

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ**

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программы:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилям «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Штурба Виктор Александрович, д. истор. н.,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания курса «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности работника образовательного учреждения.

Задачи профессиональной подготовки магистров психолого-педагогического профиля на научно-исследовательской основе:

1. Формирование у учащихся организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя школы;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество образовательной, воспитательной и управленческой деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка работника образования выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

С позиции дидактики высшей школы, в процессе преподавания дисциплины используются активные формы взаимодействия со студентами: проблемно-ориентированная лекция; аналитико-дискуссионное семинарское занятие, семинар – организационно-деловая игра, семинар – индивидуальное проектирование.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.04 профессионального цикла дисциплин ООП ВПО.

Курс «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» – практико-ориентированный. Завершает теоретические курсы «Философия образования и науки» и «Методология и методы организации научного исследования». По своему профессионально-педагогическому назначению она выполняет функцию введения в исследовательскую работу в образовательном учреждении.

С позиции ориентации России на формирование национальной инновационной системы, которая будет охватывать все сферы науки и практики, данный курс является системоорганизующим, поскольку только при наличии связи между разработкой и внедрением инноваций и экспериментальным исследованием возможно инновационное развитие всех структур и организаций.

С позиций личностного потенциала работника образовательного учреждения, содержание изучаемой дисциплины обеспечивает реализацию их потребности в приобретении исследовательской компетентности, инновационной культуры и технологии научного и делового взаимодействия с региональными, национальными и международными инстанциями различного уровня и направленности. В связи с этим исследовательский подход в деятельности становится ведущим, обеспечивает качество и эффективность педагогического труда.

В структуре курса выделяются три раздела «Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности», «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ», являющихся необходимыми и достаточными для создания

целостного представления о принципах организации научных исследований профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-9);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ПК-34);
- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ПК-37);
- способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-40);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-9	Знать общие принципы организации межличностного общения	Уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Владеть методами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПК-34	Знать общие принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Владеть методами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
ПК-37	Знать общие принципы и правила применения психолого-педагогических и нормативно-	Уметь применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач	Владеть методами применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач

	правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ПК-40	Знать общие принципы и правила организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	Уметь организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Владеть методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	2	3	4	5
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	Статус научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении Связь научно-исследовательской деятельности с инновационными процессами в образовании Ведущие идеи педагогики как опорные позиции в организации научно-исследовательской деятельности. Педагогическое творчество и педагогическое исследование: личностный, воспитательный, образовательный и научный потенциалы Научно-исследовательская деятельность в образовании с позиций формирования национальной инновационной системы	Коллоквиум	
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Понятие организации с позиции научного исследования. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в аспекте инновационных процессов, кризисного состояния методологии педагогики, образовательной и воспитательной практики Возможности различных типов и видов научно-исследовательской деятельности в типовых и нетиповых образовательных системах Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, их иерархия в её организации Модели организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	Реферат	
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	Методологические основания плана (новая научная идея, концепция, теория, новое направление, педагогический факт). Структура плана соответственно масштабу научно-исследовательской деятельности	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Курс 1
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	16
Лекции	4
Семинарские занятия	6
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	83
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	71
Реферат	8
Презентация	4
Вид итогового контроля: экзамен	9

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	34	2	2	2	28	подготовка к экзамену
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	36	-	2	2	32	
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	29	2	2	2	23	
	Итого:	108	4	6	6	83	9

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями применения математических и статистических методов в научном педагогическом исследовании.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика историко-философских проблем науки.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение философско-методологических проблем исторических типов научного познания.

5.2. Инновационные:

Электронная презентация (П): тематическое систематизированное представление авторского видения проблематики социально-гуманитарных наук и исторических типов научного познания.

Дискуссия (Д): обсуждения спорных проблем социально-гуманитарных наук.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекции	С элементами презентации	1
1	Практические занятия	Коллоквиум	1
		Защита реферата	2
		Электронная презентация	2
		Дискуссия	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Мониторинговые исследования как метод управления инновациями.
2. Принципы создания общероссийской системы оценки качества образования
3. Инновационно-личностно-ориентированные образовательные технологии как средство решения современных социокультурных проблем.

6.2. Примерные темы для презентаций

1. Модель обновления образовательного и воспитательного процессов с позиции управленческой деятельности на основе системного анализа
2. Общая психолого-педагогическая диагностика в системе научно-исследовательской деятельности.

6.3. Примерные вопросы к дискуссии

1. Коллективная экспертиза инновационных проектов как результата научно-исследовательской деятельности.

2. Системный анализ обновления ОУ как исходное действие в организации научно-исследовательской деятельности, взаимосвязь его видов и составляющих объектов

6.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие инновационного обновления
2. Образовательные парадигмы и их типологии.
3. Состояние и тенденции развития современного образования.

6.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
2. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
3. Основные подходы к построению современного педагогического знания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для студентов вузов / Рыжков, Игорь Борисович ; И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 222 с.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.
3. Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / Катермина, Вероника Викторовна ; В. В. Катермина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015.

Дополнительная:

1. Ахмерова, Светлана Герценовна Профессиональная деятельность и здоровье педагога: монография /С. Г. Ахмерова 2-е изд., стер. -М. : Арсенал образования, 2011.
2. Квасова И. И. Методология социального познания. Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование :: методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. Изд. 3-е, перераб. и доп. -М.: Дашков и К, 2008.
4. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.
5. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.
6. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.
7. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129

Периодические издания.

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110

4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Иновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53

5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экраным насилем» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.

6. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина

<http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург

<http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им.

К.Д. Ушинского

<http://orel.rsl.ru/index.shtml> OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория

Компьютерный класс

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор