

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

_____Иванов

А.Г.

подпись

«_____» _____
2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 ИДЕЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ
ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки: 47.03.01 «Философия»

Направленность (профиль): теоретико-методологический

Программа подготовки: академическая

Программа обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ИДЕЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

Программу составил:

Спасов С.В., ст. преподаватель каф. философии _____

Рабочая программа дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии, международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цели изучения дисциплины (модуля).

Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Идея субъекта познания в истории философии» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1. Дисциплины (Б1.В.ДВ.09.01) и направлена на формирование классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: онтология и теория познания, История философии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследователь	Знать содержание предмета, классические и современные традиции	Уметь усваивать новые философские идеи и концепции,	Владеть принципами и навыками самостоятельного философского

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		ской деятельности базовыми философским и знаниями	философствовани я, основные принципы методологии историко- философского исследования	уметь ориентироваться в классических и современных философских парадигмах	мышления, владеть категориальным аппаратом и методологией истории философии и науки

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		42,2	42,2
Аудиторные занятия (всего):		36	36
Занятия лекционного типа		12	12
Лабораторные занятия			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	25,8-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		5	5
Подготовка к текущему контролю		15	15
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	В том числе контактная работа	42,2	42,2
	зач. ед.	3	3

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли (античность и средние века)	14,8	2	2	-	10,8
2	Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм (научная революция 16-го – 17-го веков)	32	4	8	-	20
3	Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени (17 – 19 века)	34	4	10	-	20
4	Кризис классической идеи субъекта познания в постклассическую эпоху (XX в)	21	2	4	-	15
Итого по дисциплине:		101,8	12	24	-	65,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1			4
1.	Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли	Многозначность понятия «субъекта». Субъект познания и субъект-объектная структура познавательного процесса. Предыстория формирования понятия субъекта познания. Эйдетический характер античного разума и смысл познания в античной мысли. Душа как аналог познающего субъекта (Платон, Аристотель, неоплатонизм). Зарождение элементов субъективизма в античности и проблема истинного знания (софисты, скептики). Проблема Бого- и миропознания в Средние века. Идея «субстанции-субъекта» (Бозций, Дунс Скот). «Абсолютный субъект» (Бог как субъект-субстанция) в средневековой схоластике. Характеристика средневекового разума как «причащающего к Абсолюту».	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм (научная революция 16-го – 17-го веков)	Эпоха Возрождения: переход от субъекта абсолютного знания (Божественного Ума) к субъекту познания (человеческому уму). Смена субстанциальной (онтологической) оппозиции «Бог – мир» познавательной (гносеологической) оппозицией «человек - мир». Категории «субъект», «субъектность» и «субъективность». Ренессансные предпосылки идеи субъекта познания. Апофатическая концепция «ученого незнания» Николая Кузанского и ее роль в формировании понятия гносеологического субъекта как творческой активности познающего человеческого ума. Гуманизм Возрождения. Открытие человеческой индивидуальности. Новое открытие природы (в т.ч.	Беседа по вопросам и заданиям

		человеческой) как самостоятельной реальности. Искусство Ренессанса и открытие богатства чувственно воспринимаемого (эмпирического) опыта. Предпосылки формирования понятия индивидуального эмпирического субъекта. Натурфилософия итальянского Возрождения (Телезио, Бруно, Кампанелла).	
3.	Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени (17 – 19 века)	Основная характеристика новоевропейского разума как «разума познающего». Субъект –объектная схема теоретического разума, ориентированного на научность (постижение объективной истины). Научная революция 17 века и переосмысление понятий субъекта и объекта (предмета) познания в гносеологическом аспекте. Идея экспериментального познания в новой науке и роль субъекта в эксперименте (Галилей). «Субъект» как ключевое понятие новоевропейской мысли; субъективизм – доминантная характеристика философии Нового времени. Декартовский принцип «cogito»: мышление (сознание) как бытие. Новоевропейский рационализм. Предпосылки понятия трансцендентального субъекта в философии Декарта. «Монада» Лейбница как единство субстанции и субъекта. Эмпиризм Нового времени. Субъект познания как эмпирический индивид (Ф.Бэкон, Локк). Проблема субъекта познания в субъективном идеализме (Беркли) и скептицизме (Юм). Проблема субъекта познания в немецкой классической философии. Концепция трансцендентального субъекта Канта. Специфика кантовской гносеологии: «феномен» и «вещь-в-себе», кантовский априоризм. «Априорное единство трансцендентальной апперцепции» как основание возможности познания. Надындивидуальный и формально-рассудочный характер трансцендентального субъекта. Трансформация кантовского понимания субъекта в наукоучении Фихте и системе трансцендентального идеализма Шеллинга. Возвращение Гегеля к концепции «абсолютного субъекта» (понимание субстанции-как-субъекта)	Беседа по вопросам и заданиям
4.	Кризис классической идеи субъекта познания в постклассическую эпоху (XX век)	Судьба идеи трансцендентального субъекта в XX веке: Феноменология Гуссерля. Фундаментальная критика Хайдеггером идеи субъекта познания (Субъект-объектная структура познания как главная причина «забвения бытия» в европейской мысли). Критическое переосмысление роли субъекта познания в аналитической философии (Поппер). Деконструктивизм (постмодернизм) и концепция «смерти субъекта» (Фуко, Р.Барт, Деррида, Делез). Идея субъекта познания на перепутье.	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли	Субъект-объектная схема познания в европейской философии и науке. Знание и познание в античной философии (Платон, Аристотель). Субстанция-субъект и понятие Абсолютного субъекта (Бога) в средневековой мысли.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм (научная революция 16-го – 17-го веков)	Предпосылки формирования гносеологического субъекта в апофатической концепции «ученого незнания» Николая Кузанского. Открытие человеческой субъективности в искусстве и философии эпохи Возрождения. Антропологический характер ренессансной культуры: гуманизм Возрождения, значение индивидуального, влияние оккультных учений (человек – второй бог), новое понимание достоинства человека («человек как действительная мера всех вещей»). Грандиозное расширение эмпирического опыта в эпоху Ренессанса. Возникновение идеи эмпирического субъекта познания как человеческого индивида. Новое видение природы, места в ней человека и признание самостоятельной (независимо от теологии) значимости естественных наук.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3.	Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени (17-й – 19-й века)	Предпосылки формирования субъект-объектной схемы сознания. Разработка концепции эксперимента как главного метода познания природы (Галилей). «Книга природы» и ее язык (математика). Создание нового образа природы (механистическая идеализация) и новой математики (движущихся объектов). Принцип «ego cogito» Декарта – «мыслящий субъект» - как основание философии и науки Нового времени. Идея субъекта познания в новоевропейском рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Идея субъекта познания в новоевропейском эмпиризме (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм). Идея трансцендентального субъекта в философии Канта. Диалектика Абсолютного и относительного (познающего) «Я» в наукоучении Фихте. Трансцендентализм теории познания раннего Шеллинга. Понимание субстанции как субъекта – цель и задача феноменологии духа Гегеля. Учение Гегеля о субъективном, объективном и Абсолютном духе.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4.	Кризис классической идеи субъекта познания в постклассическую эпоху (XX век)	Судьба идеи трансцендентального субъекта: Декарт – Кант – Гуссерль. Критика Хайдеггером идеи субъекта познания в свете «деструкции метафизики» и оценки им «научной картины мира» как истока «забвения бытия». Концепция «третьего мира» Поппера и отказ от идеи субъекта познания. Идея «смерти субъекта» Фуко и ее трансформация в философии деконструктивизма (стмодернизма).	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов для студентов по гуманитарным направлениям и специализациям – М., Юрайт, 2017. 2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2017. 3. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. – М., ИНФРА-М, 2014. 4. Миронов В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М., Юр. Норма, НИЦ ИНФРА, 2016. 5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов – М., ИНФА-М, 2014. 6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. 3 изд. – М., Юрайт, 2014. 7. Сычев А.А. Основы философии. 2 изд. – М., Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
2	Формирование идеи субъекта познания в связи с кардинальной сменой научной, философской и мировоззренческой парадигм (научная революция 16-го – 17-го веков)	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов для студентов по гуманитарным направлениям и специализациям – М., Юрайт, 2017. 2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2017. 3. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. – М., ИНФРА-М, 2014. 4. Миронов В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М., Юр. Норма, НИЦ ИНФРА, 2016. 5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов – М., ИНФА-М, 2014. 6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. 3 изд. – М., Юрайт, 2014. 7. Сычев А.А. Основы философии. 2 изд. – М., Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3	Классическая концепция субъекта познания в философии и науке Нового времени (17-й – 19-й века)	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов для студентов по гуманитарным направлениям и специализациям – М., Юрайт, 2017. 2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2017. 3. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. – М., ИНФРА-М, 2014. 4. Миронов В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М., Юр. Норма, НИЦ ИНФРА, 2016. 5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов – М., ИНФА-М, 2014. 6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. 3 изд. – М., Юрайт, 2014. 7. Сычев А.А. Основы философии. 2 изд. – М., Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4	Кризис классической идеи	1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов для студентов по гуманитарным направлениям и специализациям – М., Юрайт, 2017.

субъекта познания в постклассическую эпоху (XX век)	специализациям – М., Юрайт, 2017. 2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. – М., Юрайт, 2017. 3. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. – М., ИНФРА-М, 2014. 4. Миронов В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М., Юр. Норма, НИЦ ИНФРА, 2016. 5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов – М., ИНФА-М, 2014. 6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. 3 изд. – М., Юрайт, 2014. 7. Сычев А.А. Основы философии. 2 изд. – М., Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
--	--

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Философии» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – исследовательские методы в обучении;
3. – проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Идея субъекта познания в истории философии» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

4.1.1 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. Философские предпосылки идеи субъекта познания в европейской мысли

Что такое субъект и объект познания?

Какова субъект-объектная схема познания в европейской философии и науке? В чем ее смысл?

Чем различаются знание и познание в античной философии (Платон, Аристотель)?

Что такое субстанция-субъект в философии Средних веков?

Каково понятие Абсолютного субъекта знания (Бога) в средневековой мысли?

Тема 2. Формирование идеи субъекта познания в связи с научной революцией 16-го – 17-го веков

Каковы предпосылки формирования гносеологического субъекта в апофатической концепции «ученого незнания» Николая Кузанского?

В чем состояло открытие человеческой субъективности в искусстве и философии эпохи Возрождения?

В чем заключается антропологический характер ренессансной культуры?

Что такое гуманизм эпохи Возрождения?

В чем состояло влияние оккультных учений (гностицизм, герметизм, каббалистика, алхимия и астрология) на выработку нового миропонимания (в т.ч. философского и научного)?

Что означает понимание человека как действительной меры всех вещей?

С чем связано грандиозное расширение эмпирического опыта в эпоху Ренессанса?

Почему именно в конце эпохи Ренессанса возникает идея эмпирического субъекта познания?

К каким революционным последствиям привело новое видение природы и признание самостоятельной (безотносительно к теологии) значимости естественных наук?

Тема 3. Классическая концепция идеи субъекта познания (17-й – 19-й века)

В чем главные предпосылки формирования субъект-объектной схемы познания? В чем заключалась идея эксперимента как главного метода познания природы (Галилей)? Как вы понимаете высказывание Галилея: «Книга природы написана на языке математики»?

В чем суть принципа «ego cogito» Декарта?

Почему этот принцип стал основанием философии и науки Нового времени?

Какова идея субъекта познания в новоевропейском рационализме (Декарт, Спиноза, Лейбниц)?

Какова идея субъекта познания в новоевропейском эмпиризме (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм)?

В чем состоит идея трансцендентального субъекта в теории познания Канта?

В чем заключается диалектика Абсолютного и относительного (познающего) «Я» в наукоучении Фихте?

Охарактеризуйте трансцендентализм теории познания Шеллинга.

Тема 4. Кризис классической идеи субъекта познания в постклассической философии XX века

В чем специфика понимания идеи трансцендентального субъекта Гуссерлем?

Почему критика Хайдеггером идеи субъекта познания осуществляется им в свете «деструкции метафизики»?

Почему Хайдеггер считает «научную картину мира» истоком «забвения бытия»?

Что такое концепция «третьего мира» Поппера и как она связана с отказом от идеи субъекта познания?

Что такое идея «смерти субъекта» Мишеля Фуко?

Какова ее трансформация в философии деконструктивизма (постмодернизма)?

4.1.2. Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

1. Понятия субъекта и объекта познания. Субъект-объектная схема познания в классической науке.

2. Предпосылки идеи субъекта познания в античной философии.

3. Понимание знания и познания в философии Платона.

4. Критика Платоном «субъективизма» софистов. Знание и мнение («Теэтет»)

5. Учение о познающей душе у Платона и Аристотеля как предпосылка идеи субъекта познания.

6. Идея субстанции-субъекта в средневековой мысли.

7. Понимание Бога в качестве Абсолютного субъекта в метафизике Средневековья.

8. Предпосылки формирования гносеологического субъекта в апофатической концепции «ученого незнания» Николая Кузанского.

9. Антропологический характер ренессансной культуры. Гуманизм эпохи Возрождения (человек как «второй Бог», как «действительная мера всех вещей»).

10. Возникновение идеи эмпирического субъекта познания как непосредственного человеческого индивида.

11. Разработка концепции экспериментального познания природы. Отличие научного эксперимента от эмпирического опыта.
12. Принцип «ego cogito» Декарта как основание философии и науки Нового времени. Идея субъекта познания в философии Декарта.
13. Новоевропейский рационализм и идея субъекта познания (Декарт, Мальбранш, Спиноза, Лейбниц).
14. Идея субъекта познания в новоевропейском эмпиризме (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
15. Идея трансцендентального субъекта в теории познания Канта.
16. Диалектика Абсолютного и относительного (познающего) «Я» в наукоучении Фихте.
17. Трансцендентализм в теории познания Шеллинга.
18. Понимание субстанции как субъекта – цель и задача феноменологии духа Гегеля.
19. Учение Гегеля о субъективном, объективном и Абсолютном духе.
20. Судьба идеи трансцендентального субъекта: Декарт – Кант – Гуссерль.
21. Критика Хайдеггером идеи субъекта познания в свете хайдеггеровской «деструкции метафизики».
22. Оценка Хайдеггером «научной картины мира» с присущей ей субъект-объектной схемой познания как истока «забвения бытия».
23. Концепция «третьего мира» Поппера и отказ мыслителя от идеи субъекта познания.
24. Идея «смерти субъекта» М.Фуко и ее трансформация в философии деконструктивизма (постмодернизма).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Итоговый результат зачетной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на вопросы во время зачета. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку «зачтено» автоматически). Зачетный лист состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время зачета зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время зачета наиболее интенсивно.

Оценка «зачтено» (по итогам семинаров – «самозачет») ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на зачете) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на зачете) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятия субъекта и объекта познания. Субъект-объектная схема познания в классической науке.
2. Предпосылки идеи субъекта познания в античной философии.
3. Понимание знания и познания в философии Платона.
4. Критика Платоном «субъективизма» софистов. Знание и мнение («Теэтет»)
5. Учение о познающей душе у Платона и Аристотеля как предпосылка идеи субъекта познания.
6. Идея субстанции-субъекта в средневековой мысли.
7. Понимание Бога в качестве Абсолютного субъекта в метафизике Средневековья.
8. Предпосылки формирования гносеологического субъекта в апофатической концепции «ученого незнания» Николая Кузанского.
9. Антропологический характер ренессансной культуры. Гуманизм эпохи Возрождения (человек как «второй Бог», как «действительная мера всех вещей»).
10. Возникновение идеи эмпирического субъекта познания как непосредственного человеческого индивида.
11. Разработка концепции экспериментального познания природы. Отличие научного эксперимента от эмпирического опыта.
12. Принцип «ego cogito» Декарта как основание философии и науки Нового времени. Идея субъекта познания в философии Декарта.
13. Новоевропейский рационализм и идея субъекта познания (Декарт, Мальбранш, Спиноза, Лейбниц).
14. Идея субъекта познания в новоевропейском эмпиризме (Ф.Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
15. Идея трансцендентального субъекта в теории познания Канта.
16. Диалектика Абсолютного и относительного (познающего) «Я» в наукоучении Фихте.

17. Трансцендентализм в теории познания Шеллинга.
18. Понимание субстанции как субъекта – цель и задача феноменологии духа Гегеля.
19. Учение Гегеля о субъективном, объективном и Абсолютном духе.
20. Судьба идеи трансцендентального субъекта: Декарт – Кант – Гуссерль.
21. Критика Хайдеггером идеи субъекта познания в свете хайдеггеровской «деструкции метафизики».
22. Оценка Хайдеггером «научной картины мира» с присущей ей субъект-объектной схемой познания как истока «забвения бытия».
23. Концепция «третьего мира» Поппера и отказ мыслителя от идеи субъекта познания.
24. Идея «смерти субъекта» М.Фуко и ее трансформация в философии деконструктивизма (постмодернизма).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов для студентов по гуманитарным направлениям и специализациям – М.: Юрайт, 2017.
2. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
3. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. – М., ИНФРА-М, 2014.
4. Миронов В.В. Философия: учебник для студентов вузов. – М., Юр. Норма, НИЦ ИНФРА, 2016.
5. Нижников С.А. История философии: учебник для студентов вузов – М., ИНФА-М, 2014.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2014.
7. Сычев А.А. Основы философии. 2 изд. – М., Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Платон. Сочинения. Т.1-4. – М., Мысль, 1989 – 1994.
2. Аристотель. Сочинения. Т.1-4. – М., Мысль, 1975 -1984.
3. Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. М., Наука, 1990.
4. Абельяр П. Тео-логические трактаты. – М., Прогресс, Гнозис, 1995.
5. Блаженный Иоанн Дунс Скот. Избранное. –М., Изд. Францисканцев, 2001.
6. Николай Кузанский. Сочинения. Т.1-2. – М., Мысль, 1979 – 1980.
7. Декарт Р. Сочинения. Т.1-2. – М., Мысль, 1989 – 1994.
8. Лейбниц Г.В. Сочинения. Т.1-4. – М., Мысль, 1982 – 1989.
9. Локк Д. Сочинения. Т.1-3. М., Мысль, 1985 – 1988.
10. Беркли Дж. Сочинения. М., Мысль, 1978.
11. Юм Д. Сочинения Т.1-2. М., Мысль, 1996.
12. Кант И. Сочинения. Т.1-8. М., 1994.
13. Фихте И.Г. Сочинения. Спб., Наука, 2008.
14. Шеллинг Й.В.Ф. Сочинения. Т.1-2. М., Мысль, 1988 1993.
15. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. СПб, Наука, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии
2. Вестник МГУ. Серия: Философия

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) МегаПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	http://212.192.134.46/MegaPro/Web
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции. В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	www.biblioclub.ru
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	http://e.lanbook.com/
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал	http://www.biblio-online.ru

	я система "Юрайт"	учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	
5	Консультант Плюс - справочная правовая система	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	http://www.consultant.ru/
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	http://www.scopus.com/
7	Web of Science (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных Web of Science. Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Collection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science & Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions. Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.	http://apps.webofknowledge.com
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
9	НЭИКОН	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных	http://archive.n

		журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.	eicon.ru
10	Базы данных компании «Ист Вью»	- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. - Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках. - Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование». - Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.	http://dlib.eastview.com
11	EBSCO Publishing	Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	http://search.ebscohost.com
12	Университетская информационная система	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных	http://uisrussia.msu.ru

	РОССИЯ (УИС Россия)	наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе: нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ; выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров; данные опросов общественного мнения. Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей. Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.	
13	Электронная Библиотека Диссертаций	«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки). Доступ открыт!	https://dvs.rsl.ru/
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др. Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.	http://lib.myilibrary.com

15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов. Доступ к материалам свободный и бесплатный. Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.	http://www.lecture-tv.ru/
16	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».	http://www.rukont.ru
17	КиберЛенинка	КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований. Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	http://cyberleninka.ru/
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	http://infoneeds.kubsu.ru/
19	Электронный архив	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе	http://docspace.kubsu.ru/

	документов КубГУ	обучения	
--	---------------------	----------	--

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1. Перечень информационных технологий:

— лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

— мультимедийный проектор, ноутбук;

— видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.