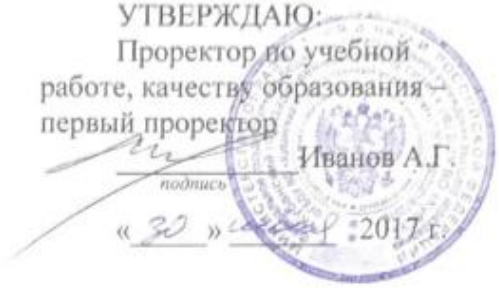
Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил:
Е.В. Бухович, преподаватель кафедры философии

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на:
заседании кафедры современного русского языка
протокол №15 от 18.05.17
Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

подпись

заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол №12 от 21.06.17
Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

подпись

заседании кафедры истории русской литературы, теории и критики
протокол №8 от 15.06.17
Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Жиркова Е.А.

подпись

заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол №10 от 20.06.17
Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

подпись

заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
протокол №11 от 20.06.17
Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. Татаринов А.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 от 23 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

1.Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, логики, естественнонаучных представлений;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и других в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотрение различных подходов в рациональном и эмпирическом уровнях познания;
- изучение философской, общенаучной, технической литературы и способов ее применения для решения актуальных проблем;
- анализ необходимости развития теоретического знания и способов его актуализации в современном мире, как основания мировоззрения;
- анализ взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определение значения и роли мировоззренческого компонента в истории человечества;
- анализ проблем по основным научным открытиям;
- формирование критико-логическое и ценностно-эстетическое отношения к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- формируется способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методологию научного познания	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания	знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности	определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности	навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**8,2**	**8,2**			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
	-	-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**60**	**60**			
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					

Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед.	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	8	2	2		4
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	8	2	2		4
3.	Раздел 3. Области научного знания	8	2	2		4
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	8	2	2		4
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	8	2	2		4
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	8	2	2		4
7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней	8	2	2		4
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	11,8	4	4		3,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	Предмет, методы и функции научного знания	У, Д, В, З

2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	Классификация основных этапов становления и развития научного знания	У, Д, В, З
3.	Раздел 3. Области научного знания	Классификация научного знания по его основным областям	У, Д, В, З
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	Взаимодействие науки и техники, науки и других сфер знания	У, Д, В, З
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	Структура научного знания	У, Д, В, З
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	Понятие универсальной методологии научного знания	У, Д, В, З
7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания	Характеристика основных уровней научного познания	У, Д, В, З
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	Характеристика ситуации, сложившейся на современном этапе научно-технического прогресса	У, Д, В, З, Р

Примечание: У – устный опрос, Д – подготовка доклада, В – вопросы, З – задания, Р – подготовка реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Проблема предмета, методов и функций научного знания	**Семинарское занятие «Проблема определения предмета, методов и функций научного знания»** **Вопросы:** 1. Предмет и методы научного знания. 2. Функции научного знания. 3. Эссе на тему: «Философские проблемы современности».	У, Д, В, З
2.	Раздел 2. Основные этапы развития научного знания их взаимосвязь и специфика	**Семинарское занятие «Развитие научного знания»** **Вопросы:** 1. Проблема классификации основных этапов становления и развития научного знания. 2. Типы классификации основных этапов становления и развития научного знания.	У, Д, В, З

		3. Примеры классификации основных этапов становления и развития научного знания.	
3.	Раздел 3. Области научного знания	**Семинарское занятие «Области научного знания»** **Вопросы:** 1. Проблема классификации научного знания по его основным областям. 2. Типы классификации научного знания по его основным областям.	У, Д, В, З
4.	Раздел 4. Наука и другие сферы знания. Наука и техника	**Семинарское занятие «Наука и другие сферы знания. Наука и техника»** **Вопросы:** 1. Философия и/или наука. Наука философии. Философия науки. 2. Проблема взаимодействия науки и других сфер знания. 3. Проблема взаимодействия науки и техники.	У, Д, В, З
5.	Раздел 5. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика	**Семинарское занятие «Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимодействие и специфика»** **Вопросы:** 1. Проблема структурирования научного знания. 2. Эмпирический уровень науки. 3. Теоретический уровень науки.	У, Д, В, З
6.	Раздел 6. Универсальные методы и средства познания	**Семинарское занятие «Универсальные методы и средства познания»** **Вопросы:** 1. Понятие универсальной методологии научного знания. 2. Идея универсальной методологии научного знания.	У, Д, В, З
7.	Раздел 7. Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания	**Семинарское занятие «Специфика методологии и средств философского, эмпирического и теоретического уровней познания»** **Вопросы:** 1. Характеристика основных уровней научного познания. 2. Эмпирический уровень познания. 3. Теоретический уровень познания. 4. Философский уровень познания.	У, Д, В, З
8.	Раздел 8. Проблемы и перспективы глобальной технологизации	**Семинарское занятие «Проблемы и перспективы глобальной технологизации»** **Вопросы:** 1. Понятие научно-технического прогресса. 2. Идея научно-технического прогресса. 3. Научно-технические революции. 4. Состояние, развитие, перспективы науки и техники на современном этапе существования человечества.	У, Д, В, З, Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой философии (протокол № 9 от 11.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература», утвержденные кафедрой философии (протокол № 9 от 11.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе

используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы:

1. История становления естественнонаучных представлений.
2. Истоки естествознания.
3. «Мученики науки».
4. Основные законы физики. Классическая механика.
5. Основные законы физики. Термодинамика и статистическая физика.
6. Основные законы физики. Квантовая механика.
7. Основные законы физики. Теория относительности
8. Основы химии. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
9. Теория биологической эволюции.
10. Эволюция Земли.
11. Эволюционизм и креационизм.
12. Основы космологии. История развития взглядов на происхождение Вселенной.
13. Основы космологии. Космологические гипотезы XX века.
14. Основы космологии. Модель Большого Взрыва.
15. Основы космологии. Теоремы сингулярности.
16. Основы космологии. Звездный этап эволюции.
17. Основы космологии. Происхождение Солнечной системы.
18. Основы космологии. Будущее Вселенной.
19. Основы космологии. Гипотеза Мультивселенной.
20. Проблема симметрии.
21. Проблема структурирования научного знания.
22. Эмпирический уровень науки.
23. Теоретический уровень науки.
24. Вселенная и законы человеческого мышления.
25. Проблема моделирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. История становления естественнонаучных представлений.
2. Истоки естествознания.
3. «Мученики науки».
4. Основные законы физики. Классическая механика.
5. Основные законы физики. Термодинамика и статистическая физика.
6. Основные законы физики. Квантовая механика.
7. Основные законы физики. Теория относительности
8. Основы химии. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.

9. Теория биологической эволюции.
10. Эволюция Земли.
11. Эволюционизм и креационизм.
12. Основы космологии. История развития взглядов на происхождение Вселенной.
13. Основы космологии. Космологические гипотезы XX века.
14. Основы космологии. Модель Большого Взрыва.
15. Основы космологии. Теоремы сингулярности.
16. Основы космологии. Звездный этап эволюции.
17. Основы космологии. Происхождение Солнечной системы.
18. Основы космологии. Будущее Вселенной.
19. Основы космологии. Гипотеза Мультивселенной.
20. Проблема симметрии.
21. Проблема структурирования научного знания.
22. Эмпирический уровень науки.
23. Теоретический уровень науки.
24. Вселенная и законы человеческого мышления.
25. Проблема моделирования.

Критерии оценки:

- «зачтено» – студент демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен вести научную и профессиональную дискуссию, знает методологию научного познания, основные критерии научной достоверности, доказательности и рациональности; умеет использовать в профессиональной деятельности различные методы научного познания, определять соответствие понятий, проблем и результатов критериям научной достоверности, доказательности и рациональности; владеет знанием методов и приемов логического анализа, работы с научной и научно-технической литературой, навыками применения и разработки выявленных философских и общеметодологических проблем научного знания; демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.
- «незачтено» – содержание знаний, умений, навыков демонстрируемое студентом, не соответствует хотя бы одному из критериев для оценки «зачтено». Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способности вести научную и профессиональную дискуссию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ацюковский, В.А. Философия и методология технического комплексирования : пособие / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4458-7929-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232178.
2. Тяпин, И.Н. Философские проблемы технических наук : учебное пособие / И.Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-665-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234008.
3. Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва : Проспект, 2016. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-20092-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443524.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«BIBLIOCLUB», «Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Балюшина, Ю.Л. Философские проблемы информационной цивилизации : учебное пособие / Ю.Л. Балюшина, С.С. Касаткина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-4458-5665-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224726.
2. Западная философия XIX века : учебник / В.В. Васильев, Е.А. Войниканис, А.Ф. Грязнов и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Философский факультет, Кафедра истории зарубежной философии ; под ред. А.Ф. Зотова. - Москва : Проспект, 2015. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-14342-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251986.
3. Горохов, В.Г. Эволюция инженерии: от простоты к сложности=The development of engineering from simplicity to complexity : научное издание / В.Г. Горохов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2015. - 201 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0288-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444372.
4. Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Мамчур. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 229 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0260-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443840.
5. Быстрова, Т.Ю. Философия дизайна: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Быстрова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-

7996-0691-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240311.
6. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654.

8.3. Периодические издания:

1. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
2. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru – Портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru – Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru – Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru – Сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net – Сайт «Золотая Философия».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

– учет посещаемости лекционных занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - 335
2.	Семинарские занятия	аудитории 331, 336 оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 227
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 331, 336
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 332