

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология одаренности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: лекционных 6 ч., практических 6 ч., ИКР- 0,2 ч., 56 час. самостоятельной работы, контроль – 3,8)

Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов базовые знания в области психологии одаренности: знания особенностей одаренных детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание основных понятий психологии одаренности,
- познакомить с современными концепциями одаренности;
- познакомить с особенностями психосоциального развития одаренных;
- познакомить с моделями диагностики и формами работы с одаренными детьми.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология одаренности» включена в дисциплины вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Психология одаренности» связана, прежде всего, с курсами «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе», «Психосоциальное развитие личности», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности; ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	- сущность и специфику детской одаренности; - закономерности, механизмы и факторы развития одаренности ребенка	распознавать особенности в поведении детей, характерные для одаренных детей	методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях
2	ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного	использовать знания об одаренных детях для эффективной организации педагогическом процессе	владеть навыками психологического сопровождения и психологической помощи одаренным детям

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций		
3	ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	методологические принципы диагностики и формами работы с одаренными	анализировать возможности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся	навыками организации исследования и проведением психологического исследования одаренных детей
4	ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	содержание основных понятий психологии одаренности, основные подходы в образовании одаренных детей	выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)	навыками разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История изучения одаренности в отечественной и зарубежной психологии	20	2	2	-	16
1.	Теоретические основы и методы изучения одаренности	24	2	2	-	20
2.	Организация психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям	24	2	2	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	6	6	-	56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9.
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.