

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
(подпись)

«_____» _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.02 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ КРИЗИСНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ

Заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар
2017

Рабочая программы дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании кризисной личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по магистерской программе «Психология и педагогика кризисных ситуаций».

Авторы:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. н.,
доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, д. пед. н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Батракова Марина Юрьевна,
директор психологического центра «Мастерская жизни» _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Протокол № _____ от _____ года.

Председатель УМК ФППК

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

Зав. кафедрой педагогики и психологии,

д. пед. н., профессор _____ Гребенникова В.М.

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании кризисной личности» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Возрастно-психологический подход в консультировании кризисной личности» является важным курсов профессиональной подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основами психологической безопасности личности в кризисной ситуации и подготовки к самостоятельной оценке риска нарушения психологической безопасности. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных технологиях оценки риска нарушения психологической безопасности.

Основные *цели* курса – дать магистрантам общее представление о возрастных особенностях при психологическом воздействии в кризисной ситуации, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе основных методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия в кризисных ситуациях с учетом возрастной специфики, сложившимися в различных областях общественной практики, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. *Сформировать* понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия «кризисное переживание», «трудная жизненная ситуация», «экстремальная ситуация», «психическая травма», «стресс», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. *Ознакомить* студентов с особенностями психологического консультирования в кризисных ситуациях, обусловленных возрастной спецификой, а также различными методами консультирования личности в кризисном состоянии.
3. *Предоставить возможность овладеть* методами психологического консультирования взрослых и детей в кризисном состоянии.
4. *Научить* технологиям оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях с учетом возрастной специфики.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.02 вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВПО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психологическая безопасность личности в кризисной ситуации», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического воздействия на личность в рамках психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, возрастных различий в восприятии психологического воздействия на личность в кризисных ситуациях.

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Возрастная специфика методов психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей», «Основные методы психологического воздействия на личность в кризисной ситуации», «Возрастная специфика угрозы психологической безопасности личности», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о целесообразности, обоснованности и правилах интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО:

ОПК-9 – способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;

ПК-5 – способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-9	Знать основные принципы психолого-педагогической поддержки кризисов саморазвития личности с учетом этнокультурной специфики	Уметь разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в ситуациях кризисов саморазвития личности	Владеть методами психолого-педагогического сопровождения кризисов саморазвития личности с учетом этнокультурной специфики
ПК-5	Знать основные закономерности самосовершенствования и саморазвития личности, принципов саморефлексии.	Уметь управлять процессами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей профессиональной деятельности	Владеть методами самосовершенствования и саморазвития, саморефлексии своей деятельности в условиях образовательного учреждения.

4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Возрастная специфика методов психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей	Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия. Психологическое воздействие в структуре деятельности различных профессионалов. Проблема профессиональной специфичности психолог. воздействия	Коллоквиум	
2.	Основные методы психологического воздействия на личность в кризисной ситуации	Классификация методов психолог. воздействия. Методы воздействия на субъективные модели действительности. Воздействие на источники активности. Воздействие на факторы – регуляторы проявления активности. Воздействие на фоновые состояния.	Презентация	
3.	Возрастная специфика угрозы психологической безопасности личности	Общественные изменения как источник повышения психической напряженности. Психологические манипуляции как скрытое принуждение личности. Психологические предпосылки усиления подверженности личности манипулятивному воздействию. Факторы повышения опасности психологических манипуляций.	Презентация	

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Курс 1
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	<i>10</i>
Лекции	2
Семинарские занятия	4
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>62</i>
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	28
Самостоятельное изучение разделов	18
Реферат	8
Презентация	4
Вид итогового контроля: зачет	4

Таблица 3

Разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (включая зачет)
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Возрастная специфика методов психологического воздействия в структуре методов управления поведением людей	26	2	2	-	22
2.	Основные методы психологического воздействия на личность в кризисной ситуации	24	-	2	2	20
3.	Возрастная специфика угрозы психологической безопасности личности	22	-	-	2	20
	Итого:	72	2	4	4	62

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими методологию психологического консультирования с учетом специфики кризисных ситуаций.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

5.2. Инновационные:

Дискуссия: коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в кризисных ситуациях различного генеза.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекции	С элементами презентации	2
1	Семинарские занятия	Дискуссия по отдельным вопросам	2
1	Практические занятия	Коллоквиум	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные темы для презентаций.

1. Понятие психической напряженности и ее зависимость от внешних факторов.
2. Понятие личностного кризиса.
3. Предпосылки подверженности личности манипулятивному воздействию.

6.2. Примерные темы для дискуссий

1. Психологические методы воздействия.
2. Функциональное состояние человека и его активность.
3. Возможность воздействия на состояние человека.

6.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Структура кризисного состояния.
2. Понятие экстренной психологической помощи.
3. Психологическая помощь в различных кризисных ситуациях.

6.4. Примерные вопросы к зачету:

1. Феномен воздействия, сущность психологического воздействия.
2. Основные направления развития методов психологического воздействия.
3. Классификация методов психологического воздействия на личность в кризисной ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772 — Загл. с экрана.
2. Сатир, Вирджиния Вы и ваша семья: руководство по личностному росту /Вирджиния Сатир ; [пер. с англ., общ. ред. Р. Р. Кучкарова] [Изд. 2-е, испр.] -М.: Институт общегуманитарных Исследований, 2011
3. Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями - М.: Когито-Центр, 2012. URL: http://lib.biblioclub.ru/?page=razdel&sel_node=465285

Дополнительная:

1. [Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии. М.: Директ-Медиа, 2008. - 209 с.](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. [Ананьев Б. Г. Онтогенез и жизненный путь человека. М.: Директ-Медиа, 2008. - 139 с.](#) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей :: учебное пособие для студентов вузов / /Л. В. Карцева. 2-е изд. -М.: Дашков и К, 2009
4. Клевцов Д. А. Писаревский К. Л. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике. М.: Флинта, 2010. - 77 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Левченко, Ирина Юрьевна, Ткачева, В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие /И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева -М. : Просвещение, 2008
6. Сатир, Вирджиния Вы и ваша семья: руководство по личностному росту /Вирджиния Сатир ; [пер. с англ., общ. ред. Р. Р. Кучкарова] [Изд. 2-е, испр.] -М.: Институт общегуманитарных Исследований, 2011
7. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. – СПб.: Речь, 2004. – 166 с.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. – М.: Российское педагогическое агенство, 1998.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: изд. Моск. Ун-та, 1984.
10. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания /Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2007. – 160 с.
11. Гринберг Дж. Управление стрессом. 7-е изд. – СПб: Питер, 2002. – 496 с.
12. Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 322 с.
13. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические
14. Литвинцев С.В., Снедков Е.В., Резник А.М. Боевая психическая травма: Руководство для врачей. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 432 с.
15. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: изд. ЭКСМО, 2005. – 960 с.
16. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. – СПб.: Изд. Дом «Сентябрь», 2001. – 260 с.
17. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. – 288 с.

18. Патрушев В. С. Феноменальные явления человеческой психики. М.: Лаборатория книги, 2010. - 84 с.
19. психологическая помощь. – М.: Мысль, 2007. – 180 с.
20. Психология влияния / Чалдини, Роберт Б. ; Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Волкова, И. Волкова, О. Пузырева]. - 4-е междунар. изд., [перераб. и доп.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 286 с.
21. Психология влияния : хрестоматия / сост. А. В. Морозов. - Харьков : Гуманитарный центр, 2009. - 558 с.
22. Психология социальных ситуаций / Сост. и общ. ред. Н.В.Гришиной. – СПб., 2001.
23. расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
24. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности: Учебно-научное изд. – СПб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.
25. Решетников М.М. Психическая травма / М.М.Решетников. – СПб.: Восточно-
26. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: Когито-Центр, 2010. - 304 с.
27. Сарджвеладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д., Махашвили Н. Травма и
28. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1979.
29. Тарабрина Н.В., Агарков В.А., Быховец Ю.В., Калмыкова Е.С., Макаrchук А.В., Падун М.А., Удачина Е.Г., Химчян З.Г., Шаталова Н.Е., Щепина А.И. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1, Теория и методы. – М.: Изд. «Когито-Центр», 2007. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info>
2. <http://lib.rus.ec>
3. <http://psylib.kiev.ua>
4. <http://flogiston.ru>
5. <http://psylib.myword.ru>
6. <http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie>
7. <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>
8. <http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория
Компьютерный класс
Интерактивная доска
Ноутбук
Проектор