

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия и методология науки

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Нации и государства в постколониальную эпоху

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия и методология науки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Павел Евгеньевич Бойко, д.ф.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 Философия и методология науки утверждена на заседании кафедры философии протокол № _____
« _____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой

Бойко П.Е.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Бойко П.Е.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «**Философия и методология науки**» имеет **инновационный** характер и читается в контексте традиции **систематической философии и истории научной рациональности**. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств магистрантов через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых история и методология научного познания занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

Среди практических задач курса необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного научно-методологического мышления;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- способствовать усвоению слушателями знания современной философии, методологии и истории науки как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте основных научных парадигм социологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Философия и методология науки**» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Проблемы геополитики», «Современная Россия в контексте региональной безопасности», «Историография Новейшей истории стран Запада», «Нации и национализм (проблемы истории)», «Государство-нация в исторической перспективе», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Учебная практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	---------------------------------	---

	енции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	содержание, методологии и систематики философской науки;	необходимость и всеобщность системы и метода социально-философского познания;	категориальным аппаратом и предметно-методологическими
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	методологические принципы интеллектуально-творческого саморазвития;	применять принципы интеллектуально-творческого саморазвития	принципами философско-методологического познания;
3.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	и подходы в системе социальных наук; Логику и философскую методологию современного теоретико-социологического познания.	исследованиях; применять философско-методологические принципы и социальных наук в научной работе; Применять принципы и подходы философской методологии современного теоретико-социологического познания в научной работе.	методологическими принципами интеллектуально-творческого саморазвития и самосовершенствования;
4.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.			категориальным аппаратом философии и методологии социальных наук; Логикой и философской методологией современного теоретико-социологического познания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		С1	С2	С3	
Аудиторные занятия (всего)	180	72	72	36	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	20	6	6	8	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	-	10	10	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0	0,2	0,3	-

Самостоятельная работа (всего)	127	66	52	9	-
В том числе:					
Подготовка к текущему контролю	12,5	-	3,8	8,7	-
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Экз, зач	-	зач	Экз	
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	72	72	36	-
	5	-	2	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в С1, С2, С3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	45	5	5	-	35
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	45	5	5	-	35
3.	Критическая философия и методология социальных наук	45	5	5	-	35
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	45	5	5	-	35
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	20	20	-	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	1. Общее понятие философии и методологии науки 2. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки 3. Основные этапы истории науки	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	1. Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. 2. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках 3. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук	Беседа по вопросам и заданиям

3.	Критическая философия и методология социальных наук	1. Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук 2. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. 3. Современная критическая методология социальных наук	Беседа по вопросам и заданиям
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	1. Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки 2. Принципы, законы и категории диалектики 3. Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук 4. Диалектика и современная теоретическая социология	Беседа по вопросам и заданиям

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	1. Общее понятие философии и методологии науки 2. Классические и современные парадигмы философии и методологии науки 3. Основные этапы истории науки	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Структура теологических дисциплин.	1. Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. 2. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках 3. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3.	Структура теологического знания	1. Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук 2. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. 3. Современная критическая методология социальных наук	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4.	История становления теологии как науки.	1. Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки 2. Принципы, законы и категории диалектики 3. Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук 4. Диалектика и современная теоретическая социология	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317 Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 96 с. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328 Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013 Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433 . Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Добренёв В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции).
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Добренёв В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Добренёв, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). Социология второй половины XX - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие для вузов] / [отв. ред. И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. - Москва : Академический Проект : Гаудеамус, 2010. - 526 с. - (История теоретической социологии) (Концепции).
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-

методология социальных наук	BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317 Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328
--------------------------------	---

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «Философия и методология науки» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия и методология науки» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СИСТЕМЫ И ЭТАПЫ ИСТОРИИ НАУКИ.

Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.

Понятие науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки.

Тема 1.2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.

Тема 1.3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов.

Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в социальном познании.

Раздел 2. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ.

Темы. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфуртской школы. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход. Методология понимающей социологии М. Вебера. Феноменологическая парадигма Э. Гуссерля и идея феноменологической социологии. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания. Актуальные проблемы методологии исследования истории и теории социальной работы.

Раздел 3. ДИАЛЕКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

Тема 3.1. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.

Понятие всеобщей методологии научного познания. Проблема отношения мысли к действительности: метафизика и рассудочно-догматическое мышление, критическая методология и скептицизм, логико-диалектическая методология как опыт конкретного тождества субъекта и объекта. Сущность спекулятивного мышления. Разум и действительность.

Тема 3.2. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

Идея всеобщей диалектики мышления и бытия. Исторические формы всеобщей диалектики и проблема абсолютного знания.

Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

Диалектика как универсальный философский метод. Понятие диалектики. Диалектика как универсальный научно-философский метод. Конкретность диалектической методологии. Истина и заблуждение. Феноменология, критицизм, негативная и всеобщая диалектика: соотношение понятий. Всеобщая диалектика и методология современной науки.

Тема 3.3. Система принципов и категорий диалектики.

Основные категории диалектики: принцип антиномизма. Структура антиномического мышления. Антиномия и синтез. Основные принципы диалектики: тождество противоположностей, взаимосвязь всего сущего, историзм, универсальность развития. Основные законы диалектики. Исторические типы диалектики. Идея абсолютной диалектики. Диалектика как критерий абсолютной истины. Диалектика в системе гуманитарных наук.

Тема 3.4. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования.

Диалектика субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея диалектической антропологии и феноменологии. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека. Науки о субъективном духе. Сущность феноменологии, психологии и философской антропологии. Сущность человека как философская проблема. Основные подходы к решению проблемы человека. Антропологические концепции в классической и неклассической философии. Структура человеческой личности: дух-душа-тело.

Диалектика духовного и телесного в человеке. Человек как образ Абсолютного. Вечное и временное в человеческой жизни. Смысл жизни – утверждение личности в вечности.

Диалектика объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Диалектика и социология.

Тема 3.5. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.

Диалектика и общая методология социального познания. Диалектика и социология. Диалектика и история. Диалектика и психология. Диалектика и социокультурный подход. Диалектика и эволюция исследовательских парадигм методологии социологии.

Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

5. Антикумулятивистские концепции развития науки в философии науки.
6. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.
7. Г. Спенсер: религия, философия и наука.
8. Гипотезы возникновения науки.
9. Дифференциация и интеграция научного знания.
10. Зарождение научной проблематики в Античности.
11. Конвенционализм и умеренный конвенционализм.
12. Концепция роста научного знания К. Поппера.
13. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
14. Критика концепции научных революция Т. Куна И. Лакатосом и П. Фейерабендом.
15. М. Полани: неявное знание в научной деятельности.
16. Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм.
17. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
18. Научная проблема и условия ее разрешимости. Понятие научного факта.
19. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
20. О феминистской критике науки.
21. О. Конт: современная наука как форма позитивного знания.
22. Основные модели соотношения философии и науки в истории культуры: спекулятивное умозрение, позитивизм.
23. Постнеклассическая наука: основные методологические идеи и принципы.
24. Природа научного знания.
25. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
26. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
27. Проблема научных революций и преемственность.
28. Проблема самобытности русской науки.
29. Свободна ли наука от ценностей?
30. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
31. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы.
32. Формирование технических наук.
33. Ценностные перспективы развития науки.
34. Эволюция научного знания Ст. Тулмина.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-4 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-3 - владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины

«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету и экзамену.

1. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.

2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.

3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Научная методология и парадигмы социальной работы.

4. Основные теории развития науки.

5. Зарождение научного способа мышления: специфика античной науки.

6. Средневековая наука как опыт христианской картины мира.

7. Методологические достижения новоевропейской науки

8. Становление неклассической научной рациональности конца XIX – начала XX в. Идея активности познающего субъекта

9. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы

10. Критическая методология: марксизм, социологические идеи Франкфуртской школы.

11. Неокантианская парадигма социального познания: аксиологический подход.

12. Методология понимающей социологии М. Вебера.

13. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля и идея феноменологической социологии.

14. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания.

15. Дж. С. Милль о научно-познавательной деятельности.

16. О. Конт о науке и философии.

17. Наука и философия у Г. Спенсера.

18. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.

19. Неопозитивизм об особенностях науки.

20. Критический рационализм К. Поппера.

21. Проблема демаркации науки у К. Поппера.

22. Особенности постпозитивизма как этапа в развитии философии науки.

23. Концепция неявного знания М. Полани.

24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.

25. Концепция смены парадигм Т. Куна.

26. Понятие научного сообщества, парадигмы, дисциплинарной матрицы, научной революции и нормальной науки у Т. Куна.

27. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
28. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
29. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
30. Относительность критериев рациональности в познании и деятельности у П. Фейерабенда.
31. Наука и общество в концепции П. Фейерабенда.
32. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира. Диалектические идеи в современной науке.
33. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.
34. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.
35. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
36. Система категорий диалектики.
37. Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология социологического исследования.
38. Становление диалектики в истории социально-философской мысли. Идея всеобщей диалектики ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.
39. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.
40. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-4 - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-3 - владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины

«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И.П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>

2. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 96 с.

3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в открытом доступе в сети «Интернет».

5.2 Дополнительная литература:

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.1.: Методология и история. М.: ИНФРА-М, 2000.

2. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-91768-691-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

3. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

5.3. Периодические издания:

Не предусмотрено.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн"- URL: <http://biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru/>

3. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Gooogle.com; yandex.ru и другие.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система КубГУ (<http://docspace.kubsu.ru/docspace/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.