МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

« _____ » _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.02 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программы:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВОСПИТАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «История философии и науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистра по профилям «Психология и педагогика кризисных ситуаций», «Психология и педагогика воспитания» и «Психологическое консультирование в образовании».

Автор:

Белан Елена Альбертовна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

*Примечание: программа составлена на основании лекций
д. философ. н., профессора Торосяна В.Г.*

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК
д. пед. н., профессор _____

_____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
д. пед. н., профессор _____

_____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «История философии и науки» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «История философии и науки» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с основными этапами становления философской и научной мысли, усвоению внутренней логики развития науки и подготовки к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности исследовательского характера. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений об основоположениях современной научной картины мира в истории ее становления и системного развития на современном этапе.

Основные цели курса – усвоение базовых парадигм развития научного знания, изучение основ общей методологии научного исследования, а также основных методологических подходов к организации научного исследования, формирование представления о полипарадигмальности современной науки.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с основными принципами философского анализа науки;
- рассмотреть основные этапы формирования и развития философии науки;
- сформировать представление об исторических типах научного мышления;
- предоставить возможность различать методологические особенности современного научного познания;
- научить опираться на философско-методологические единицы социально-гуманитарного познания в организации своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.02 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования»; «Концепции современного естествознания» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования умения выделять существенные связи и отношения на основе знания принципов формирования современной картины мира, получения навыка сравнения базовых методологических позиций современной науки и формулировки выводов в соответствии с их особенностями; готовности использовать философско-методологические принципы для организации научного исследования в своей профессиональной области.

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Формирование философии науки и основные этапы ее развития», «Исторические типы научного мышления», «Философские проблемы социально-гуманитарного познания», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о философско-методологических проблемах становления науки в исторической перспективе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

- способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОПК-1).

– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ОПК-10);

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-1	Знать общие принципы и правила анализа объектов и процессов с учетом социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Уметь анализировать объекты и процессы, учитывать социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Владеть методами анализа объектов и процессов с учетом социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
ОПК-1	Знать общие принципы выделения существенных связей и отношений и проведения сравнительного анализа данных	Уметь сравнивать и анализировать данные, выделяя существенные связи и отношения	Владеть методами сравнительного анализа данных с целью выявления существенных связей и отношений.
ОПК-10	Знать правила и способы адекватного решения исследуемой проблемы	Уметь критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Владеть способами адекватной оценки методов решения исследуемой проблемы

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Формирование философии науки и основные этапы ее развития	Предмет истории и философии науки. Проблемы научного познания в истории философии и науки. Позитивизм как философия науки. Постпозитивизм как реалистичная философия науки Природа научного познания. Наука в системе культуры	Коллоквиум	
2.	Исторические типы научного мышления	Наука в Древнем мире. Наука Средневековья. Наука эпохи Возрождения. Наука Нового времени и Просвещения. Завершение классического естествознания и научная революция XIX- нач. XX вв. Философские проблемы современного естествознания	Реферат Электронная презентация	
3.	Философские проблемы социально-гуманитарного познания	Формирование и развитие социальных и гуманитарных наук. Особенности социально-гуманитарного познания. Основные категории социально-гуманитарного познания. Проблема истинности социально-гуманитарного знания. Философские проблемы психологической науки. Педагогика и философия образования.	Дискуссия Электронная презентация	

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр В
Общая трудоемкость	108
<i>Аудиторная работа</i>	12
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Практические занятия (тестирование, коллоквиум)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	87
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к коллоквиуму, написание реферата, подготовка к дискуссии)	40
Самостоятельное изучение разделов	47
Вид итогового контроля	экзамен

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	СЗ	ПЗ		
1.	Формирование философии науки и основные этапы ее развития	26	2	2	2	20	подготовка к экзамену
2.	Исторические типы научного мышления	43	-	-	4	39	
3.	Философские проблемы социально-гуманитарного познания	30	-	2	-	28	
	Итого:	108	2	4	6	87	

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными принципами формирования философии науки в ее исторической перспективе.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика историко-философских проблем науки.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение философско-методологических проблем исторических типов научного познания.

5.2. Инновационные:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация (П): тематическое систематизированное представление авторского видения проблематики социально-гуманитарных наук и исторических типов научного познания.

Дискуссия (Д): обсуждения спорных проблем социально-гуманитарных наук.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
А	Лекции	С элементами презентации	1
А	Практические занятия	Тестирование	1
		Коллоквиум	1
		Защита реферата	1
		Электронная презентация	1
		Дискуссия	1

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы рефератов

1. Диалектика античной натурфилософии
2. Формирование основных принципов неклассического естествознания
3. Стремление к знаниям и духовности как естественная потребность.

6.2. Примерные тестовые задания

1. Понятие концепции включает в себя:
 - точные расчеты, конкретные детали
 - наглядные модели
 - результаты опытов
 - общие принципы исследования и объяснения
 - теоретические законы.

2. В средневековом мировоззрении объяснение природы происходит через:
 - наблюдение и описание природы
 - постановку эксперимента
 - молитвы
 - угадывание замысла творца
 - математические расчеты.

6.3. Примерные вопросы к дискуссии

1. Почему проблема сознания занимает столь важное место в естествознании и философии?
2. Существует ли связь между мировоззрением и методологией исследования?
3. Как соотносятся наука и другие формы общественного сознания?

6.4. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Что делает современную науку и технику «двуликим Янусом»? В чем состоят особенности этики науки в современных условиях?
2. Какую специфику приобретают критерии истинности современных естествен-

нонаучных теорий?

3. Как соотносилось со схоластическим методом исследование природы? В чем суть метода «воображаемых допущений»?

6.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Позитивизм как философия науки.
2. Возрастание значения науки в эпоху Возрождения.
3. Эволюция образования и педагогической мысли.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Алексеев, П.В. История философии [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 237 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
3. Канке В.А. Основы философии: учебник. М: Логос, 2012. URL: www.biblioclub.ru
4. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2014. — 111 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Дополнительная:

1. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов / Огородников, Владимир Петрович ; В. П. Огородников. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. - 362 с.
2. Канке В.А. Основы философии: учебник. М: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Микешина Л.А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии наук /Л. Микешина -М.: РОССПЭН, 2010.
4. Рузавин Г. И. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Альтернативные миры знания / под ред. В.Х. Поруса и Е.Л.Чертовой. СПб. 2000.
6. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.2004
7. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе // Бахтин М.М. Эпос и роман. СПб., 2000.
8. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
10. Гусейнов А.А. Мораль и разум. // Научные и ненаучные формы мышления. М., 1996.
11. Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории // Собр. соч. т. 1. М., 2002.
12. Жизнь как ценность. М., 2000.
13. Зинченко В.П. Наука – неотъемлемая часть культуры? // Вопросы философии 1990.
14. Исторические типы рациональности. В 2 т. М., 1996.
15. Кутырёв В.А. Культура и технология: борьба миров. М., 2001.
16. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
17. Лекторский В.А. Научное и ненаучное мышление: скользящая граница. // Наука в культуре. М., 1998.

18. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
19. Межуев В.М. Идея культуры. М., 2006.
20. Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
21. Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству? М., 1999.
22. Неретина С., Огурцов А.П. Время культуры. СПб., 2000.
23. Поланьи М. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. СПб., 2002.
24. Поппер К. Нищета историцизма. М., 2003.
25. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992.
26. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 2001.
27. Проблемы гуманизации математического и естественнонаучного знания. М., 1991.
28. Психология и новые идеалы научности («Круглый стол») // Вопросы философии. 1993. № 5.
29. Рикёр П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 2002.
30. Риккерт Г. Науки о природе и наука о духе. М., 2003.
31. Романовская Т. Наука XIX–XX вв. в контексте истории культуры. М., 1995.
32. Рузавин Г.И. Синергетика и принцип самодвижения материи // Вопросы философии. 1984. № 8.
33. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов / под ред. В.И. Аршинова, В.Э. Войцехович, В.Т. Буданова. М., 2000.
34. Социальные знания и социальные изменения / отв.ред. В.Г. Федотова. М., 2001.
35. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
36. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. Преджизнь. Мысль. Сверхжизнь. М., 2003.
37. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. М., 2006.
38. Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2003.
39. Торосян В.Г. Культурология. История мировой и отечественной культуры. М., 2005.
40. Хаттингтон С. Столкновение цивилизаций и мировой порядок. М., 2003.
41. Человек, наука, цивилизация. М., 2004.
42. Черняк В.С. Мифологические истоки и научная рациональность // Вопросы философии. 1993. № 9.
43. Эволюционная эпистемология. Карл Поппер и его критики. М., 2000.
44. Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования // Вопросы философии. 2004. №№10–11.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumfak.ru>.
2. <http://www.humanities.edu.ru>
3. <http://www.auditorium.ru>
4. <http://renaissance.rchgi.spb.ru>
5. <http://antology.rchgi.spb.ru>
6. <http://www.vehi.net>
7. <http://www.philosophy.ru/library>
8. <http://anthropology.rchgi.spb.ru>
9. <http://naturalhistory.narod.ru>
10. <http://marsexx.narod.ru>
11. <http://www.koob.ru>
12. <http://journal.iph.ras.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор