МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОГЕНЕЗА

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессиогенеза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилям «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:
Игнатович Владлен Константинович, канд. пед. н.,
Доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:
Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК
д. пед. н., профессор _____Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессиогенеза» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Особенности психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессиогенеза» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с принципами и правилами психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессионального становления. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о профессиогенезе, его нормативных и ненормативных кризисах.

Основные *цели* курса – усвоение основ психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессиогенеза.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- ознакомить студентов с теоретическими основами психологии профессиональной деятельности;
- сформировать представление о развитии личности профессионала;
- рассмотреть основы профессиональной конфликтологии;
- проанализировать особенности профессионального стресса;
- формировать представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.03.01. вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования знаний при организации психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах профессиогенеза.

В структуре курса выделяются *пять разделов*: «Психология профессиональной деятельности», «Развитие личности профессионала», «Основы профессиональной конфликтологии», «Профессиональный стресс», «Технология успеха в профессиональной деятельности», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах осуществления консультативного процесса в образовательной деятельности, в том числе при организации психологического сопровождения личности в кризисной ситуации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельность (ПК-10);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-12);
- способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-41);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-10	Знать особенности разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельность	Уметь разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план исследовательской деятельность	Приобрести опыт разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельность
ПК-12	Знать особенности выделения исследовательской проблемы в контексте	Уметь выделять исследовательскую проблему в контексте реальной	Владеть навыком выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной
ПК-41	Знать технологии превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Уметь превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Приобрести опыт превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Психология профессиональной деятельности	Структура профессиональной деятельности. Понятие о профессионализме и профессиогенезе личности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.	Коллоквиум	
2.	Развитие личности профессионала	Профессионализация субъекта труда. Основные стадии профессионализации. Прогрессивная стадия профессионального становления личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально важных качеств личности. Этапы формирования профессиональных способностей. Регрессивная стадия профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Синдром эмоционального выгорания. Возрастные и биографические кризисы. Понятие нормативного кризиса. профессиогенеза. Понятие ненормативного кризиса профессиогенеза ресурсы преодоления кризисов профессиогенеза. Методы диагностики профессиональных кризисов	Реферат	
3.	Основы профессиональной конфликтологии	Функциональное значение деловых конфликтов. Причины деловых конфликтов. Модель делового конфликта Коммуникативная рефлексия как способ регулирования деловых конфликтов. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации. Методы диагностики поведения личности конфликтных ситуациях	Коллоквиум	

4.	Профессиональный стресс	Понятие о профессиональном стрессе. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности. Манипулирование в деловом общении. Профессиональный стресс достижения. Профессиональный стресс конкуренции. Профессиональный стресс успеха. Деньги и профессиональный стресс. Стресс подчинения. Методы диагностики профессионального стресса	Коллоквиум	
5.	Технология успеха в профессиональной деятельности	Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика профессионального успеха. Психотехника профессионального успеха. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Методы диагностики профессионального успеха.	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	**Трудоемкость, часов**
	Курс 2
Общая трудоемкость	**72**
Аудиторная работа	*10*
Лекции	2
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	8
Самостоятельная работа	*62*
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	30
Самостоятельное изучение разделов	18
Реферат	8
Презентация	2
Вид итогового контроля: зачет	4

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Психология профессиональной деятельности	**12**	**2**	-	**10**
2.	Развитие личности профессионала	**14**	-	**2**	**12**
3.	Основы профессиональной конфликтологии	**16**	-	**2**	**14**
4.	Профессиональный стресс	**14**	-	**2**	**12**
5.	Технология успеха в профессиональной деятельности	**16**	-	**2**	**14**
	Итого	**72**	**2**	**8**	**62**

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия: ознакомление с проблемным полем кризисов профессионального становления личности.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат: аналитический обзор кризисов и проблем профессионального развития личности.

5.2. Инновационные:

Тестирование: решение тестовых заданий.

Электронная презентация – освещение основных направлений работы с кризисами профессиогенеза личности.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
В	Лекции	С элементами презентации	1
В	Практические занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	1
		Защита реферата	2
		Презентация	1
		Коллоквиум	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы для дискуссий

1. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии в условиях глобализации.
2. Роль мобильности в профессиональном образовании для достижения социального успеха

6.2. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Основные стадии профессионализации.
2. Профессиональная деформация личности.
3. Понятие ненормативного кризиса профессиогенеза

6.3. Примерные тестовые задания

1. Профессиональное развитие личности есть:
а) форма социализации;
б) форма личностной активности;
в) одна из форм развития;
г) все ответы верны.

2. Профессию как форму существования трудового поста определяет:
а) Е.А. Климов;
б) Э.Ф. Зеер;
в) Г. Крайг;
г) Н.С. Пряжников.

6.4. Примерные темы рефератов

1. Проблемы профессионального развития и события жизни.
2. Прогнозирование и предупреждение кризисов профессионального развития.

6.5. Примерные темы для презентаций

1. Проблемы профессионального развития и события жизни.
2. Прогнозирование и предупреждение кризисов профессионального развития.

6.6. Примеры контрольных вопросов к зачету

1. Структура профессиональной деятельности.
2. Понятие о профессионализме и профессиогенезе личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Личность профессионала в современном мире - М.: Институт психологии РАН, 2013. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
2. Харитонова, Евгения Владимировна Социально-профессиональная востребованность личности на этапах жизненного и профессионального пути: монография /Е. В. Харитонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011
3. Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» - М.: Институт психологии РАН, 2011. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
4. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия. М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. URL: www.biblioclub.ru

Дополнительная:

1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия. М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
2. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде: рекламно-техническое описание /Федеральное агенство по образованию ; Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" ; проректор по науч. работе и инновациям М. Г. Барышев ; науч. рук. Л. Н. Ожигова ; нач. отдела управления качеством, стандартизации и метрологии В. В. Бондаренко -Краснодар: , 2010.
3. Харитонова, Евгения Владимировна Психология востребованности личности: введение в проблему: монография /Е. В. Харитонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2010.
4. Харитонова, Евгения Владимировна Социально-профессиональная востребованность личности на этапах жизненного и профессионального пути: монография /Е. В. Харитонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011.
5. Бескровная О.В. Основы педагогики и психологии профессиональной деятельности.- Тамбов, 2003
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
7. Власов Л.А. Психология безопасности труда. СПб., 2003.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1988.
9. Дмитриева М.А. и др. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. СПб., 2003
10. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М., 2008.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2009.
13. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. М., 1995.
14. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2010.
15. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. СПб., 2000.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
17. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М. 1990.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
19. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 2003.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.
21. Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. М., 1992.
22. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
23. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / под ред. В.А. Бодрова. А.Л. Журавлева. М., 2008.
24. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. М., 1997.
25. Психология самосознания: Хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара, 2000.
26. Психология труда / под ред. А.В. Карпова. М., 2003.
27. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М. 1985.
28. Снетков В.М. и др. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. СПб., 2001.
29. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. М., 2005.

30. Чернышева О.Н. и др. Психология труда и организационная психология, современное состояние и перспективы. Хрестоматия. М., 1995.

31. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- http://edu.ru/
2. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - http://edu-all.ru
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- http://E-conference.ru
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- http://elibrary.ru
5. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- http://gnpbu.ru
6. Каталоги Российской Национальной библиотеки. Электронный каталоге - поиск; генеральный каталог - просмотр каталожгных карточек в ящиках! -- http://www.nlr.ru/poisk
7. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/
8. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm
9. Крупные базы зарубежных научных журналов -- http://informaworld.com , http://ebsco.com/ . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples). Полноценный доступ - в крупных библиотеках.
10. Образовательный портал (книги): koob.ru.
11. Психологический портал: psy-help.ru/
12. Психологический портал: http://www.myword.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор
Пакет психодиагностических методик.