

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.01 КРИЗИСЫ ГЕРОНТОГЕНЕЗА

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Кризисы геронтогенеза» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилям «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Моцарь Лариса Степановна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Кризисы геронтогенеза» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Кризисы геронтогенеза» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для их ознакомления с основами психолого-педагогического сопровождения личности на этапе геронтогенеза. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о геронтогенезе, его нормативных и ненормативных кризисах.

Основные цели курса – усвоение основ психолого-педагогического сопровождения личности на этапах старения.

В результате реализации задач курса предполагается:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии позднего возраста.
2. Сформировать представление о развитии личности в период геронтогенеза.
3. Рассмотреть основы конфликтологии позднего возраста.
4. Проанализировать особенности стресса в период геронтогенеза.
5. Формировать представление о технологиях разрешения кризисов геронтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.06.01 вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для организации психолого-педагогического сопровождения личности в период геронтогенеза, составления программ оптимизации прохождения кризисов старения и изменения привычных условий социального функционирования личности.

В структуре курса выделяются *пять разделов*: «Факторы развития психологии старения как науки о естественном старении», «Психогеронтологические модели развития», «Источники изменений на поздних этапах жизни», «Особенности кризисного периода онтогенетического развития в позднем возрасте», «Психологические критерии оптимального старения и подготовка к постпрофессиональной жизни», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах осуществления консультативного процесса, в том числе при организации психологического сопровождения личности в период геронтогенеза.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

– способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ПК-42);

– способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

– готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

– уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-47).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-42	Знать особенности выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности	Уметь выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	Приобрести опыт выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности
ПК-45	Знать технологии конфликтных ситуаций и	Уметь оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой	Иметь навык разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
ПК-47	Знать особенности эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Уметь осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Приобрести опыт осуществления профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Факторы развития психологии старения как науки о естественном старении.	Предметно-логическая динамика научных воззрений на природу старения в последние десятилетия. Социально-исторический фактор. Демографический фактор. Секулярный тренд. Основные тенденции (Х.П. Тевс): «Омоложение». Феминизация. Сингуляризация. Депрофессионализация. Престарелость.	Коллоквиум	
2.	Психогеронтологические модели развития.	Теория ортобиоза И.И.Мечникова. «Ювенологическая теория» Г.Д. Бердышева. Онтогенетическая концепция В.М. Дильмана. Адаптационно-регуляторная концепция В.В.Фролькиса. Социально-психологические концепции (Б. Ньюгартен, В. Генри, Д. Бромлей и др.). Эпигенетические модели развития Э. Эриксона (7 и 8 стадии), Ш. Бюлер (5-ая стадия). Экзистенциальный подход В. Франкла. Теоретическая модель непрерывного развития П. Балтеса. Соматоорганизационная переменная развития. (Г. Хойфт). Системно-динамическая модель индивидуального развития Б.Г. Ананьева.	Реферат	
3.	Источники изменений на поздних этапах жизни	Возрастные эффекты старения. Индивидуальные различия в характере и особенностях изменений на протяжении жизненного цикла, дивергентные и конвергентные типы старения (Б.Г. Ананьев). Когортные эффекты (концептуальная модель У. Шайи). Эффекты исторического времени (С.Л. Рубинштейн). Социально-психологические изменения (М. Райли, В. Генри, Е. Камминг, Р. Парк, Дж. Розен и др.).	Презентация	

4.	Особенности кризисного периода онтогенетического развития в позднем возрасте	Общие признаки нормативного кризиса развития. Особенности динамики. Фазы развития. Психологические механизмы. Психологическая поддержка лиц, страдающих от климактерия. Личность в старости как эффект развития. Понятие старения и зрелости. Личностные особенности пожилых и старых людей и выбор пути старения. Задачи развития (Хейвигхерст). Ведущие потребности пожилого человека. Проблема адекватности смысловых ориентаций. Психологический витоуктум и Я-концепция в позднем возрасте.	Коллоквиум	
5.	Психологические критерии оптимального старения и подготовка к постпрофессиональной жизни	Многомерность и многонаправленность развития: «сильные» и «слабые» стороны старости. Концепция селективной оптимизации с компенсацией П. Балтеса. Качество жизни пожилых. Факторы удовлетворенности и неудовлетворенности качеством жизни. Личностные детерминанты оценки качества жизни пожилыми. Понятие субъективного благополучия в старости. Принцип «Прибавить жизнь к годам». Старение в связи с преодолением негативных установок к постпрофессиональной жизни и формулирование целей «разного временного масштаба». Самоактуализация в позднем возрасте. Социальные связи как важнейший фактор оптимального старения. Типология «бессмертия» в концепции Е.П. Варламовой, С.Ю. Степанова. Методы психологической помощи стареющим людям. Специфика трудностей людей пожилого возраста Групповые и индивидуальные формы работы психотерапии. Консультирование родных и близких пожилого человека.	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Семестр В
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	14
Лекции	2
Семинарские занятия	6
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	58
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	38
Самостоятельное изучение разделов	10
Реферат	8
Презентация	2
Вид итогового контроля	зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Факторы развития психологии старения как науки о естественном старении.	15	1	-	2	12
2.	Психогеронтологические модели развития.	14	-	2	-	12
3.	Источники изменений на поздних этапах жизни	11	1	-	-	10
4.	Особенности кризисного периода онтогенетического развития в позднем возрасте	14	-	2	2	10
5.	Психологические критерии оптимального старения и подготовка к постпрофессиональной жизни	18	-	2	2	14
	Итого:	72	2	6	6	58

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблематикой геронтогенеза, личностных изменений в период старения.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат: аналитический обзор кризисов и проблем психического развития в геронтогенезе.

5.2. Инновационные:

Электронная презентация – освещение основных направлений работы с личностью в период геронтогенеза.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
В	Лекции	С элементами презентации	1
В	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	2
В	Практические занятия	Защита реферата	2
		Презентация	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Типы «страхов» в старости.
2. Благоприятные факторы долголетия
3. Типы отношений к смерти (Ф. Ариес).

6.2. Примерные темы для презентаций

1. Динамика личностной активности в домах-интернатах престарелых.
2. Задачи развития в позднем возрасте в модели Хейвигхерста.
3. Типы общей индивидуальной установки по отношению к старости.

6.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Возрастные изменения в сенсорной сфере в позднем возрасте
2. Основные этапы субъективного переживания выхода на пенсию.
3. Стратегии старения (типология)

6.4. Примерные вопросы к зачету

1. Основные различия между профессиональной и жизненной компетентностью пожилых.
2. Структура потребностей в позднем возрасте.
3. Личность и интеллект в позднем возрасте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Психология взрослости / Е. П. Ильин ; Е. П. Ильин. - [Санкт-Петербург] : Питер, 2012. - 542 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65984 — Загл. с экрана.
3. Вольнская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. - 165 с. URL: www.biblioclub.ru

Дополнительная:

1. Стюарт-Гамильтон, Ян Психология старения: /Я. Стюарт-Гамильтон ; пер. с англ. под науч. ред. Л. А. Рудкевича 4-е изд. -СПб. [и др.]: Питер, 2010
2. Холлис Д. Перевал в середине пути. М., 2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Вольнская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. - 165 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. - М. : Ось-89, 2003. - 414 с
5. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах : учеб. пособие / М. В. Ермолаева. - М. Воронеж : МПСИ : НПО МОДЕК, 2004. - 279 с.
6. Портнова, А. Г. Онтопсихология зрелости / А. Г. Портнова. - Кемерово : ИНТ, 2009. - 205 с.
7. Портнова, А. Г., Холодцева, Е. Л. Акмеология : учеб. пособие / А. Г. Портнова, Е.Л. Холодцева. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. - 179 с.
8. Практикум по возрастной психологии : : учебное пособие / / [Л. А. Головей и др.] ; под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 693 с.
9. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учеб. Пособие для вузов / Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. - 221 с.
10. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для студентов вузов // [сост.Т. П. Ларионова и др.]. М. : Дашков и К, 2009. - 79 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://www.ido.edu.ru/psychology>
3. <http://www.auditorium.ru>.
4. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО. – Режим доступа : http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html.
5. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО. – Режим доступа : http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html.
6. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО. – Режим доступа : http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html.
7. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО. – Режим доступа : http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.
8. Сайт журнала «Вопросы психологии». – Режим доступа : <http://www.voppsy.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория

Компьютерный класс

Интерактивная доска

Ноутбук

Проектор

Пакет психодиагностических методик.