

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02. ЛИЧНОСТЬ В СИТУАЦИЯХ УГРОЗЫ ЖИЗНИ

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Личность в ситуациях угрозы жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Белан Елена Альбертовна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Личность в ситуациях угрозы жизни» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Личность в ситуациях угрозы жизни» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к психологии организации активности личности в ситуациях угрозы жизни. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации поведения и закономерностях восприятия и интерпретации личностью чрезвычайных ситуаций, а также технологиях психолого-педагогического сопровождения активности личности в ситуациях угрозы жизни.

Основные цели курса – усвоение теоретических основ психологии и педагогики экстремальных ситуаций, формирование представления о качественных характеристиках организации активности личности в ситуациях угрозы жизни.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными теоретическими подходами к психологии чрезвычайных ситуаций;
- рассмотреть качественные характеристики различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности в ситуациях угрозы жизни;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения активности личности в ситуациях угрозы жизни;
- научить делать правильные психолого-педагогические выводы на основе анализа индивидуального восприятия ситуаций и поведения личности в ситуациях угрозы жизни.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.05.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология и психофизиология», «Психология среды».

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогической работы по анализу активности личности в переживания личности чрезвычайных событий, прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

В структуре курса выделяются два раздела: «Сущность и феноменология ЧС» и «Система обеспечения безопасности личности в ЧС», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации активности личности в ситуациях угрозы жизни оказания соответствующей психолого-педагогической поддержки личности в чрезвычайных ситуациях, диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии, решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения личности в ситуациях угрозы жизни.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-2);

– способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-7);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-2	Знать общие принципы и правила установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков феноменов и процессов.	Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ параметров жизненных ситуаций.	Владеть методами установления существенных связей и отношений, сравнения существенных признаков жизненных ситуаций в условиях образовательного учреждения.
ПК-7	Знать общепринятые стандарты и форматы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций профессионального сообщества	Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами	Владеть методами представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций профессионального сообщества в соответствии с принятыми стандартами и форматами

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Сущность и феноменология ЧС.	Причины возникновения ЧС. ЧС техногенного характера. ЧС природного характера. ЧС экологического характера. ЧС социального характера. Особенности и закономерности развития ЧС.	Коллоквиум Реферат	
2.	Система обеспечения безопасности личности в ЧС	Предупреждение и ликвидация ЧС. Коллективная и индивидуальная защиты. Способы и методы защиты. Спасательные работы в зонах ЧС. Самооборона и основные способы ее обеспечения.	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Курс 2
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	<i>14</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Практические занятия (обсуждение презентаций, коллоквиум, защита реферата)	8
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>85</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к коллоквиуму, написание рефератов)	50
Самостоятельное изучение разделов	27
Презентация	8
Вид итогового контроля	Экзамен (9 часов)

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Сущность и феноменология ЧС.	51	2	2	2	45	подготовка к экзамену
2.	Система обеспечения безопасности личности в ЧС	48	0	2	6	40	
	Итого:	108	2	4	8	85	9

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими закономерностями восприятия жизненных ситуаций и механизмами организации активности личности в ситуациях угрозы жизни.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических подходов к психологическому изучению поведения личности в ситуациях угрозы жизни.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований поведения личности в ситуациях угрозы жизни.

5.2. Инновационные:

Электронная презентация (П): тематическое систематизированное представление авторского видения проблематики организации активности личности в ситуациях угрозы жизни.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
В	Лекции	С элементами презентации	1
В	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	1
В	Практические занятия	Защита реферата с презентацией	2
		Презентация	1
		Коллоквиум	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Современный терроризм как фактор политической нестабильности и угроза безопасности России.
2. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.
3. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.

6.2. Примерные темы для дискуссий

1. Основные положения концепции приемлемого риска.
2. Протестные подростковые движения.
3. Психологический портрет экстремиста.

6.3. Примерные темы презентаций

1. Риск как причины возникновения ЧС.
2. ЧС социального характера на территории России.
3. Экстремистские молодежные организации, действующие на территории России.

6.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Что такое потенциальная и экстремальная опасность?
2. Назовите особенности диагностики опасностей и угроз.
3. Назовите правила поведения при объявлении ЧП.

6.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей.
2. Роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций.
3. Нормальное и трансное состояние сознания человек.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Гордеева О. В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия - М.: Когито-Центр, 2012. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
2. Тарабрина Н. В., Быховец Ю. В. Террористическая угроза : теоретико-эмпирическое исследование - М.: Институт психологии РАН, 2014. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
3. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. URL: www.biblioclub.ru
4. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии - М.: Когито-Центр, 2012 . URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285

Дополнительная:

1. Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М., 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Психология катастроф : учебное пособие для студентов вузов / Сидоров, Павел Иванович, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология современного терроризма : учебное пособие / Соснин, Вячеслав Александрович ; В. А. Соснин. - М. : ФОРУМ, 2010. - 159 с.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / [Т.Н. Гуленкова и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Центр экстренной психологической помощи. - М. : Академия : Смысл, 2009. - 319 с.
5. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях. – М., 1991.
6. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
7. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям, – М.: Владос, 2004
8. Бурлачук Л.Ф., Михайлова Н.Б. К психологической теории ситуации // Психологический журнал. 2002. Т. 23, № 1.
9. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1997, 613с.
10. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии, –М.: 2003.
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций, –М.: 1984

12. Василюк Ф.Е. Психология переживания. (Анализ преодоления критических ситуаций.) – М: МГУ, 1984.
13. Василюк Ф.Е.. Уровни построения переживания и методы психологической науки // Вопросы психологии. 1992. №1.
14. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: МГУ, 1976.
15. Додонов Б.И. В мире эмоций. – Киев, 1987.
16. Дьяченко М.И., Пономаренко В.А. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости // Вопросы психологии № 1, 1990, (с 106 – 112)
17. Изард К. Эмоции человека. – М.: МГУ, 1980.
18. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. М.: Юнити, 2009.
19. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М., 1998.
20. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.
21. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. – Мн., 1988.
22. Конончук Н.В. О психологическом смысле суицидов// Психологический журнал, М., 1989. Т.10, №5.
23. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. – Л., 1978.
24. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. – М.,1989.
25. Леонова А.Б., Кузнецова В.С. Психопрофилактика стрессов. – М: МГУ, 1993.
26. Маклаков А.Г., Чермянин С.В., Шустов Е.Б. Проблемы прогнозирования психологических последствий локальных военных конфликтов// Психологический журнал, М., 1998. Т.19, №2.
27. Малкина-Пых «Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога», –М.: Эксмо, 2006
28. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Издательский дом "Сентябрь", 2001.
29. Материалы IV Международного научно-практического конгресса «Медико-экологические проблемы лиц экстремальных профессий» » –М.: 2004.
30. Материалы VI Международного научно-практического конгресса «Человек в экстремальных условиях: человеческий фактор и профессиональное здоровье» –М.: 2008.
31. Материалы VI Международного научно-практического конгресса «Человек в экстремальных условиях: человеческий фактор и профессиональное здоровье» –М.: 2008.
32. Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия // Психологический журнал, М., 1992. Т.13, №2.
33. Наенко Н.И. Психическая напряженность. – М.: МГУ, 1976.
34. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция.
35. Немчин Т.А. Состояние нервно-психического напряжения. – Л., 1983.
36. Пельцман Л. Стрессовые состояние у людей, потерявших работу// Психологический журнал, М., 1992. Т.13, №1.
37. Психология экстремальных ситуаций / Под редакцией В.В. Рубцова, С.Б. Малых, – М.: Психологический институт РАО, 2008.
38. Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия// Психологический журнал, М., 1989. Т.10, №4.
39. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н., Редактор: Блеер А.Н Психология деятельности в экстремальных условий. М.: Академия, 2008.
40. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
41. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – М.: Гуманитарный центр, 2008
42. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика, –М.: Юнити-Дана, 2002
43. Чистякова М.И. Психогимнастика.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info>
2. <http://lib.rus.ec>
3. <http://psylib.kiev.ua>
4. <http://flogiston.ru>
5. <http://psylib.myword.ru>
6. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
7. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
8. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор