и мегарская логика. Область значений логических операторов. Континуум – оценочная логика Лукасевича-Тарского, логика Файна. Fuzzy logic и массивы знания. Нечеткие множества. Формальные и неформальные модели мышления. Гносеологические проблемы частично определенных функций логики. Квантовая логика и ее перспективы Исследования Бирхофа, фон Неймана, проблема применения закона дистрибутивности в моделях поведения микрочастиц. Измерения координаты и импульса и классическая логика. Логика и проблема неопределенности Гейзенберга. Логическая рецепция постулатов копенгагенской школы. Проблематика квантовых методов в логике. Проблема построения моделей пространства. Логика и геометрия в микромире.	<i>Опрос</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005 Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008. Козн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Козн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015.
3.	Подготовка для работы на семинарах	Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	36
	Практические работы, коллоквиумы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			72

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);

- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

Критерии оценки.

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов

1. Философия науки: предмет, метод, функции
2. Основные аспекты взаимоотношений науки и общества
3. Интерналистская и экстерналистская концепции развития научного знания
4. Миф, преднаука, и предпосылки возникновения научного знания
5. Особенности древневосточной преднауки
6. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
7. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
8. Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки
9. Сущностные черты классической науки
10. Неклассическая наука и ее особенности
11. Понятие научной парадигмы и его роль в исследования развития науки
12. Понятие научной революции. Причины и особенности протекания научных революций
13. Научная рациональность и ее основные характеристики
14. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм,

15. трансцендентализм, конструктивизм
16. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд)
17. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного познания
18. Основные методы эмпирического познания
19. Наблюдение и измерение как методы научного познания
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании
21. Научная теория и ее структура
22. Основные методы теоретического познания
23. Формализация как метод теоретического познания
24. Дедукция как метод науки и его функции
25. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
26. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
27. Моделирование как метод научного познания
28. Системный метод познания в науке. Основные требования системного метода
29. Философские аспекты синергетики как методологии исследования сложных систем
30. Понятия хаоса и порядка и их роль в современной науке
31. Концепции детерминизма и индетерминизма в развитии научного познания
32. Случайность и роль понятия вероятности в научном познании
33. Квантовая механика и изменения в понимании сущности причинности
34. Понятие научного закона. Поиск законов природы как главная задача естествознания
35. Научные законы и их классификация
36. Понятие эволюции и его роль в научном познании
37. Основные особенности современных эволюционистских представлений
38. Научное объяснение, его общая структура и виды
39. Объяснение и интерпретация как методы научного познания
40. Истина как цель научного познания. Философские подходы к понятию истины
41. Научная истина. Ее виды и способы обоснования
42. Подтверждение (верификация) и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы
43. Роль научной картины мира в формировании научного мировоззрения
44. Научная картина мира и религия. Проблема взаимоотношения научного и религиозного мировоззрений в современном мире.
45. Наука и обыденное сознание. Наука и идеология
46. Постнеклассическая наука и особенности современной научной картины мира

Критерии оценки:

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с даль-

нейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. История и философия науки: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям. Москва: Юрайт, 2016. - 360 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Берков В. Ф. Философия и методология науки. Учебное пособие. М. 2004.
2. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов-на-Дону. 2008.
3. Гришунин С. И. Философия науки: основные концепции и проблемы. Учебное пособие. М. 2008.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки. Учебное пособие. М. 2008.
5. История и философия науки (Философия науки). Учебное пособие/ Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов и др. М. 2008.
6. Канке В. А. Общая философия науки. Учебник. М. 2009.
7. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126
8. Коэн, Моррис Р. Введение в логику и научный метод: / М. Р. Коэн, Э. Нагель; пер. с англ. [П. С. Куслий]. - 2-е изд. - Москва: Социум, 2015.
9. Лебедев С. А. Философия науки. Краткая энциклопедия /Осн. направления, концепции, категории. М. 2008.
10. Лебедев С.А. Основы философии науки. Учебное пособие. М., 2005
11. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие. М. 2001.
12. Микешина Л.А. «Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура» / Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва: Издательский дом Международного университета – 2006.
13. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик : из истории эпистемологии и философии наук. - М.: РОССПЭН, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), No 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232