

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ**

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины « Психофизиология личности в кризисной ситуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Шпаков Александр Эдуардович, д.б.н.,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психофизиология личности в кризисной ситуации» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психофизиология личности в кризисной ситуации» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с психофизиологическими основами кризисной ситуации. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психофизиологических основах реагирования человека на кризисную ситуацию, а также необходимости учета психофизиологических особенностей школьников при проектировании их образовательного маршрута.

Основные цели курса – усвоение общей характеристики психофизиологических состояний в кризисной ситуации, а также методов оценки психофизиологических особенностей личности в кризисной ситуации.

В ходе реализации задач курса предполагается:

1. Ознакомить студентов с основами психофизиологии и психофизиологическими методами диагностики;
2. Рассмотреть общую характеристику психофизиологических состояний в экстремальной деятельности;
3. Сформировать представление о психофизиологической адаптации к экстремальным условиям;
4. проанализировать особенности психофизиологических состояний в кризисной ситуации
5. Выявить психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.01. вариативной части дисциплин общенаучного цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования знаний психофизиологии при организации образовательного процесса; ориентирования в основных психофизиологических методах измерения и использования их для проведения комплексных прикладных исследований.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Введение в психофизиологию кризисных состояний», «Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности», «Психофизиологические состояния в кризисной ситуации», «Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах применения психофизиологических знаний в образовательной деятельности, в научном исследовании, а также при организации психологического сопровождения личности в кризисной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ПК-2);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-28);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-2	Знать современные методы анализа психофизиологических особенностей человека и его психофизиологических состояний	Уметь анализировать и интерпретировать результаты психофизиологических исследований и применять их для решения образовательных и	Овладеть навыками использования научно-обоснованных психофизиологических методов и технологий в психолого-педагогической деятельности
ПК-28	Знать психофизиологические основы оптимизации педагогического процесса	Уметь оказывать психофизиологическое содействие оптимизации педагогического	Владеть навыком оказания психофизиологического содействия оптимизации педагогического процесса

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Введение в психофизиологию кризисных состояний	Тонкая конструкция мозга человека. Психофизиологические методы диагностики.	Коллоквиум	-
2.	Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности	Общая характеристика психофизиологических состояний в экстремальной деятельности. Стресс. Особенности мозговой деятельности в условиях стресса и его последствий.	Коллоквиум	-
3.	Психофизиологические состояния в кризисной ситуации	Психофизиологические состояния в кризисной ситуации. Формирование психофизиологических состояний в кризисной ситуации и экстремальной деятельности и их классификация	Коллоквиум	-
4.	Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников	Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников. Признаки затруднения адаптации как основания для проведения мероприятий психологической коррекции	Коллоквиум	-

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Курс 1
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	<i>10</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум)	4
Самостоятельная работа: самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	89
Вид итогового контроля- экзамен	9

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1.	Введение в психофизиологию кризисных состояний	22	2	-	-	20	подготовка к экзамену
2.	Особенности психофизиологических состояний в экстремальной деятельности	24	-	2	2	20	
3.	Психофизиологические состояния в кризисной ситуации	31	-	-	2	29	
4.	Психофизиологические основы адаптации и дезадаптации школьников	22	-	2	-	20	
	Итого:	108	2	4	4	89	9

5. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психофизиология личности в кризисной ситуации» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских и практических занятиях – проблемные, программированные и эвристические. Интерактивные формы образовательных

практических и технологий используются в рамках проведения семинаров и практических занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Виды занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Лекции	С электронной презентацией	2
А	Семинарские занятия	Проблемные и эвристические технологии в форме деловых игр	2
А	Практические занятия	Программированные и проблемные технологии в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Психопрофилактика неблагоприятных психофизиологических состояний.
2. Адаптационные стратегии человека.
3. Ведущая роль головного мозга в регуляции процессов адаптации организма.

6.2. Примерные вопросы к дискуссии на семинарском занятии

1. Сферы влияния кризисной ситуации на человека. Аспекты воздействия кризисной ситуации на человека.
2. Психоэмоциональное напряжение как ведущее звено дезадаптации.
3. Положительные и отрицательные реакции фрустрационного поведения человека.

6.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Структура и классификация психофизиологических состояний.
2. Признаки затруднения адаптации как основания для проведения мероприятий психофизиологической коррекции.
3. Мишени психофизиологической коррекции.

6.4. Примерные вопросы к экзамену

1. Закономерности адаптации и организация учебного процесса
2. Биологическая обратная связь как механизм оптимизации процесса адаптации к условиям деятельности
3. Основные методы, используемые в мероприятиях профессионально-психологического сопровождения и коррекции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Мозг и зрительное восприятие = Brain and Visual Perception : история 25-летнего сотрудничества / Хьюбел, Дэвид, Т. Визел ; Д. Хьюбел, Т. Визел ; пер. с англ. А. Р. Браже, Н. А. Зубченко, Т. Н. Лапшиной ; под ред. А. Р. Браже, Г. В. Максимова. - Москва ;

Ижевск : Ижевский Институт компьютерных исследований, 2012. - 826 с.

2. **Нейропсихология индивидуальных различий** : учебное пособие для студентов вузов / [Е. Д. Хомская и др.]. - Москва : Академия, 2011. - 159 с.

3. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. URL: www.biblioclub.ru

4. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. URL: www.biblioclub.ru

Дополнительная:

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Психология индивидуальных различий: хрестоматия /Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; под ред. Ю. П. Гиппенрейтер, В. Я. Романова Изд. 3-е, перераб и доп. -М. : АСТ, 2008

4. Современная психофизика /: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. В. А. Барабанщикова. -М.: Ин-т психологии РАН, 2009

5. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – Спб.: Речь, 2004. – 166 с.

6. Арзуманов Ю.Л. Психофизиологические основы алкоголизма и наркомании. – М., 2001.

7. Астахов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Прикладная психология.- 1999.- №1- С.41-47.

8. Баевский Р.М., Берсенева А.П. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний. М.: Медицина, 1997.

9. Блеер А.Н. Основы психофизиологии экстремальной деятельности (курс лекций). – М.: Анита Пресс, 2006.

10. Бодров В. А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2000.

11. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1995.

12. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕР СЭ, - 2006. – 2006 – 528 с.

13. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. – Спб.: Питер, 2002. – 240 с.

14. Занковский А. Н. Профессиональный стресс и функциональные состояния // Психологические проблемы профессиональной деятельности. М.: Наука, 1991.

15. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. Спб.: Питер, 2005.

16. Исаев Д.И. Эмоциональный стресс // Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – М., 2005.

17. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. – М.: Академический проект, 2009.

18. Кокс Т. Стресс. М., 1981.

19. Короленко Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. -Л., 1978, -С, 91-102, 109-114.

20. Лазарус Р. Теория стресса в психофизиологических исследованиях // Эмоциональный стресс. – Л.: Медицина, 1970.

21. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М: Смысл, 2009.

22. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М., 2003.
23. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Флинта, 2004.-400 с.
24. Медведев В. И. Психологические реакции человека в экстремальных условиях // Экологическая физиология человека. Адаптация человека к экстремальным условиям среды. М.: Наука, 1979.
25. Моница Г.Б., Раннала Н.В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». – СПб.: Речь, 2009
26. Павлов И.П. Рефлекс свободы-СПб: Питер,2001.
27. Пищева И.С. Готовность студентов к борьбе с учебным стрессом (учебно-методическое пособие к спецкурсу для студентов педвуза). Бийск, изд. БПГУ им. В. М. Шукшина, 2008.
28. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.Н.Непопалов, В.Ф.Сопов, А.В.Родионов и др.; под ред. А.Н.Блеера]. – М.:Издательский центр «Академия», 2008.
29. Розов В.И. Адаптивные способности человека в условиях травматического стресса // Социальная психология. - 2006.- №3(17).- С.108-120.
30. Розов В.И. Методика оценки адаптивных свойств личности // Практическая психология и социальная работа. - 2007. - № 7. - С.14-17.
31. Розов В.И. Методики оценки и самооценки адаптивных индивидуально-психологических свойств личности // Практическая психология и социальная работа.- 2007.- №6 (99).- С.30-48.
32. Розов В.И. Психотехнологии саморегуляции стресса // Практическая психология и социальная работа. - 2007. - №8 (101).-С.24-28.
33. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005.
34. Селье Г. Стресс без дистресса. - Рига: Виеда, 1992.
35. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: «Прогресс», 1979.
- Стресс жизни: Сборник. - СПб.: ТОО «Лейла», 1994, 386 с.
- Гринберг Дж. Управление стрессом. – Спб: Питер, 2004. – 496 с.
36. Тарабрина И.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб.: Питер, 2001.
37. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макачук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчан З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. – М.: Изд-во «Когито-центр», 2007.
38. Тарас А. Е., Сельченко К. В. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002, — С. 84-453
39. Ухтомский А.А. Доминанта.-СПб.: Питер, 2002.
40. Хрестоматия по психофизиологии / Ред.-сост. Е.Н.Соколов, А.М.Черноризов. М.: УМК «Психология», 2001.
41. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций /В.Б.Шапарь – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная энциклопедия wikipedia.ru
2. Образовательный портал stresso.ru
3. Образовательный портал www. stressy.net

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория

Интерактивная доска
Ноутбук
Пакет психодиагностических методик.