

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20» нояб

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Направление подготовки/специальность
44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация
" История», «Обществознание»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

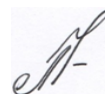
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины " Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей " составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины " Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей " утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 «03» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование профессионального сознания, предполагающего знание особенностей одаренных детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

1.2 Задачи дисциплины:

- Знакомство студентов с современными концепциями одаренности; моделями диагностики и формами работы с одаренными;
- Формирование целостного представления о дисциплине: закономерностях, механизмах и факторах развития одаренности ребенка, методологических принципах диагностики и формах работы с одаренными; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; факторах, препятствующих развитию личности на всех этапах онтогенеза
- Развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- Содействие овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествуют такие дисциплины, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	закономерности, механизмы и факторы развития одаренности ребенка; методологические принципы диагностики и формами работы с одаренными	анализировать возможности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей развития	навыками методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях с учетом социальных, возрастных,

		индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с одаренными детьми с учетом их образовательных потребностей)	обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса одаренных детей, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет самостоятельно применять знания об особенностях психосоциального развития одаренных детей в учебно-воспитательном процессе	методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знает современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	использовать знания об одаренных детях для эффективной организации педагогическом процессе и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет навыками разработки и реализации планов развивающей работы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			9	
Контактная работа, в том числе:		144	144	
Аудиторные занятия (всего):		-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		63	63	-
<i>Курсовая работа</i>		не предусмотрены	не предусмотрены	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		15	15	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>		18	18	-
<i>Реферат</i>		15	15	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности.	54	6	18	-	30
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели диагностики одаренности и организации образовательного процесса	57	10	14	-	33

	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63
--	-----------------------------	------------	-----------	-----------	--	-----------

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности.	Эволюция учений об одаренности. Возникновение учения об одаренности в философии Развитие теории одаренности: экспериментальное исследования природы одаренности в середине XIX в. Создание психодиагностического аппарата для исследования одаренности в ассоциативной психологии (начало XX века): Г. Россоломо, В.Вундт, А. Бине, Т. Симон и др. Функционалистический подход к проблеме одаренности (начало XX в.): Штерн, Л. Термен, П. Торренс, Гилфорд, Ч. Спирмен, Л. Терстоун Интенсификация развития психологии способностей усилиями отечественных психологов. Исследование творческой одаренности в основополагающих трудах по психологии творчества у Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова.	Т, К
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели дагностики одаренности и организации образовательного процесса	Этимология понятия «способности и одаренность». Классификация способностей. Виды способностей. Классификация уровней развития способностей и критерии индивидуальных различий . Средовые факторы развития одаренности. Роль факторов среды в формировании и развитии одаренности. Одаренность и гендер. Модели, описывающие влияние предметно-информационного аспекта среды на способности. Одаренность и функциональная асимметрия мозга. Математические способности. Языковая одаренность. Технические способности. Музыкальная одаренность. Психомоторная (спортивная) одаренность.Методы работы с одаренными детьми. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Основные закономерности интеллектуально-личностного становления личности в процессе обучения: неупорядоченность, интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность. Два уровня проблематичности диагностики одаренности. Открытие ребенком своей одаренности. Особенности личности	Т

		высокоодаренного ребенка. «Принцип турникета»; «Модель последовательной стратегии принятия решений». Отечественная модель диагностики одаренности: принцип комплексного оценивания одаренности ребенка; длительность идентификации; ориентация на зону ближайшего развития при оценке уровня развития одаренности. Роль детей в оценке собственной одаренности. Возможности варианты тренинговой работы для психодиагностической деятельности. Психодиагностический метод исследования творческих способностей и одаренности. Особенности работы с одаренными детьми. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Возрастные особенности одаренности. Современные лонгитюдные исследования одаренности. Государственные программы развития и сопровождения одаренных детей.	
--	--	---	--

Т - тезаурус основных понятий и терминов, *К* – конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности.	Модель Дж. Рензули. Одаренность как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей, креативности и настойчивости. Расширение контингента одаренных в сравнении с традиционными концепциями. Интерактивная система одаренности Э. Ландау. Динамическая теория одаренности (ДТО) Ю.Д. Бабаевой. Рабочая концепция одаренности (Богоявленская Д.Б., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др.) Проблема средовой и генотипической детерминации индивидуального развития одаренности. Сферы проявления одаренности: когнитивная, психосоциальная, физическая. Несбалансированность (дисинхрония) развития одаренности в детском возрасте.	Реферат Участие в дискуссии
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели диагностики одаренности и организации образовательного	Способности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Половые различия. Понятие «скрытой» одаренности. Трудности в обучении одаренных школьников. Понятие «креативность» в контексте психологического знания. Психометрический подход к исследованию креативности (Дж. Гилфорд,	Анализ проблемных ситуаций Презентация

о процесса	Э.П. Торренс). Соотношение креативности и интеллекта (М. Воллах, Н. Коган). Концепция С. Медника. Критерии и методы оценки креативности. Характеристика факторов микросреды на развитие креативности.	
------------	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология одаренности» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление

имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ рефератов;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема реферата:

1. Первые экспериментальные исследования одаренности (Ф.Гальтон, А.Бине).
2. Основные направления исследований в области одаренности на протяжении XX века.
3. Современные зарубежные концепции одаренности.
4. Модель Дж. Рензулли.
5. Холический подход к одаренности (Э. Ландау).
6. Отечественные современные модели одаренности.
7. Динамическая теория одаренности (ДТО) Ю.Д. Бабаевой.
8. Рабочая концепция одаренности (Богоявленская Д.Б., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М. и др.)

4.1.2 Составление тезауруса основных понятий.

Тезаурус дает возможность получить информацию не только о значении, этимологии основных понятий психологии одаренности, но и об области его применения, о связанных с ним явлениях, о специфической терминологии.

4.1.3 Подготовка презентации на тему (по выбору):

1. Уровни рассмотрения диагностики одаренности: теоретический, методический (психометрический), организационный.
2. Проблемы эпизодической (разовой) диагностики - ограниченные возможности прогноза развития.
3. Современные модели диагностики детской одаренности: принцип «турникета» (Дж. Рензулли, С. Рис, Л. Смит); «Модель последовательной стратегии принятия решений» К. Хеллера.
4. Отечественная модель диагностики одаренности: принцип комплексного оценивания одаренности ребенка.
5. Роль детей в оценке собственной одаренности.
6. Возможности варианты тренинговой работы для психодиагностической деятельности.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте три признака способностей по Б.М. Теплову.
2. Каково соотношение способностей и задатков (по Б.М. Теплову).
3. Определите основные подходы к исследованию способностей в отечественной психологии.

4. В чем отличие и сходство взглядов отечественных и зарубежных психологов на проблему способностей?
5. Каково соотношение интеллекта и креативности.
6. В чем особенности интеллекта по В.Н. Дружинину?
7. Что является основанием для понимания интеллектуальной одаренности М.А. Холодной?
8. Какова структура ментального опыта (М.А. Холодная)
9. Что Н.С. Лейтес выделяет в качестве основы для развития одаренности?
10. Какова специфика развития одаренности по Ю.Д. Бабаевой?

4.2.1 Проблемные ситуации

Ситуация 1. Из приведенных родительских реплик выделите те, которые могут указывать на проявления одаренности, и объясните свой выбор. Выделите обобщенные психологические показатели - спутники возможной одаренности.

«Он все замечает», «Он очень быстрый», «Он очень ловкий», «Куда он только не влезет», «Он любит играть со словами», «Он после двух раз все сказки слово в слово повторяет», «Он с трех лет пристрастился к чтению», «Он терпеливый», «Он задает миллион вопросов», «Он очень послушный»...

Ситуация 2. Ниже приведены расхожие мнения об одаренных детях. Опираясь на данные современных исследований, прокомментируйте три из них (на выбор) с точки зрения истинности или ошибочности. Попробуйте определить источник возникновения подобных установок в отношении талантов.

1. Талант всегда пробьет себе дорогу.
2. Все талантливые дети страдают от неблагоприятного образа «Я», ощущения собственной неадекватности и низкой самооценки.
3. Способный ребенок, как правило, одарен не в одной, а в нескольких областях знаний и умений.
4. В раннем возрасте дети часто скрывают свои способности, стараясь быть «как все», поскольку значимые взрослые хвалят их именно за это.
5. Школа предпочитает иметь дело с отстающими, а не с одаренными детьми
6. В «средней» среде способности ребенка легко затухают.
7. Сенсорные недостатки (слепота, глухота). Нарушения речевого развития являются непреодолимыми препятствиями для развития способностей.

4.2.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные подходы к пониманию одаренности в отечественной психологии.
2. Роль деятельности в развитии способностей в понимании отечественных психологов.
3. Отличие и сходство взглядов отечественных и зарубежных психологов на проблему одаренности.
4. Взаимоотношение интеллекта и креативности.
5. Особенности структуры интеллекта по В. Н. Дружинину.
6. Понимание интеллектуальной одаренности по М. А. Холодной.
7. Сравнительный анализ взглядов В. Н. Дружинина и М. А. Холодной на проблему интеллекта и креативности.
8. Охарактеризуйте двенадцать стратегий развития творческого потенциала по Е. Л. Григоренко, Р. Д. Стернбергу.
9. Сущность механизма творчества по А.В. Брушлинскому. Связь мышления и творчества.
10. Понятие «возрастная одаренность». Основы развития одаренности по Н.С. Лейтесу.

11. Основные положения динамической теории одаренности Ю.Д. Бабаевой. Специфика развития одаренности.
12. Типология творчества по Д.Б. Богоявленской. Особенности метода «Креативное поле»
13. Уровни рассмотрения диагностики одаренности. Современные модели диагностики детской одаренности.
14. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренного ребенка.
15. Понятие «скрытой» одаренности. Трудности в учении одаренных школьников.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9.

2. Возрастная одаренность школьников [Текст] : учебное пособие: для студентов высших пед. учеб. заведений / Н. С. Лейтес. - М. : Академия, 2000. - 320 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 310-312. - ISBN 5769506466

3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст] : учебное пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т ; под ред. А. М. Матюшкина ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - М. ; Воронеж : [Изд-во Моск. психолого-социального ин-та] : [МОДЭК], 2004. - 190 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5895023282. - ISBN 5893954068

4.. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

<http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите

достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

- 2 Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

3. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская, 149) Лекционная аудитория ФИСМО, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)- программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)- программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория ФИСМО
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория ФИСМО
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Учебная лаборатории предназначенная для самостоятельной работы студентов ФИСМО (ул. Ставропольская, 149).