

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«10» ноября

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Направление подготовки/специальность **44.03.05 «Педагогическое образование»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **"История", «Обществознание»**
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки **академическая**
(академическая /прикладная)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника **бакалавриат**
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

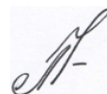
Программу составил(и):
кандидат пед. наук, доцент кафедры СРППВО



Ткач Д.С.

Рабочая программа дисциплины " Психология» " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в области гуманитарных наук научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Специальная педагогика и психология»:

1. Стимулировать у студентов развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие у бакалавров способности применять полученные знания в области специальной педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
3. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний специальной педагогики и психологии; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
4. Сформировать целостное представление о дисциплине;
5. Развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогических явления, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Данная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение таких дисциплин, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных,	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы	навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных

		й, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу		потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы с лицами особыми образовательными потребностями
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет самостоятельно применять знания особенностях психофизиологического и психосоциального развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе	методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знает современные методы диагностирования способностей обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе данных и психофизиологическом и психосоциальном развитии ребенка.	владеет способностью использовать знания специальной педагогики и психологии при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
Контактная работа, в том числе:	144	144	
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-

Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		63	63	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусмотрены	не предусмотрены	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>		18	18	-
<i>Реферат</i>		15	15	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и история специальной педагогики и психологии	36	4	12		20
2.	Категории специальной психологии. Понятие аномального развития	36	6	10		20
3.	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание и образование детей с аномальным развитием	39	6	10		23
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Теория и история специальной педагогики и психологии	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики	Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей. Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Педагогическая классификация (М. Варнок, 1979). Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно-развивающего обучения. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.6	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	Вопросы - Раскройте социально-философский аспект коррекционной педагогики. (Философия экзистенциализма (К.Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр и др.), бытийный смысл патологическим явлениям. Психоанализ (З. Фрейд, А.Адлер, К. Г. Юнг и др.) возник на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов). - Проанализируйте ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация и интеграция.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Международные общественные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ). Статистика специальной педагогики. - Учет лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? - Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	Вопросы - Раскройте базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? - Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности? - Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
2	Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	- Диагностика в специальной психологии. - Факторы, влияющие на развитие ребенка. - Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	- Причины нарушений ЦНС. - Ядерные признаки, отличительные признаки.
2.3	Психическое недоразвитие.	- Причины психического недоразвития,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Поврежденное развитие.	поврежденного развития, ядерные признаки. - Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	- Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. - Классификация психического дизонтогенеза. - Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	- Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.6	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	- Особенности эмоциональной сферы. - Кризис пубертатного возраста. - Причины, ядерные признаки, отличительные признаки.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.7	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.8	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Программа психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.9	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го вида.
2.10	Задержанное развитие. Искаженное развитие	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР
2.11	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП.
2.12	Депривационные феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с деликвентным поведением.
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	- Содержание специального образования в тифлошколе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Особенности воспитательно-образовательного процесса
3.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	- Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
3.3	Технологии и методы специального образования.	- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
3.4	Формы организации специального обучения	Вопросы - Интегрированное, индивидуальное обучения.
3.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	- ДОУ компенсирующего, комбинированного вида, особенности воспитательно-образовательного процесса
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Профессиональная деонтология, личность педагога-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.7	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика. - Содержание специального образования.
3.8	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	Вопросы - Учебная деятельность - Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной у/о.
3.9	Технологии и методы специального образования.	Вопросы - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.
3.10	Формы организации специального обучения	Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида)
3.11	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Вопросы - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
3.12	Профессиональная деятельность и личность педагога	Вопросы - Системы специального образования. - Реализация принципов коррекционно-педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 16 от 03.05.17 г.</i>
2	Эссе	<i>Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол №16 от 03.05.17 г.</i>

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Характеристика фонда оценочных средств представлена в пособии: **Згурская, Т.В.** Контрольно-измерительные материалы по курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика» для специальности «Педагогика и методика начального образования» [Текст] /Т.В. Згурская. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2005. – 55с.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	ОПК-2 ОПК-6	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка программы психофизического развития школьника с ОВЗ.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Содержание вопросов к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. . Россия на пути к интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, если он качественно знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы рефератов по основам специальной педагогики и психологии.

1. Методы психологической диагностики детей и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР.
3. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
4. Формирование половозрастной идентификации в младшем школьном возрасте (особенности половозрастной идентификации).
5. Роль дошкольного воспитания в возникновении и преодолении ЗПР (пути и формы предупреждения школьной дезадаптации).
6. Коррекционно–развивающие программы в соответствии со структурой дефекта (структура личности: направленность, по потребности, мотивы, цели, установки, интересы, идеалы; способности, характер и т. д.).
7. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы (пути и формы, коррекционные программы).
8. Психологическая характеристика состава учащихся образовательной школы (дети ЗПР, дементные дети, больные нервно-психическими заболеваниями, дети с дисгармоничным развитием (невротики, психотики)). Индивидуальный подход в соответствии с психическим состоянием.
9. Методы изучения психики детей с аномалиями в развитии дошкольного и школьного возраста (диагностика психолого-педагогическое обследование).
10. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР и их проявление в учебной деятельности.
11. Особенности оценки самооценки учащихся с органическими функциональными расстройствами центральной нервной системы и их проявление в учебной деятельности.
12. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР (письмо, чтение, счёт, речь) и их зависимость от форм ЗПР.
13. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально-волевой сфер умственно-отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.
14. Особенности воли умственно отсталых школьников и учёт этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.
15. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у школьников с лёгким и выраженными формами ЗПР.
16. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.
17. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
18. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.

19. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у младших школьников с психическим недоразвитием.
20. Причины нарушения чувств и эмоций у детей невротиков, психотиков.
21. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с органическими расстройствами Ц.Н.С.
22. Болезненные проявления эмоций у младших школьников с ЗПР.
23. Особенности нарушения операционной стороны мышления у детей с повреждённым развитием.
24. Проявление личностных нарушений мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушение критичности мышления; в) нарушение целенаправленности мышления у младших школьников с органическими расстройствами Ц.Н.С.
25. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
26. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у младших школьников с астеноневротическим синдромом.
27. Особенности логической и механической памяти детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
28. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с психическим недоразвитием и повреждённым развитием.
29. Нарушения мотивационного компонента памяти у младших школьников с дисгармоничным развитием и его учёб в учебном процессе.
30. Условия, формы и методы, способствующие развитию высших форм памяти детей с повреждённым развитием (психологическая, педагогическая, медицинская коррекция).
31. Особенности сенсорного познания детей с дефицитным развитием.
32. Формы и методы профилактики и коррекции зрительно-пространственных нарушений учащихся с трудностями письма и чтения.
33. Развитие восприятий детей с ЗПР в процессе образовательно-воспитательной работы.
34. Недоразвитие внешних форм внимания и его причины.
35. Связь внимания с другими психическими мышлениями (а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребности и внимание) у детей с ЗПР.
36. Значение внимания в учебной деятельности у младших школьников с дисгармоничным развитием (невротики, психотики).
37. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у младших школьников с выраженными формами ЗПР (пути и средства).
38. Характер проявления уровня сформированности навыков письма, чтения, счёта на основе изучения продуктов деятельности учащихся с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
39. Влияние недостатков деятельности у различных групп младших школьников (пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта) на школьную успешность.
40. Влияние самооценки младших школьников с трудностями в обучении на развитие их личности.
41. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с повреждённым и задержанным психическим развитием.
42. Направленность как важнейшая структура единица личности младшего школьника с органическим поражением мозга.
43. Особенности развития познавательных потребностей младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
44. Современный взгляд на вопросы развития личности школьников с задержанным развитием.

45. Особенности структуры личности младших школьников с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
46. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности с нарушениями когнитивной и мотивационно - потребностной сфер.
47. Психологическая характеристика детей имеющих сходные с олигофренией состояния: а) дети с психофизическим инфантилизмом; б) дети с астеническим состоянием; в) дети с нарушением анализаторов;
- г) дети с психопатоподобным поведением.
48. Психологическая характеристика дементных детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим нарушением ЦНС).
49. Особенности нейродинамики детей с органическими нарушениями ЦНС.
50. Особенности психического развития нормального и аномального ребёнка. Теоретическое и практическое значение правильного определения нормы и патологии развития.
18. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Задания для самостоятельных работ по специальной педагогике и психологии

Тема 1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Этиология, патогенез дизонтогенеза.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. (учение о компенсации).
4. Основные виды психического дизонтогенеза.

Тема 2. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Дать характеристику особенностям развития личности и эмоционально-волевой сферы детей ДЦП.
2. Дать характеристику особенностям деятельности детей с ДЦП.
3. Проанализировать вопросы психофизиологии письма у детей с двигательными нарушениями различных клинических групп (с органическими и функциональными расстройствами ЦНС).
4. Охарактеризовать личностные особенности детей психотиков и психопатов.
2. Проанализировать виды психопатий.
5. Обосновать правила моделирования коммуникации с детьми психопатами.

6. Выявить особенности личности подростков с нарушениями в аффективной сфере.
7. Раскрыть лечебно-психолого-педагогические и профилактические меры в коррекции нарушений развития детей психопатов.
8. Какие наиболее вероятные нарушения могут возникнуть при поражении лобной, теменной, височной, затылочной доли головного мозга.
9. Какой отдел мозга вероятнее всего нарушен, если у ребенка резко ограничены движения, затруднено дыхание, сердечные ритмы.

Тема 3. Гуманистические образовательные системы специального образования.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Установите взаимосвязь между понятиями «коррекция» и «компенсация».
2. Приведите примеры внутри- и межсистемной компенсации.
3. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные средства коррекции. В чем их существенное различие.
4. Проанализируйте направления коррекции сенсомоторного развития ребенка.
5. Разведите понятия «сенсорное развитие», «сенсорная культура», «сенсорное воспитание».
6. Разработайте примерные задания и упражнения на основе метода сенсорной интеграции.
7. Какие коррекционные приемы можно использовать при обучении детей дифференцировать предметы по цвету, форме, величине.
8. Докажите, почему нужно больше уделять внимания развитию дифференцированного слухового восприятия.
9. Предложите сенсорные тренинги по развитию зрительного, слухового восприятия, осязания, обоняния и вкуса.
10. Определите для себя стимулирующие и расслабляющие раздражители.
11. Какие параметры характеризуют общую, мелкую, артикуляционную моторику?
12. Подберите задания, игры и упражнения для развития общей, мелкой, артикуляционной моторики.
13. Выделите основные приемы коррекции эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Проведите сравнительный анализ особенностей обучения в специальной школе и требований к инновационным технологиям.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в специальной школе. Чем обусловлены особенности реализации этих принципов.
3. Проанализируйте новые информационные технологии в специальном образовании.
4. Раскройте особенности контроля, самоконтроля и оценки деятельности учащихся с особенностями в развитии.
5. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. В каких случаях прибегают к альтернативной коммуникации. Выделите положительные и негативные моменты альтернативного общения.
7. Предложите приемы повышения психической активности ребенка «комплекс оживления».
8. раскройте цели создания продуктивного педагогического общения.
9. Проанализируйте методы организующей, направляющей, стимулирующей помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в школе и дома.

Итоговый контроль
 Формы контроля: экзамен.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОПК-2, в т.ч. % – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом(слайд-презентация,раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно»-выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно»-докладне подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию. Например, задание 1.2.1. *Стереотипы в педагогической диагностике.*

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений;
- наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций бакалавров по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»

Вариант 1

Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. Специальная педагогика – это...

- а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
- б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

- а) первичные нарушения двигательного анализатора;
- б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями; в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

- а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;
- в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

- 1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;
- 2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;
- 3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

- 1) особенностей отклонений в развитии;
- 2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;
- 3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

6. Абилизация — это:

- 1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
- 2) социальная адаптации индивида;
- 3) восстановление нарушенных функций индивида;
- 4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

- 1) к 20-м гг. XX века;
- 2) к середине XVIII века;
- 3) к концу XV века;
- 4) к 60-м гг. XIX века.

8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является...

- 1) идеальной нормой;
- 2) статистической нормой;
- 3) патологией;
- 4) функциональной нормой.

9. Прогрессирующий характер нарушений означает ...

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

- 1) сурдопсихология;
- 2) тифлопсихология;
- 3) олигофренопсихология;
- 4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:

- 1) клинико-биологических наук;
- 2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
- 3) специальной педагогики;
- 4) специальной психологии.

2. Укажите необходимое условие прогрессивного характера нарушений:

- 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
- 2) рецидивирующий характер течения болезней;
- 3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
- 4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
- 5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением...

- 1) объема;
- 2) прочности;
- 3) непреднамеренности;
- 4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

5. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		Теории ученых
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности

3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть СС

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

в) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- ***оценка «отлично»*** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов в туриндустрии» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- ***оценки «хорошо»*** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- ***оценки «удовлетворительно»*** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- ***оценка «неудовлетворительно»*** выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

г) описание шкалы оценивания:

- не зачтено – менее 51 %;
- зачтено – от 52 % до 100 %;

д) выполнение учебного конспекта одной из научных журнальных статей.

Критерии оценки конспекта (от 2 до 5 баллов):

2 балла – сумма цитат из текста, не отражающая его структуру, проблематику и авторские выводы;

3 балла – цитаты и пересказ текста, отражающие проблематику работы, но не имеющие четкой внутренней логики и структуры;

4 балла - пересказ содержания работы с цитированием, сохранением логики текста, но имеющий существенные недостатки в оформлении, слишком длинный и подробный пересказ текста;

5 баллов - пересказ содержания работы с элементами цитирования, сохранением логики и структуры текста, выделением авторских аргументов и выводов, оформленный с использованием необходимых приемов конспектирования.

Для студентов систематически работающих на семинарских занятиях зачет ставится по результатам накопительного учета знаний (модульно-рейтинговая система) и промежуточных аттестаций. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение письменных работ, учебного конспекта научной статьи. Одной из форм индивидуальной работы студентов, учитываемой при получении зачета, является выполнение и защита научно-исследовательской реферативной работы (эссе). Промежуточный контроль знаний с течение семестра проводится в форме письменных тестов. В процессе изучения дисциплины предусмотрено

проведение трех контрольных срезов.

№ п/п	Темы и виды семестровой учебной работы	min	max
1	Работа на семинаре (1- 4 балла за семинарское занятие)	19	52
2	Выступление с докладом на семинаре (1 доклад в семестр)	1	5
3	Составление конспекта статьи	2	5
5	Выполнение проверочных работ (5 работ)	1*5=5	3*5=15
6	Выполнение контрольных тестовых работ (3 работы)	1*3=5	5*3=15
	ИТОГО	30	92
	Выполнение исследовательской работы (индивидуальное задание)	0	10
	Итоговый зачет в устной форме	0	30

Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

Пороговый рейтинг дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля составляет **30 баллов**.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

- 1) экзаменационные вопросы;
- 2) компетентностное задание.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить компетентностное задание не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Русский язык и практикум по русскому правописанию» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и практикум по русскому правописанию» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

а) дополнительная литература:

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров
2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Загл. с экрана.
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)
Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.ht> (открытый)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

9.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к дисциплине *«Основы специальной педагогики и психологии»* можно скачать с сайта ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс *«Основы специальной педагогики и психологии»* занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Предметом основ специальной педагогики и психологии являются вопросы теории и практики *специального* обучения и воспитания; принципы, содержание и методы коррекционно педагогической работы.

Проблемы основ специальной педагогики и психологии анализируются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина *«Основы специальной педагогики и психологии»* связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Основы специальной педагогики и психологии» читается студентам на базе вышеназванных дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – мастер-класс, ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и

т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучение тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.0106 Педагогическое образование. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВПО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнестись со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнестись со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты; – Кейс-метод;

- Метод проектов; –
- Мозговой штурм; –
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции; – Лекция пресс-конференция;

- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые.

Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем

уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция -визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.
- *эксклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.
- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.
- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта
- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).
- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.
- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).
- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта
- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;

- набор индивидуальных ролей;

- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;

- игровое взаимодействие участников игры;

- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;

- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить

себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

По времени проведения:

без ограничения времени;

с ограничением времени;

игры, проходящие в реальное

время; игры, где время сжато;

По оценке деятельности:

балльная или иная оценка деятельности игрока или команды; оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату:

жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели:

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения:

луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)

имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);

организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация

работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11

человек. Метод включает следующие этапы:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;

4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «*Основы специальной педагогики и психологии*» используются информационные технологии:

1. Электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.
2. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
3. Просмотр видеоматериалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «*Основы специальной педагогики и психологии*» вуз располагает:

№ п/п	№ аудитории, кабинета /средства обучения	Кол-во единиц оборуд.	Форма использования	Ответственный (должность)
1.	Компьютерный класс корпуса факультета педагогики и методики начального образования.	11	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с	Попова Л.В., заместитель декана ФПМНО

	Средства обучения: Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Мультимедийное оборудование, Колонки Программа для просмотра видео файлов Система видеомонтажа		гипертекстовыми и мультимедийными материалами на практических занятиях, работа с программами, используемыми в курсе. Передача и установка учебных материалов на компьютерах при подготовке и проведении практических работ и самостоятельных занятий.	
--	---	--	---	--

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и		2		Круглый стол

	психологии.				
2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.		2		Проблемная лекция. Диспут
3	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза		2		Работа в малых группах
4	Технологии и методы специального образования		4		Проектирование
	ИТОГО по дисциплине:		10		

образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории факультета
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	Аудитории факультета
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории факультета

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории факультета
7.	Самостоятельная работа	Аудитории факультета