

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.2 Социальная психология образования

Направление
подготовки/
специальность

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) /
специализация

19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения

заочная

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель-исследователь

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности педагога-психолога в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины:

формирование знаний основных понятий курса, социальной психологии субъектов образования;

формирование умений:

– анализировать общие проблемы социальной психологии образования, составлять характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;

– осуществлять социально-психологическую диагностику и психологическое сопровождение субъектов образования;

– критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся социальной психологией образования;

– применять теоретические знания к анализу конкретных социальных ситуаций в образовании;

– владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области социальной психологии образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область дисциплин: «Социальная психология», «Конфликтология»; и является основой для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология личностно ориентированного образования», «Теории развития», «Развитие личности в обучении и воспитании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение	Закономерности и особенности межличностного взаимодействия.	Организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений.	Навыками установления межличностных контактов, общения в ходе профессиональной деятельности.
2.	ОПК-4	Умение организовывать междисциплинарное и межведомственное	Особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия	Взаимодействовать с педагогическими работниками и психологами, проектировать и	Навыками организации междисциплинарного и межведомственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	специалистов.	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.	взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации.
3.	ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	1. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. 2. Теория и методы организации психологического исследования.	1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).	
4.	ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.	Методами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия 2 (часы)	Сессия 3 (часы)
Аудиторные занятия (всего)		14	14	0,3
В том числе:				
Занятия лекционного типа		6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7	-	8,7
Самостоятельная работа (всего)		85	58	27
Составление и ведение словаря понятий		8	8	
Подготовка реферата		10	10	
Подготовка презентации по теме семинара		6	6	
Подготовка эссе		6	6	
Выполнение заданий		17	10	7
Самоподготовка (изучение учебного материала, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)		38	18	20
Промежуточная аттестация		Экзамен	-	Экзамен
Общая трудоёмкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	14,3	14	0,3
	зач. ед.	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феноменология социальной психологии образования	14	2	-		12
2.	Проблемы и концепции в социальной психологии образования	20	2	2		16
3.	Социально-психологические явления	22	-	2		20
4.	Социальная психология личности	22	-	2		20
5.	Психология малой группы	21	2	2		17
	Итого по дисциплине:	99	6	8	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Феноменология социальной психологии образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии образования. Феномены социальной психологии: восприятие и понимание людьми друг друга; подражание, внушение, убеждение; сплоченность и конфликтность; совместная деятельность и межличностные отношения. Определение социальной психологии образования. Основные разделы социальной психологии. Этапы развития социальной психологии образования: донаучный (синкретический), философский, феноменологический, научный. Основные направления социальной психологии образования: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, символический интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Методология и методы социальной психологии. Классификации и типологии социально-психологических методов. Группы методов: феноменологизации и концептуализации; исследования и диагностики; обработки и интерпретации; коррекции и терапии; мотивирования и управления; обучения и развития; конструирования и творчества.	Конспект лекции, опрос

2.	Проблемы концепции социальной психологии образования	и в Групповая динамика: исследования, методы, процессы. Система групповых процессов и состояний. Лидерство и руководство в группе. Теории лидерства. Психологические источники власти и влияния. Формы власти. Групповое решение. Феноменология принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности малой группы. Коллектив. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Проблема межгрупповых отношений. Социометрия. Трансактный анализ.	Конспект лекции, опрос
----	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы концепции социальной психологии образования	и в Система групповых процессов и состояний. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства. Лидерство и руководство в группе. Теории лидерства. Типы, функции и динамика лидерства. Психологические источники власти и влияния. Формы власти. Групповое решение. Понятие групповой задачи, основные типы, характеристики групповых задач. Феноменология принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности малой группы. Коллектив. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Проблема межгрупповых отношений. Социометрия. Трансактный анализ.	Конспект, опрос. Презентация, эссе. Словарь понятий
2.	Социально-психологические явления	Классификация социально-психологических явлений. Ключевые понятия. Общение. Общественные отношения. Совместная деятельность. Мотивация. Соотношение базовых социально-психологических феноменов. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.	Конспект, опрос. Обсуждение. Словарь понятий
3.	Социальная психология личности	Феноменология, структура и динамика личности. Подходы к описанию и пониманию личности в психологии. Специфика постановки проблемы личности в социологии. Основные	Конспект, опрос. Эссе. Реферат

		проблемы и понятия. Различные взгляды на структуру личности. Ядро личности. Ролевая структура личности. Феномены, механизмы и направления социализации. Социализация. Основные этапы и механизмы социализации. Институты социализации. Половая социализация. Политическая социализация. Системный подход к изучению личности. Культура как источник социального влияния. Личность и культура. Направленность личности. Альтруизм и просоциальное поведение. Культура и социальные нормы в просоциальном поведении. Авторитарная личность.	
4.	Психология малой группы	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Признаки малой группы. Структура малой группы. Положение индивида в малой группе. Роли, связанные с решением задач. Социально-психологические параметры малой группы. Процесс группового функционирования. Феномен группового давления. Конформизм. Негативизм. Групповая сплоченность. Методы определения. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль руководства и способы его определения. Методы управления групповыми процессами, групповой работы. Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. Виды. Специфика.	Конспект, опрос. Презентация, эссе. Выполнение заданий Коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг модификации агрессивного поведения», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № от г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Анализ проблемных вопросов, дискуссия*
3. *Подготовка эссе*
4. *Создание презентаций*
5. *Коллоквиум.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные направления социальной психологии образования: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, символический интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология.
2. Общение. Когнитивные, коммуникативные и интерактивные аспекты общения.

3. Социально-психологический подход к исследованию конфликтов.
4. Феноменология, структура и динамика личности.
5. Социализация. Основные этапы и механизмы социализации.

Вопросы коллоквиума:

1. Групповая динамика: исследования, методы, процессы.
2. Система групповых процессов и состояний.
3. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства.
4. Лидерство и руководство в группе.
5. Теории лидерства. Типы, функции и динамика лидерства.
6. Психологические источники власти и влияния. Формы власти.
7. Групповое решение. Понятие групповой задачи, основные типы, характеристики групповых задач. Феноменология принятия группового решения.
8. Эффективность деятельности малой группы. Факторы, влияющие на эффективность деятельности малой группы.
9. Коллектив. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития.
10. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость.
11. Проблема межгрупповых отношений.
12. Социометрия. Трансактный анализ.

Контрольные вопросы к письменному опросу:

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии образования.
3. Феномены социальной психологии: восприятие и понимание людьми друг друга; подражание, внушение, убеждение; сплоченность и конфликтность; совместная деятельность и межличностные отношения.
4. Определение социальной психологии образования. Основные разделы социальной психологии.
5. Этапы развития социальной психологии образования: донаучный (синкретический), философский, феноменологический, научный.
6. 7. Методология и методы социальной психологии. Классификации и типологии социально-психологических методов.
7. Группы методов: феноменологизации и концептуализации; исследования и диагностики; обработки и интерпретации; коррекции и терапии; мотивирования и управления; обучения и развития; конструирования и творчества.
8. 2. Совместная деятельность. Межличностные отношения.
9. Мотивация
10. 2. Подходы к описанию и пониманию личности в психологии.
11. Специфика постановки проблемы личности в социологии. Основные проблемы и понятия.
12. Ядро личности. Ролевая структура личности.
13. Феномены, механизмы и направления социализации.
14. 7. Институты социализации.
15. Половая социализация.
16. Политическая социализация.
17. Системный подход к изучению личности.
18. Культура как источник социального влияния. Личность и культура.
19. Направленность личности.

20. Альтруизм и просоциальное поведение.
21. Культура и социальные нормы в просоциальном поведении.
22. Авторитарная личность.

Вопросы дискуссии:

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Проблема малой группы в социальной психологии.
3. Социальная власть в малой группе.
4. Динамические процессы в малых группах.

Оценивается участие в дискуссии, способность задавать проблемные вопросы, анализировать и оценивать ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология образования» проводится в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социально-психологические феномены.
2. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии образования.
3. Становление и развитие социальной психологии образования.
4. Методология и методы социальной психологии образования.
5. Групповая динамика: исследования, методы, процессы.
6. Социометрия.
7. Трансактный анализ.
8. Стратометрия.
9. Компоненты и средства общения.
10. Практические проблемы оптимизации общения.
11. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
12. Филогенез и онтогенез совместной деятельности.
13. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
14. Феноменология мотивации.
15. Подходы и модели описания мотивации.
16. Феноменология межличностных отношений.
17. Совместимость и срабатываемость.
18. Межличностные отношения в образовательных системах.
19. Феноменология, структура и динамика личности.
20. Социализация и развитие личности.
21. Феномены, механизмы и направления социализации.
22. Феноменология развития личности.
23. Феноменология малых групп.
24. Возникновение и развитие группы.
25. Процесс группового функционирования.
26. Групповые методы коррекции.
27. Виды коррекционных и терапевтических процедур.
28. Методы преодоления конфликтов и стресса.
29. Методы управления.
30. Методы обучения и развития личности.
31. Групповые методы обучения.
32. Социологические и психологические методы развития личностей.
33. Развитие и диагностика конфликта.
34. Коррекция и управление конфликтом.

Общие требования к оцениванию результатов экзамена

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;
- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;
- продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;
- ознакомился с основной рекомендованной литературой;
- допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;
- продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;
- обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Некрасов, С. Д. (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: с. 106. - ISBN 978-5-8209-1354-9 :

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>

3. Сухих, С. А. Коммуникативная компетентность личности в общении [Текст] : учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1279-5

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов // Асмолов, Александр Григорьевич. ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с. Учебник - М.: Академия. - 2008.
2. Блум, Джералд Психоаналитические теории личности : : учебно-практическое пособие // Блум, Джералд ; Дж. Блум ; [вступ. ст., пер. А. Б. Хавин]. - М. : Академический проект : Академический Проект , 2009. - 222 с.
3. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 241-247. - ISBN 9785446809264
4. Дифференционно-интеграционная теория развития [Текст] / [сост. Н. И. Чуприкова, А. Д. Кошелев]. - М. : Языки славянских культур, 2011. - 496 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785955104836
5. Маслоу, Абрахам Мотивация и личность / Маслоу, Абрахам ; Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008.
6. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 412 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 405-408. - ISBN 9785769558955
7. Раштон, Дж. Ф. Раса, эволюция и поведение [Текст] - Race, evolution, and behavior : взгляд с позиции жизненного цикла / Дж. Филипп Раштон ; [пер. с англ. Д. О. Румянцев]. - Москва : Профит Стайл, 2011. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 377-405. - ISBN 978-5-98857-208-4. - ISBN 5-98857-208-1. - ISBN 0-9656836-1-3
8. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Хьелл, Ларри А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
9. Шевцова, В. М. Гены и социальная эволюция [Текст] / В. М. Шевцова. - Краснодар : [б. и.] , 2004. - 280 с. - Библиогр. : с. 269-271. - ISBN 5756107638

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com>
2. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL : <http://www.sznkuban.ru>
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL : [\(http://www.elibrary.ru/\)](http://www.elibrary.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodl»,
- для проведения занятий лекционного и семинарского типов Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

- для создания и демонстрации учебного материала - Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL : <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. - URL : <http://www.elibrary.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук, проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук, проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1)