

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.В.05.02. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Психология и педагогика жизненных ситуаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Белан Елена Альбертовна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Психология и педагогика жизненных ситуаций» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психология и педагогика жизненных ситуаций» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности в жизненных ситуациях. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации поведения и закономерностях восприятия и интерпретации личностью жизненных ситуаций, а также технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности в жизненных ситуациях.

Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии и педагогики жизненных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в различных жизненных ситуациях.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии жизненных ситуаций;
- рассмотреть качественные характеристики жизненных ситуаций различных классов;
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в жизненных ситуациях;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в жизненных ситуациях;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.05.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу жизненных ситуаций, процессов организации активности личности в жизненных ситуациях, анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Человек и ситуация: историко-теоретический анализ», «Общие принципы психологического анализа жизненных ситуаций» и «Методы психологического исследования жизненных ситуаций», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации активности личности в жизненных ситуациях оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях, диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии, решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения личности в кризисных ситуациях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- ПК-29 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- ПК-35 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- ПК-45 – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-29	Знать общие принципы и правила установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков феноменов и процессов.	Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ параметров жизненных ситуаций.	Владеть методами установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков жизненных ситуаций в условиях образовательного учреждения.
ПК-35	Знать общие принципы и правила анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Уметь анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Владеть методами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению в условиях образовательного учреждения.
ПК-45	Знать об общих закономерностях диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Умение проводить диагностику образовательной среды с целью определения причин нарушений в обучении, поведении	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в кризисных ситуациях в условиях образовательного учреждения

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Человек и ситуация: историко-теоретический анализ.	<i>Принципы ситуационизма в психологии.</i> Теория поля К. Левина. Событийно-биографический подход к изучению взаимоотношения личности и ситуации. Ситуационные аспекты психологии интеракционизма.	Реферат	
2.	Общие принципы психологического анализа жизненных ситуаций	<i>Личностно-ситуационное взаимодействие.</i> Индивид и ситуация. Интериндивидуальные и интраиндивидуальные различия в поведении. Личностные и ситуационные детерминанты поведения.	Тестирование	
3.	Методы психологического исследования жизненных ситуаций	<i>Понятие диагностической ситуации:</i> личность экспериментатора, цель исследования и инструкция испытуемому, его знакомство с ситуацией тестирования, обратная связь об успехе и неуспехе. Наблюдение и эксперимент в ситуационном анализе.	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	<i>12</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	6
Практические занятия (обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>60</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму, подготовка к тестированию, написание рефератов, анализ жизненных ситуаций)	40
Самостоятельное изучение разделов	16
Презентация	4
Вид итогового контроля	зачет

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (включая зачет)
			Л	СЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Человек и ситуация: историко-теоретический анализ.	24	2	2	-	20
2.	Общие принципы психологического анализа жизненных ситуаций	26	-	2	2	22
3.	Методы психологического исследования жизненных ситуаций	22	-	2	2	18
	Итого:	72	2	6	4	60

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими закономерностями восприятия жизненных ситуаций и механизмами организации активности личности в ситуациях.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических подходов к психологическому изучению жизненных ситуаций.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований жизненных ситуаций.

5.2. Инновационные:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация (П): тематическое систематизированное представление авторского видения проблематики организации активности личности в жизненных ситуациях.

Интерактивное занятие (ИА) – анализ конкретных жизненных ситуаций с анализом и разработкой рекомендаций оптимизации негативных последствий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
9	Лекции	С элементами презентации	1
9	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	1
9	Практические занятия	Защита реферата с презентацией	1
		Тестирование	1
		Презентация	1
		Коллоквиум	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Пример определений для терминологического диктанта

Личность – феномен общественного развития, саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий, складывающаяся в онтогенезе человека.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью, целеориентированная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром.

Среда социальная – для субъекта социальной средой является мир физических вещей как конвенционально определенных предметов (предметный мир), а также имеющие социальное значение действия людей по отношению друг к другу.

6.2. Примерные темы докладов (с электронной презентацией)

1. Специфика переживания значимых жизненных ситуаций.
2. Индивидуальные особенности поведения в трудной жизненной ситуации.

6.3. Примерные темы рефератов

1. Модели поведения личности в трудных жизненных ситуациях.
2. Принципы системного анализа психологических ситуаций.
3. Ситуативная и надситуативная активность личности.

6.4. Примерные тестовые задания

1. Структурные аспекты в анализе ситуаций выделяет:
 - 1) А. Первин;*
 - 2) Дж. Форгас;
 - 3) Д. Магнуссон
2. Ситуация по отношению к субъекту:
 - 1) независима;
 - 2) полностью зависима;
 - 3) частично зависима.*

6.5. Примерные вопросы к дискуссии

1. Ситуация как внешние обстоятельства.
2. Повседневные (обыденные) жизненные ситуации.
3. Личностная значимость жизненной ситуации.

6.6. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Перечислите основные идеи интеракционизма в сфере анализа жизненных ситуаций.
2. В чем причина ситуационной стабильности поведения личности?
3. Дайте краткую характеристику ретроспективного исследования ситуаций.

6.7. Примерные вопросы к зачету

1. Ситуационный подход в психологии.
2. Восприятие жизненных ситуаций.
3. Проективные исследования жизненных ситуаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Психология выживания в современном мире / Дружилов, Сергей Александрович ; С.А. Дружилов. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2012. - 299 с.
2. Ситуационные предикторы активности человека / Белан, Елена Альбертовна ; Е. А. Белан. - Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
3. Целуйко В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. М.: ВЛАДОС, 2012. - 320 с. URL: www.biblioclub.ru
4. Зимарева, Т.Т. Психология жизненных ситуаций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=62980 — Загл. с экрана.

Дополнительная:

1. Белан Е.А. Активность личности в жизненных ситуациях Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 108 с.
2. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога / / В.В. Гафаров, Е. А. Громова, Ю. Н. Кабанов, И. В. Гагулин ; Рос. акад. мед. наук, Сиб. отделение, Межведомственная лаборатория эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний, Сиб. акад. управления и массовых коммуникаций ; науч. ред. Е. В. Акимова. - Новосибирск : Изд-во СО РАН , 2008. - 275 с.
3. Человек над ситуацией / Петровский, Вадим Артурович ; В.А. Петровский. - М. : Смысл, 2010. - 559 с.
4. Целуйко В. М. Взрослые проблемы взрослых людей. М.: ВЛАДОС, 2012. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
3. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1.
4. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» её бытия // Психологический журнал. № 2. 1993. С. 3–16.
5. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности (опыт построения общей типологии жизненных ситуаций) // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. С. 227–231.
6. Белан Е.А. Субъективный образ ситуации как фактор дифференциации поведенческих стратегий личности // Вестник БФУ им. И. Канта. 2011. № 4. С. 53–60.
7. Белан Е.А. Типология трудных жизненных ситуаций в антропологической парадигме взаимодействия // Вестник университета (Государственный университет управления). М.: ГУУ. 2008. № 11. С. 15–19.
8. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 5–17.
9. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
10. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб., 2009.
11. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб., 2007.
12. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. Л., 1988.
13. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М., 1989.
14. Коржова Е.Ю. Психологическое познание судьбы человека. СПб., 2002.
15. Левин К. Динамическая психология: избр. тр. М., 2001.
16. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация. Ереван, 1988.

17. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений. М., 2001.
18. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М., 1992.
19. Практическое мышление и опыт: ситуативность и инструментальность обобщений: сб. статей / под ред. проф. Ю.К. Корнилова. Ярославль, 2000.
20. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. М., 1998.
21. Психология социальных ситуаций: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. СПб., 2001.
22. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2006.
23. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М., 2000.
24. Субъект и объект практического мышления // под ред. А.В. Карпова, Ю.К. Корнилова. Ярославль, 2004.
25. Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. Фурманов И.А. Психологические основы поведения: курс лекций. 2002. URL: <http://www.myword.ru>.
2. <http://www.gumer.info>
3. <http://lib.rus.ec>
4. <http://psylib.kiev.ua>
5. <http://flogiston.ru>
6. <http://psylib.myword.ru>
7. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
8. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
9. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор