

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.02 КРИЗИСЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Кризисы акмеологического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилю «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Автор:

Моцарь Лариса Степановна, к. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни»

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
д. пед. н., профессор

_____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Кризисы акмеологического развития» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Кризисы акмеологического развития» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для их ознакомления с основами психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах личностного развития. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о развитии и самореализации зрелой личности, нормативных и ненормативных кризисах этого процесса.

Основные цели курса – усвоение основ психолого-педагогического сопровождения личности на разных этапах акмеологического развития.

В результате реализации задач курса предполагается:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами психологии акмеологического развития личности.
2. Сформировать представление об основных областях и сферах самореализации зрелой личности.
3. Рассмотреть основные закономерности реализации жизненного опыта в социальном взаимодействии зрелой личности.
4. Проанализировать особенности кризисных состояний акмеологического развития.
5. Формировать представление о технологиях психолого-педагогического сопровождения личности, переживающей кризисы акмеологического развития.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.06.02 вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВПО.

Курс содержательно опирается на основные положения общепрофессиональных педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для использования знаний при организации психологического сопровождения личности в ситуациях кризисов акмеологического развития.

В структуре курса выделяются семь разделов: «Методологические принципы, подходы и методы в акмеологии», «Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности», «Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека», «"Акме" в контексте жизненного пути человека», «Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития», «Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека», «Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах осуществления консультативного процесса в образовательной деятельности, в том числе при организации психологического сопровождения личности в кризисной ситуации акмеологического развития.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ПК-42);
- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой (ОК-6);

– готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

– уметь организовывать рефлексивный профессиональный опыт (собственного и других специалистов (ПК-47).

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ПК-42	Знать особенности выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности	Уметь выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	приобрести опыт выстраивания социального взаимодействия на принципах толерантности и безоценочности
ПК-45	Знать технологии конфликтных ситуаций и	Уметь оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой	иметь навык разрешения конфликтных ситуаций и оказания поддержки в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
ПК-47	Знать особенности эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Уметь осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Приобрести опыт осуществления профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Методологические принципы, подходы и методы в акмеологии	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. 65 Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). 89 Особенности акмеологического понимания детерминации. Методы акмеологических исследований Эксперимент в акмеологии. Тестовые методики в акмеологии Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза.	Коллоквиум	
2.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности	Акмеологическое понимание человека как индивида. Индивид и индивидуальность. Типология индивидуальностей. Акмеологическое понимание личности. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. Соотношение идеала "вершины" развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности. Акмеологическое понимание субъекта. Основные направления изучения субъекта в акмеологии. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта	Реферат	
3.	Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека	Теоретические принципы периодизации возрастного развития. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. "Акме" в профессиональном развитии человека. Виды профессионального "акме". Критерии профессионального "акме" в соотнесении с показателями профессионализма и	Коллоквиум	

		профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального "акме"		
4.	"Акме" в контексте жизненного пути человека	Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути Личность как субъект жизненного пути. Акме" в личностном развитии человека. "Акме" в контексте индивидуального развития человека. Акме" в контексте развития индивидуальности человека. "Акме" в групповой профессиональной	Коллоквиум	
5.	Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития	Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития. Основные направления измерения личного и профессионального развития. •■ •■ 570 Противоречия личностного и профессионального развития. Личностное и профессиональное развитие и его мониторинг	Коллоквиум	
6.	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека	Акмеологические технологии в процессе обучения. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Сущностные характеристики психолого-акмеологического консультирования. Особенности запросов клиента. Стратегии психолого-акмеологического консультирования. Основные приемы консультативной работы. 624 Схема сеанса индивидуального консультирования. Акметехнологическое обеспечение личностно-и профессионального развития человека. акмеологической службой. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека. Акмеологические технологии развития аутопсихологической компетентности. Основные этапы аутопсихологического тренинга	Презентация	
7.	Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и	Технологии ресурсосбережения. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости 660 Направление акмеологического сопровождения деятельности персонала. Развитие творческого потенциала руководителей, активация саморегуляционной деятельности, целевые программы оптимизации	Презентация	

	профессионального развития	психической устойчивости		
--	----------------------------	--------------------------	--	--

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	11 семестр
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	<i>14</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	6
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>58</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	34
Самостоятельное изучение разделов	10
Реферат	8
Презентация	6
Вид итогового контроля	зачет

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раз- дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Методологические принципы, подходы и методы в акмеологии	12	2	-	-	10
2.	Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности	12	-	-	2	10
3.	Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека	8	-	2	-	6
4.	"Акме" в контексте жизненного пути человека	10	-	2	-	8
5.	Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития	8	-	-	2	6
6.	Основные виды акмеологических технологий совершенствования личностного и профессионального развития человека	12	-	2	-	10
7.	Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и	10	-	-	2	8

	профессионального развития					
	Итого:	72	2	6	6	58

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным психологического консультирования, освещение факторов, влияющих на результативность консультационного процесса.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение научных текстов в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат: аналитический обзор кризисов и проблем психического развития в практике психологического консультирования.

5.2. Инновационные:

Электронная презентация – освещение основных направлений работы с кризисной личностью.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
В	Лекции	С элементами презентации	1
В	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	2
В	Практические занятия	Защита реферата	2
		Презентация	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Проблемы методического инструментария для исследований кризисов акмеологического развития.
2. Материальные проблемы как причины кризисов акмеологического развития.
3. Успешные жизненные стратегии зрелой личности.

6.2. Примерные темы рефератов

1. Профессиональная деформация как кризис акмеологического развития.
2. Возрастные и биографические кризисы в акмеологическом развитии личности.
3. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры на разных этапах акмеологического развития.

6.3. Примерные темы для презентаций

1. Прогнозирование профессиональной и личностной успешности.
2. Сценарии акмеологического развития.

3. Жизненный путь и акме.

6.4. Примерные определения к терминологическому диктанту

Акме – (от греч. асте – вершина, цветущая пора) – высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, когда проявляется зрелость личности во всех сферах, максимальное развитие способностей и дарований; считается, что АКМЕ приходится на период взрослости, или зрелости человека.

Диагностика акмеологическая – особый вид комплексного, междисциплинарного, интегративного познания, находящегося между подлинным знанием о сущности особенностей процесса личностно-профессионального развития человека и распознаванием единичных явлений и проблемных ситуаций в этом процессе. Это диагностика всего того, что способствует прогрессивному личностно-профессиональному развитию на уровне общего, особенного и единичного.

Компетентность акмеологическая – категория, которая в общем виде представляет собой когнитивный компонент системы профессионализма акмеолога, сферу его профессионального ведения. Включает акмеологические знания о путях, принципах и закономерностях прогрессивного развития зрелой личности и ее профессионализма.

6.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Каковы технологии формирования мотивов профессиональной деятельности зрелой личности?
2. Перечислите основные положения акмеологического подхода к личностному развитию.
3. Каковы основные акмеологические технологии совершенствования личностного и профессионального развития.

6.6. Примерные вопросы к зачету

1. Функциональное значение внутриличностных конфликтов для акмеологического развития.
2. Коммуникативная рефлексия как способ совершенствования личностного развития.
3. Ресурсы преодоления кризисов акмеологического развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования : теория и практика: монография - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285
2. Акмеология образования / Князева, Галина Николаевна ; Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с.
3. Психология взрослости / Е. П. Ильин ; Е. П. Ильин. - [Санкт-Петербург] : Питер, 2012. - 542 с.

Дополнительная литература

1. Водопьянова, Наталия Евгеньевна., Старченкова, Е. С. Синдром выгорания /: /Н. Водопьянова, Е. Старченкова. 2-е изд., перераб. -СПб. [и др.]: ПИТЕР , 2009
2. Катаева Л. И. Касьян Е. Б. Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом. Учебно-методическое пособие. М.: Издательство РАГС, 2009. - 148 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной

- психологии. М.: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Стюарт-Гамильтон, Ян Психология старения: /Я. Стюарт-Гамильтон ; пер. с англ. под науч. ред. Л. А. Рудкевича 4-е изд. -СПб. [и др.]: Питер, 2010.
 5. Психология развития : = HUMAN DEVELOPMENT. : [учебное пособие] // Крайг, Грэйс, Д. Бокум ; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2008. - 939 с.
 2. Агададзе И.В. Акмеологические проблемы коррекционно-развивающего обучения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Шуя, 2001. - 19 с.
 3. Акмеологический подход в профессиональной подготовке специалистов на факультете технологии и предпринимательства: Учебные программы психолого-педагогических и акмеологических дисциплин. - СПб.: Береста, 2002. - 210 с.
 4. Ананьев Б.Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека // Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: ИПП, 1996.
 5. Анисимов О.С. Педагогическая акмеология: Общая и управленческая. - М.: УП Технопринт, 2002. - 788 с.
 6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
 7. Бодалев А.А. Изучение зрелого человека - важная задача акмеологической науки // Информационно-аналитический сборник НИИВШ.- М., 1993.
 8. Братусь Б.С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1980. - № 2. - С.3-12.
 9. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев, 1984.
 10. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. - 122 с.
 11. Зубова О.Н. Соотношение творческих и акмеологических способностей государственных служащих. - М.: Изд-во РАГС, 2004.
 12. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. - СПб.: Политехника, 2003.
 13. Казакова Н.Е. Акмеологическое исследование полипрофессионализма психолога (на материале анализа жизни и творчества К.К.Платонова): Автореф. дис. ...канд. психол. наук. - Шуя, 2002. - 23 с.
 14. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психологический журнал. - 1988. - № 5.
 15. Колушова Л.В. Акмеологические факторы продуктивности и профессионализма воспитателя детского сада: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Шуя, 2001. - 26 с.
 16. Костикина Н. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие. - М.: Физическая культура, 2005. - 200 с.
 17. Кузьмина Н.В., Зимичев А.П. Проблемы акмеологических наук. - СПб., 1990.
 18. Логинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии. // Вопросы психологии. - 1985. - № 1. - С. 103-109.
 19. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. - СПб., 1997.
 20. Седова С.С. Акмеологические технологии развития социально-профессионального мышления будущих педагогов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Шуя, 2002. - 22 с.
 21. Селезнева Е.В. Развитие акмеологической культуры личности. - М., 1999.
 22. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. Монография. - СПб.: Алетей, 2000. - 288 с.
 23. Степанова Е.И. Умственное развитие и обучаемость взрослых. - Л., 1981. - 80 с.
 24. Степанова Е.И. Человек : возраст, труд, образование // Вопросы психологии. - 1986. - №1.
 25. Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психологический журнал. - 1989. - № 3.

26. Федоркина А. П. Политическая акмеология: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 253 с.
27. Чейда И.И. Акмеологические проблемы профессионального развития личности курсанта (На опыте ИПТУ МВД России): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Иваново, 2001. - 21 с.
28. Якобчук А.Р. Акмеологические особенности продуктивных учителей начальных классов: Автореф. дис ... канд. психол. наук. - Шуя, 2001. - 23 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные сайты с тестами: proforientator.ru/tests, profguide.ru/testprofguide.ru, uproftester.ru, mytests.ru, proekt-pro.ru/program/tests
2. Информационный сайт «10 лучших профессий»: lfinans.ru
3. Информационные и справочные системы
4. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. -- <http://edu.ru/>
5. Портал "Всеобуч": образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
6. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. -- <http://E-conference.ru>
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. -- <http://elibrary.ru>
8. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. -- <http://gnpbu.ru>
9. КATALOGИ Российской Национальной библиотеки. -- <http://www.nlr.ru/poisk>
10. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки -- <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
11. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати»: <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
12. Крупные базы зарубежных научных журналов -- <http://informaworld.com> , <http://ebSCO.com/> . Поиск источников по теме, аннотации статей и книг. Можно получить временный тестовый б/пл доступ к текстам статей и/или читать их фрагменты (online samples).
13. Образовательный портал (книги): koob.ru.
14. Психологический портал: psy-help.ru/
15. Психологический портал: <http://www.myword.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор
Пакет психодиагностических методик.