

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Политический дискурс в СМИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация (Информационная работа в государственных и коммерческих структурах (практико-ориентированная программа))

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Политический дискурс в СМИ
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
42.03.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.И. Мальцева, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа,
доктор филологических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Политический дискурс в СМИ утверждена
на заседании кафедры электронных СМИ и новых медиа
протокол № 13 «15» июня 2017г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Мальцева И.А.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры электронных СМИ и
новых медиа
протокол № 13 «15» июня 2017г.

И.о. заведующего кафедрой(выпускающей) Мальцева И.А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
журналистики
протокол № 07-17 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Немец Г.Н., к.ф.н., и.о зав.кафедрой рекламы и связей с общественностью
факультета журналистики КубГУ

Кумунджиева Д.М., руководитель дирекции публицистических и
развлекательных программ ГУП КК «Телерадиокомпания НТК»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель освоения дисциплины «**Политический дискурс в СМИ**» - изучение условий, тенденций и закономерностей развития политического дискурса в СМИ.

1.2 Задачи дисциплины.

- Выявление и раскрытие возможностей новых научных методов анализа политических текстов
- Анализ политико-информационных процессов
- Проектирование посредством дискурсных практик последствий воздействия политического дискурса на массовое сознание и психику.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политический дискурс в СМИ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующие дисциплины: «Социология», «Консалтинг в связях с общественностью», последующие дисциплины: «Политический маркетинг в СМИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК): *ОПК-9, ПК-3*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 9	способностью базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	Современную политическую, социальную, культурную, экономическую ситуацию, задачи массовой информации, деятельности, целевую массу аудитории, роль общественно-мнения и эффективные формы воздействия на целевую и массовую аудитории	Воздействовать на разные типы аудитории в соответствии с задачами повестки дня. Формировать общественное мнение, эффективные жанровые и стилистические медиаформы политического содержания	Основами политологии, теории массовой коммуникации, созданием политического дискурса в разных жанрах, методикой изучения политического дискурса
2.	ПК 3	способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты,	Методику редактирования политических текстов,	Создавать политические медиатексты, разбираться в политической	Навыками создания написания, редактирования

	приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	нормы форматы и стили политического дискурса, технологию создания дискурса в разных типах СМИ	ситуации, технологиями информационного воздействия	политических текстов, нормами политической коммуникации, стилистикой разных жанров
--	---	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2			
Аудиторные занятия (всего)	6	6			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	6,2	6,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Место политического дискурса в системе институциональных форм общения. Семантические характеристики политического дискурса. Прагматические характеристики политического дискурса. Методы и способы изучения политического дискурса.	35	4	-	-	31
2.	Интервью в системе массовой коммуникации. Структурные характеристики интервью. Риторические характеристики интервью. Тематическая специфика политического дискурса в России. Интерактивная специфика политического дискурса в России. Ценностные доминанты политического дискурса в современной русской культуре.	35	4	-	-	31
3.	Итоговое занятие. Зачет.	2	-	2	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	(+0,2 ИКР) 72	4	2	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место политического дискурса в системе институциональных форм общения	Место политического дискурса в системе институциональных форм общения Понятие институциональных форм общения	<i>Конспект лекции</i>
2.	Семантические характеристики политического дискурса	Тематика политического дискурса Лексико-грамматические особенности политического дискурса	<i>Конспект лекции</i>
3.	Прагматические характеристики политического дискурса	Цели и стратегии политического дискурса Социально-коммуникативные характеристики участников политического дискурса.	<i>Конспект лекции</i>
4.	Методы и способы изучения политического дискурса	Основные методы изучения политического дискурса в стране и мире. Контент-анализ	<i>Конспект лекции</i>

5.	Интервью в системе массовой коммуникации	Конститутивные признаки текстов массовой коммуникации Конститутивные признаки текстов публицистического функционального стиля Конститутивные жанровые признаки текстов интервью	<i>Конспект лекции</i>
6.	Структурные характеристики интервью	Типы предварительной информации и резюмирование в интервью Типы диалогических реплик в интервью	<i>Конспект лекции</i>
7.	Риторические характеристики интервью	Типы фокусирования в интервью Типы переключения темы в интервью	<i>Конспект лекции</i>
8.	Тематическая специфика политического дискурса в России	Особенности политической лексики в русском и немецком языках Политические эмоциональные и оценочные коннотации в русском и немецком языках Особенности политических аллюзий в русском и немецком языках	<i>Конспект лекции</i>
9.	Интерактивная специфика политического дискурса в России	Соотношение эксплицитного и имплицитного содержания в русском и немецком политическом дискурсе Автохарактеристика и характеристика оппонента в русском и немецком политическом дискурсе Особенности стратегий конфликта в русском и немецком политическом дискурсе	<i>Конспект лекции</i>
10.	Ценностные доминанты политического дискурса в современной русской культуре	Отношение к этическим и утилитарным ценностям в стране и мире	<i>Конспект лекции</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Место политического дискурса в системе институциональных форм общения	Лексико-грамматические особенности политического дискурса Языковое отражение политической деятельности	<i>Опрос</i>
2.	Семантические характеристики политического дискурса	Тематика политического дискурса Языковые средства организации целостности политического дискурса	<i>Реферат</i>
3.	Прагматические характеристики	Социально-коммуникативные характеристики участников политического	<i>Опрос</i>

	политического дискурса	дискурса. Типы аргументации в политическом дискурсе	
4.	Методы и способы изучения политического дискурса	Основные методы изучения политического дискурса в стране и мире. Контент-анализ	<i>Опрос</i>
5.	Интервью в системе массовой коммуникации	Конститутивные признаки текстов массовой коммуникации Конститутивные признаки текстов публицистического функционального стиля Конститутивные жанровые признаки текстов интервью	<i>Практическое задание</i>
6.	Структурные характеристики интервью	Типы предварительной информации и резюмирование в интервью Типы диалогических реплик в интервью	<i>Практическое задание</i>
7.	Риторические характеристики интервью	Типы фокусирования в интервью Типы переключения темы в интервью	<i>Практическое задание</i>
8.	Тематическая специфика политического дискурса	Особенности политической лексики в русском и немецком языках Политические эмоциональные и оценочные коннотации в русском и немецком языках Особенности политических аллюзий в русском и немецком языках	<i>Практическое задание</i>
9.	Интерактивная специфика политического дискурса	Соотношение эксплицитного и имплицитного содержания в русском и немецком политическом дискурсе Автохарактеристика и характеристика оппонента в русском и немецком политическом дискурсе Особенности стратегий конфликта в русском и немецком политическом дискурсе	<i>Практическое задание</i>
10.	Ценностные доминанты политического дискурса в современной русской культуре	Отношение к этическим и утилитарным ценностям в стране и мире	<i>Практическое задание</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB. 2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61. 3. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017
2	<i>Реферат</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB. 2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61. 3. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017
	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB.

		<p>online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB.</p> <p>2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61.</p> <p>3. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода должна предусматриваться использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Лекция-визуализация - визуализированная лекция представляет собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, понимания студентами этапности их отработки. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

Практические задания требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Дискуссия - обмен взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда студентам нужно высказываться.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых. К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Формами текущего и промежуточного контроля являются выполнение рефератов, прохождение опроса, выполнение практических заданий.

4.1.1 Примерная тематика вопросов для фронтального опроса

1. Понятие политического дискурса. Политический дискурс как предмет политологической филологии.
2. Политический дискурс СМИ: специфические черты.
3. Функции и цели политического дискурса.
4. Жанры устного политического дискурса (диалогические, монологические).
5. Стратегии и тактики политического дискурса: стратегии самопрезентации, борьбы за власть, удержания власти, убеждения. Специфические и общие тактики политического дискурса.
6. Политический портрет в рамках дискурса (индивидуальная работа).
7. Журналистика как объект и субъект политических отношений в обществе.
8. Политология журналистики и политические науки: основы взаимодействия.
9. Политические элиты и лидеры, политические институты как объекты журналистского познания.
10. Политическая власть: основы взаимодействия с журналистикой.
11. Парламентская журналистика в России: организация и методы деятельности. Политический дискурс как объект анализа: методы исследования.
12. Общественно-политическая среда и ее влияние на журналистику.
13. Политическая журналистика в политическом и общественно-политическом издании.
14. Политический дискурс в государственных и партийных, федеральных и региональных изданиях.

15. Отдел политики общественно-политического издания: структура, задачи, направления работы.
16. Профессионально-должностная специализация в политической журналистике.
17. Организация работы с источниками информации в политической журналистике.
18. Взаимодействие с политиками и представителями экспертного сообщества в политической журналистике
19. Социальный, медийный, политический капитал. Современные тенденции развития политического капитала.
20. Роль информации и коммуникации в формировании политического капитала.
21. Классическое понимание политических функций СМИ.
22. Теории медиакратии.
23. Роль политического маркетинга в развитии медиакратии.
24. Теории европейской публичной сферы.
25. Особенности создания европейской публичной сферы.
26. Европейская публичная сфера в журналистском дискурсе

4.1.2 Темы рефератов

1. Политика и политическая система общества.
2. Теория разделения властей и роль «четвертой» власти.
3. Теории политической коммуникации.
4. Политический дискурс: сущность и функции.
5. Политический комментарий в СМИ: история и современное состояние.
6. Политические процессы и политическая коммуникация.
7. Сущность и отличительные черты массовой информационно-коммуникативной системы.
8. Политические функции СМИ.
9. Организации политического дискурса.
10. Немаркетинговые способы организации политического дискурса.
11. Сущность и функции политической пропаганды и агитации.
12. Особенности пропагандистских информационных технологий.
13. Мироззрение и идеология в политической журналистике.
14. Маркетинговые способы организации политического дискурса. Политический рынок.
15. Политический имиджмейкинг.
16. Политический пиар.
17. Информационный порядок в открытом демократическом обществе. Возможности и перспективы «медиакратии».
18. Понятие и сущность государственной информационной политики.
19. Отношения государства с медиаструктурами.
20. Особенности государственной политики при обеспечении информационной безопасности.
21. Воздействие СМИ на общественное мнение: формирование и регулирование.
22. Информационная война и информационный конфликт.
23. «Театрализация» политического процесса с помощью СМИ.
24. Сущностные характеристики и параметры феномена «теледемократии».

4.1.3 Примерные практические письменные задания

Написание эссе на заданную тему:

Темы эссе

1. Дискурс гражданственности.
2. Политический дискурс партии «Единая Россия».

3. Политический дискурс партии «Справедливая Россия».
4. Политический дискурс КПРФ.
5. Дискурс молодёжного движения «Наши».

Требования к написанию эссе:

1. Объем эссе: около 2000 слов (5-6 страниц, 12 шрифтом через полтора интервала)
2. Использование научных публикаций и источников.
3. Необходимо использование ссылок более, чем на пять научных публикаций (книг или статей). Приветствуется использование эмпирических данных. Эмпирическими данными могут служить: результаты опросов, тексты законов и антикоррупционных программ, интервью и пр. Обязательны ссылки на используемые библиографические данные и источники. Плагиат (т.е. использование материалов без соответствующих ссылок) карается неудовлетворительной оценкой по курсу.
4. Эссе должно содержать в себе следующие разделы
 - введение и постановка проблемы;
 - обзор теоретических подходов и моделей, которые могут быть использованы при решении данной проблемы (1-3 подхода), их плюсы и минусы, как они могут быть применены для решения конкретных задач;
 - в случае наличия эмпирического материала: описать, что это за материал, проанализировать эти материалы с точки зрения используемых теоретических и методологических подходов;
 - выводы;
 - список литературы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)

1. Понятие политического дискурса. Политический дискурс как предмет политологической филологии.
2. Политический дискурс СМИ: специфические черты.
3. Функции и цели политического дискурса.
4. Жанры устного политического дискурса (диалогические, монологические).
5. Стратегии и тактики политического дискурса: стратегии самопрезентации, борьбы за власть, удержания власти, убеждения. Специфические и общие тактики политического дискурса.
6. Политический портрет в рамках дискурса (индивидуальная работа).
7. Журналистика как объект и субъект политических отношений в обществе.
8. Политология журналистики и политические науки: основы взаимодействия.
9. Политические элиты и лидеры, политические институты как объекты журналистского познания.
10. Политическая власть: основы взаимодействия с журналистикой.
11. Парламентская журналистика в России: организация и методы деятельности. Политический дискурс как объект анализа: методы исследования.
12. Общественно-политическая среда и ее влияние на журналистику.
13. Политическая журналистика в политическом и общественно-политическом издании.
14. Политический дискурс в государственных и партийных, федеральных и региональных изданиях.
15. Отдел политики общественно-политического издания: структура, задачи, направления работы.
16. Профессионально-должностная специализация в политической журналистике.
17. Организация работы с источниками информации в политической журналистике.

18. Взаимодействие с политиками и представителями экспертного сообщества в политической журналистике
19. Социальный, медийный, политический капитал. Современные тенденции развития политического капитала.
20. Роль информации и коммуникации в формировании политического капитала.
21. Классическое понимание политических функций СМИ.
22. Теории медиакратии.
23. Роль политического маркетинга в развитии медиакратии.
24. Теории европейской публичной сферы.
25. Особенности создания европейской публичной сферы.
26. Европейская публичная сфера в журналистском дискурсе.
27. Субъективная модальность политического дискурса
28. Интерпретация политического дискурса в СМИ
29. Коммуникации в политических процессах и институтах
30. Политический дискурс и публичная политика
31. Публичный политический дискурс: цели, участники, информационные каналы
32. Политический дискурс в общероссийской качественной прессе.
33. Субъектность СМИ в политическом пространстве.
34. Сравнительный анализ политической проблематики в журналах «Власть», «Эксперт», «Профиль» и The New Time.
35. Политическая система как фактор позиционирования СМИ.

Критерии оценивания

Экзамен проводится устной форме по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- **оценку «отлично»** заслуживает экзаменуемый глубоко и прочно усвоивший программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложивший материал, тесно увязав теорию с практикой,
- **оценку «хорошо»** заслуживает экзаменуемый твердо знающий материал курса, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющий теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющий необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **оценку «удовлетворительно»** заслуживает экзаменуемый владеющий знаниями только основного материала, но не усвоивший его деталей, допускающий неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывающий затруднения при выполнении практических задач;
- **оценку «неудовлетворительно»** заслуживает экзаменуемый, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

При подготовке ответов на вопросы экзаменационного билета выпускниками может быть использована справочная литература.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB.
2. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61.

5.2 Дополнительная литература:

1. Дзялошинский, И.М. Роль СМИ в организации диалога власти и общества // Роль СМИ в формировании гражданского общества: материалы конф. – М.: Хроникер, 2006.– Кн. 4.
2. Информационная политика: учебник / под общ. ред. В.Д. Попова. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
3. Попов, В.Д. Тайны информационной политики: социальный психоанализ информационных процессов / В.Д. Попов. — М.: Изд-во РАГС, 2003.
4. Попов, В.Д. Парадигмы исследования информационных процессов: лекции. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
5. Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп.–М.: Аспект Пресс, 2004.
6. Уэбстер, Ф. Теории информационного общества / Ф. Уэбстер. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
7. Фукуяма, Ф. Доверие / Ф. Фукуяма. – М.: Ермак, 2004.
8. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. — М.: Наука, 2001.
9. Шевченко, А.В. Информационная устойчивость политической системы / А.В.
10. Шевченко. – М.: Изд-во РАГС; Граница, 2004.

11. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – Волгоград: Перемена, 2000.

5.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медиакommunikация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.
2. «Медиаскоп», электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова. – URL: <http://www.mediascope.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://www.biblio-online.ru> – информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
2. <https://e.lanbook.com> – информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Политический дискурс в СМИ» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

– изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– логичность, четкость и ясность в изложении материала;

– возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам. При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи: — обосновать актуальность и значимость темы; — ознакомиться с литературой и сделать её анализ; — собрать необходимый материал для исследования; — провести систематизацию и анализ собранных данных; — изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования; — по результатам полученных данных сделать собственные выводы. Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки. Работа оформляется в соответствии с требованиями

ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объём реферата – 10-15 страниц.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Проверка самостоятельной работы студента и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для проведения практических занятий по дисциплине предусмотрено использование компьютерных программ:

- текстовым редактором Microsoft Word (2003 и выше);
- средством для просмотра pdf -файлов AdobeReader;
- 18 редактором Microsoft Power Point;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	аудитория №309 (100 посадочных мест, количество учебных парт 35 шт., стол преподавателя 1 шт., кафедра напольная 1шт. стационарный проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт.) аудитория №402 (100 посадочных мест, количество учебных парт 35, стол преподавателя 1 шт., кафедра напольная 1шт. стационарный проектор 1 шт., интерактивная доска 1 шт.)
2.	Семинарские занятия	аудитория № 304 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.) аудитория № 305 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.) аудитория № 306 (18 посадочных мест, количество учебных столов 3шт., рабочая станция с доступом к сети интернет 1шт., система архивного хранения документов 1шт.) аудитория № 404 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)

		<p>аудитория № 406 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 407 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 408 (40 посадочных мест, количество учебных парт 20 шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 409 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p>
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>аудитория № 304 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 305 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 306 (18 посадочных мест, количество учебных столов 3шт., рабочая станция с доступом к сети интернет 1шт., система архивного хранения документов 1шт.)</p> <p>аудитория № 404 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 406 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 407 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 408 (40 посадочных мест, количество учебных парт 20 шт., стол преподавателя 1шт.)</p> <p>аудитория № 409 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт.)</p>
4.	Самостоятельная работа	<p>аудитория № 301 (30 посадочных мест , количество учебных парт 15 шт., 17 рабочих станций с выходом в интернет обеспеченны следующим комплектом программ: Windows 10, MS Office 2016)</p> <p>аудитория № 307 (10 посадочных мест, количество учебных парт 3шт. стол преподавателя 1шт, видеокамера SONY SHX700 1шт., видеокамера SONY shx1080 1 шт., штатив HDR 5000 3шт., рабочие станции с выходов в сеть интернет 3 шт., обеспеченны следующим комплектом программ: Windows 10, MS Office 2016, ADOBE Creative Suite CS2015)</p> <p>аудитория № 310 (15 посадочных мест, количество учебных парт 5, микрофон студийный SHURE 530DR 3шт., пульт микшерный HDMHR 21450 1шт., усилитель потоковый HDMHR 21450 1 шт., рабочие станции с доступом в сеть интернет 2 шт., обеспеченны следующим комплектом программ: Windows 10, MS Office 2016, ADOBE Creative Suite CS2015)</p> <p>аудитория № 410 (20 посадочных мест, количество учебных парт 10шт., стол преподавателя 1шт., фотоаппарат зеркальный NIKOD D3200I 2шт., фотоаппарат SONY ALPHA 70D 1шт., комплект света для студийной фотосъемки)</p> <p>аудитория № 412 (10 посадочных мест., количество учебных парт 5шт., видеокамера PANASONIK HDR 785HDI 1 шт., хромакей для студийной видеообработки 1 шт., комплект студийного освещения 1 шт., рабочие станции с</p>

		доступом в сеть интернет 2 шт., обеспечены следующим комплектом программ: Windows 10, MS Office 2016, ADOBE Creative Suite CS2015)
--	--	--