

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Регионоведение

Направление подготовки 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) Редакционно-издательская деятельность

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, направленность (профиль) Редакционно-издательская деятельность.

Программу составили:
д.и.н., д.соц.н., проф.

Касьянов В.В.

доц., канд. ист. наук

Шаповалов С.Н.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Касьянов В.В.
д.и.н., д.соц.н., проф.

Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Издательского дела и медиатехнологий протокол № 12 «31» мая 2017 г.
И.о. заведующий кафедрой (выпускающей) д.филол.н., проф.

Абрамова Г.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., проф.

Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Доктор ист. наук, канд. психол. наук, доц., проф. кафедры Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Кубанский социально-экономический институт

Семик А.А.

Кандидат ист. наук,
заведующая редакцией
ООО Издательский дом «ХОРС»

Шаповалова Я.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цели освоения дисциплины.

1. Расширить исторические знания студентов благодаря изучению явлений, процессов и фактов региональной истории.
2. Повысить общекультурный уровень студентов за счет получения ими новых сведений по истории и культуре региона.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Продемонстрировать место и роль региональной истории в истории страны.
2. Способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.
3. Предоставить возможность использовать полученные в процессе изучения дисциплины знания в профессиональной сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Регионоведение» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, являясь дисциплиной по выбору студента. Предшествующей дисциплиной в учебном плане является «История». Последующих дисциплин, необходимых для ее изучения в учебном плане не имеется.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных компетенций (ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	основные этапы и закономерности исторического развития региона, его многонационального населения, общественных и государственных институтов	различать исторические эпохи и периоды в региональной истории; выделять причинно-следственные связи между событиями и работать с различными источниками информации;	знаниями по региональной истории; методикой поиска и отбора информации по региональной истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			

Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8/4	8/4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8/4	8/4			
Лабораторные занятия	–	–			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Курсовая работа	–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала	60/56	60/56			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	–	–			
Реферат	–	–			
Подготовка к текущему контролю	60/4	60/4			
Промежуточная аттестации зачет	4	4			
Общая трудоемкость	72 часа				
	2 зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-исторические условия региона	8	2			6
2.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	8	2			6
3.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	8		2		6
4.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	8		2		6
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	8				8
6.	Кубань в 1920–1930-е гг.	8				8
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	8				8
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	6				6
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	6				6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (темы) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	1. Естественно-исторические условия региона. 2. Геополитические условия региона.	О
2.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	1. Археологическая периодизация первобытно-общинного строя. 2. Археологические культуры на территории региона. 3. Заселение территории края кочевыми ираноязычными племенами.	О
3.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	1. Регион в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII–XIV вв. 2. Итальянская колонизация Северного Причерноморья. 3. Кубанские земли в составе Крымского ханства и Османской империи в XV-XVIII вв. 4. Начало освоения региона казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.	
4.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Переселение и освоение региона Черноморским казачеством в конце XVII в. 2. Регион в период Кавказской войны. 3. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.	
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	1. Социально-экономическая и политическая обстановка в регионе накануне и в годы Первой русской революции. 2. Участие жителей региона в Первой мировой войне. 3. Регион в период Великой Российской революции и Гражданской войны.	
6.	Кубань в 1920–1930-е гг.	1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа в регионе. 2. Коллективизация и индустриализация в регионе	
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1. Регион накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). 2. Регион в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.	
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	1. Демократизация общественной жизни в регионе в годы «оттепели» (1953–1964 гг.). 2. Регион в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.	
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации в регионе (1985-1991 гг.). 2. Социально-экономическое и культурное развитие региона в 1991–2016 гг.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	1. Географическое положение Кубани и ее природные характеристики. 2. Исторические особенности развития региона. 3. Геополитические особенности положения Кубани. 4. Освоение и развитие курортных местностей региона.	<i>P</i>
2.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	1. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация. 2. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани. 3. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование и развитие Боспорского царства. 4. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Образование и развитие Тмутараканского княжества.	<i>P</i>
3.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	1. Нашествие монголов на Северный Кавказ. Золотая Орда. 2. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря. 3. Кубанские земли в составе Османской империи и Крымского ханства в XV – XVIII вв. 4. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы. 5. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.	<i>O</i>
4.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	1. Освоение Кубани казачеством в конце XVIII в. 2. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – начале XIX в. 3. Взаимоотношения казаков с горскими народами. Кавказская война на Северо-Западном Кавказе. 4. Социально-экономическое развитие Кубанская область во второй половине XIX – начале XX в. 5. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.	<i>O</i>
5.	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900–1920 гг.)	1. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье накануне и во время революции 1905-1907 гг. 2. Жители Кубани и Черноморья в русско-японской и Первой мировой войнах. 3. Кубань и Черноморье в период Великой Российской революции и Гражданской войны.	<i>P</i>

		4. Развитие культуры, образования, искусства, науки Кубани в начале XX в.	
6.	Кубань в 1920–1930-е гг.	1. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани. 2. Коллективизация и расказачивание на Кубани. 3. Индустриализация на Кубани. 4. Развитие культуры на Кубани в 1920-1930 годы.	<i>P</i>
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1. Кубань в первый год войны (1941–1942 гг.). 2. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации. 3. Освобождение Кубани и начало восстановления её экономики.	<i>P</i>
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945–1985 гг.)	1. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы. 2. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели». 3. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е гг. Достижения и просчеты «эпохи застоя». 4. Культура Кубани в 1950-1980 гг.	<i>P</i>
9.	Кубань в конце XX – начале XXI вв.	1. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократии (1985–1991 гг.). 2. Социально-политические и административно-территориальные изменения в жизни Кубани в 1990-е гг. 3. Экономика Кубани в 1990-х – 2015 гг. 4. Современное развитие культуры Кубани.	<i>P</i>

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		
2.		
3.		

Опрос по теме занятия (О), контрольная работа (КР), написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление

		<p>бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Регионоведение» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, коллоквиумы на практических занятиях и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для устного собеседования

1. На какие районы можно разделить край по природно-климатическим условиям?
2. Какую территорию занимает край?
3. Дайте характеристику предгорных и горных районов левобережья Кубани?
4. Назовите вершины Кавказских гор на территории края?
5. Назовите наиболее крупные реки края?
6. Какие климатические зоны входят в состав края?
7. Какие полезные ископаемые добываются на территории края?
8. Назовите основные курортные зоны края?
9. Сравните естественно-исторические условия края с условиями соседних регионов ЮФО и СКФО?
10. Когда появился первобытный человек на территории края?
11. Назовите стоянки первобытного человека на территории края?
12. Какими видами трудовой деятельности занималось население в эпоху неолита?
13. Когда был раскопан Майкопский курган?
14. Какие древние народы жили на Кубани в эпоху бронзы?
15. Когда началось освоение железа на Северном Кавказе?
16. Какие древнегреческие колонии были основаны на территории Кубани?
17. Когда на Северо-Западный Кавказ проникло христианство?
18. Когда и где было основано Тмутараканское княжество?
19. Какую роль сыграло переселение на Кубань Черноморского казачьего войска?
20. В чем заключались особенности административно-территориального устройства Земли Войска Черноморского?
21. Как и когда было организовано Кавказское Линейное казачье войско?
22. Каковы причины и итоги Кавказской войны на Северо-Западном Кавказе?

23. В чем заключались особенности развития культуры народов Кубани в первой половине XIX в.?
24. Особенности экономического развития Кубани в первой половине XIX в.?
25. Когда была образована Кубанская область?
26. Когда и как было образовано Кубанское казачье войско?
27. Как изменились социально-экономические и культурные условия жизни горских народов Кубани во второй половине XIX в.?
28. Как складывались отношения кубанских казаков с горскими народами Закубанья во второй половине XIX в.?
29. Основные достижения культуры Кубани в XIX в.?
30. Как восприняли революционные события 1905-1907 гг. на Кубани?
31. Когда была создана «Новороссийская республика»?
32. В чем заключалось участие Кубанского казачьего войска в русско-японской и Первой мировой войнах?
33. Что означает «приговорная кампания»?
34. Как на Кубани восприняли Февральскую революцию?
35. С какими событиями связаны термины «Железный поток», «Ледяной поход», «Кубанский поход»?
36. Особенности развития культуры Кубани в период войн и революций XX в.?
37. Когда и как была окончательно установлена советская власть на Кубани?
38. Как можно оценить социально-политическую ситуацию в Кубано-Черноморской области в 1920-е гг.?
39. В чем заключалась сущность политики расказачивания на Кубани в 1920-е гг.?
40. Какие преобразования проводились в аграрном и промышленном секторах экономики Кубани в период НЭПа?
41. Как осуществлялась на Кубани политика индустриализации?
42. Чем можно объяснить изменение отношения власти к казачеству в конце 1920-х гг.?
43. Каковы особенности политики репрессий на Кубани в 1920-1930-е гг.?
44. Как развивалась культура Кубани в 1920-1930-е гг.?
45. Начало и окончание периода оккупации Краснодарского края?
46. Какие районы края остались вне зоны оккупации?
47. Когда и как был освобожден Краснодар?
48. Какие партизанские отряды действовали на территории края?
49. Что такое «Голубая линия»?
50. Какие населенные места наиболее сильно пострадали от действий немецко-фашистских захватчиков?
51. Когда и как была полностью освобождена территория края?
52. Когда было завершено восстановление экономики Краснодарского края?
53. Как проявился период «оттепели» на Кубани?
54. Какое влияние на развитие края оказали реформы Н.С. Хрущева в области с/х?
55. Какие новые промышленные предприятия были построены в крае в 1960-е гг.?
56. Какое значение имело строительство Краснодарского водохранилища?
57. Как отразилась эпоха «застоя» на социально-экономическом развитии края?
58. Какие достижения характерны для культуры Кубани в 1960-1980-е гг.?
59. Какие специфические черты имел период «перестройки» на Кубани?
60. Каковы причины кризиса в социально-экономическом развитии края во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.?
61. Как отразился процесс распада СССР на развитии экономики и социальных отношениях в крае?
62. Когда началось возрождение казачества на Кубани?
63. Как проходил процесс превращения края в субъект Российской Федерации?

64. Когда был разработан Устав Краснодарского края и в чем его значение?
65. Каковы особенности развития края в период 2000-2015 гг.?

Темы рефератов по дисциплине

1. Историко-культурное наследие региона.
2. Ландшафтные представления древних народов.
3. Природно-климатические характеристики края.
4. Этническая картина Северо-Западного Кавказа
5. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
6. Стоянки древнего человека на Кубани.
7. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
8. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
9. Образование и развитие Боспорского царства.
10. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
11. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
12. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.
13. Тмутараканское княжество на Тамани. Особенности развития.
14. Кубанские земли в период монголо-татарского нашествия.
15. Генуэзские и венецианские колонии Северного Причерноморья.
16. Кубанские земли в составе Крымского ханства.
17. Общественный быт и социально-политическая организация коренных народов Северного Кавказа.
18. Освоение Кубани казаками-некрасовцами.
19. Деятельность А.В. Суворова на Кубани.
20. Социально-экономическое положение адыгских народов в конце XVIII – первой половине XIX в.
21. Освоение территории Кубани казаками и крестьянами в XVIII – XIX вв.
22. Русско-турецкие войны и их последствия.
23. Кубанцы в Отечественной войне 1812 г.
24. Присоединение Закубанья к России. Кавказская война.
25. Крымская война 1853-1856 гг.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Кубани в XIX в.
27. Культура Кубанской области и Черноморья в 1860-1917 гг.
28. Развитие сельского хозяйства и торговли на Кубани в 1900-1913 гг.
29. Промышленное развитие Кубани в 1900-1913 гг.
30. Начало рабочего движения на Кубани в конце XIX – начале XX в.
31. Революционные выступления кубанцев в период революции 1905-1907 гг. «Новороссийская республика».
32. Кубанские казаки на фронтах Первой мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г. на Кубани.
34. Установление советской власти в Кубанской области и Черноморской губернии.
35. Походы на Кубань генералов Л.Г. Корнилова и А.И. Деникина.
36. Гражданская война на Кубани.
37. Особенности НЭПа на Кубани.
38. Политика расказачивания и ее последствия.
39. Развитие промышленности Кубани в 1920-1930 гг.
40. Сплошная коллективизация казачьих и крестьянских хозяйств.
41. Развитие культуры Кубани в довоенный период.
42. Строительство курортного комплекса края.
43. Перестройки общественной жизни в условиях начала Великой Отечественной войны.

44. Битва за Кавказ (июль 1942-ноябрь 1943 г.) и ее значение.
45. Партизанское движение Кубани.
46. Деятельность кубанских подпольщиков в период войны.
47. «Голубая линия» и ее значение.
48. Подвиг защитников Малой земли.
49. Боевые действия казачьих соединений в годы Великой Отечественной войны.
50. Кубанцы – Герои Советского Союза.
51. Послевоенное строительство на Кубани.
52. Хрущевская «оттепель» и ее проявление в 1950-1960 гг.
53. Развитие науки, культуры и образования в 1945-1985 гг.
54. Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1960-1985 гг.
55. Развитие традиционной культуры народов Кубани.
56. Перестроечный процесс на Кубани.
57. Шаги демократизации. Становление многопартийности.
58. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2000 гг.
59. Возрождение кубанского казачества.
60. Культура Кубани в 1980-1990 гг.
61. Современное экономическое развитие края.
62. Зимние олимпийские игры «Сочи 2014».
63. Культура Кубани в 2000-2010-е гг.

Образец тестовой формы контроля самостоятельной работы студента

1. Главными причинами Великой греческой колонизации являлись:
 - 1) нехватка земель и поиск новых ресурсов; 2) усиление социального неравенства и обеднение сельского населения; 3) стремление расширить рынок сбыта и борьба за торговые пути; 4) все перечисленное верно.
2. На Таманском полуострове древними греками была основана:
 - 1) Тиритака; 2) Феодосия; 3) Тирамба; 4) Бата.
3. Древние греки импортировали на территорию Кубани:
 - 1) ювелирные украшения и оливковое масло; 2) невольников, захваченных во время войн; 3) серебряные и золотые монеты; 4) хлебные товары.
4. Образование Боспорского государства произошло:
 - 1) в 495 г. до н.э.; 2) в 485 г. до н.э.; 3) в 480 г. до н.э.; 4) в 470 г. до н.э.
5. Боспорский эмпорий на Средней Кубани появился:
 - 1) в середине V в. до н.э.; 2) во второй половине IV в. до н.э.; 3) в первой половине III в. до н.э.; 4) во второй половине III в. до н.э.
6. Древнегреческий эмпорий возник на земле:
 - 1) скифов; 2) меотов; 3) синдов; 4) сарматов.
7. Боспорский эмпорий на Средней Кубани располагался на территории нынешней станции:
 - 1) Пашковской; 2) Новотитаровской; 3) Динской; 4) Елизаветинской.
8. Исследование боспорского эмпория проводили археологи:
 - 1) М.В. Покровский и Н.В. Анфимов; 2) А.С. Уваров и А.А. Спицын; 3) В.И. Сизов и Е.Д. Фелицын; 4) Н.И. Веселовский и Д.Я. Самоквасов.
9. Археологической визитной карточкой эмпория на Средней Кубани стала:
 - 1) фасосская амфора; 2) синопская амфора; 3) хиосская амфора; 4) панафинейская амфора.
10. Товары в эмпорий на Средней Кубани в основном доставлялись из боспорского города:
 - 1) Тирамбы; 2) Фанагории; 3) Гермонассы; 4) Баты.

Критерии оценки тестовых работ: оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 50 и более процентов; оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50 %.

Контрольные вопросы для письменного контроля

1. Неолитические стоянки и их особенности.
2. Археологические культуры средней бронзы на Кубани.
3. Военно-политическая история ирано-язычных племен на Кубани.
4. Происхождение меотов, синдов и зихов.
5. Политическая история Боспорского царства.
6. Древнегреческая колонизация Азовского и Черного морей.
7. Деятельность тмутараканских князей.
8. Кубанские земли в составе Золотой Орды.
9. Взаимоотношения генуэзцев с татарами и черкесами.
10. Крымско-черкесские взаимоотношения.
11. Казачьи походы на Тамань и Кубань.
12. Особенности переселения черноморских казаков на земли Кубани.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по «Регионоведению»:

1. Естественно-исторические и геополитические условия региона.
2. Первобытно-общинный строй на территории региона и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья (меоты, киммерийцы, скифы, сарматы).
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Чёрного моря. Боспорское царство.
5. Земли региона в эпоху Великого переселения народов.
6. Тмутараканское княжество и Новгородско-Киевская Русь.
7. Регион в период нашествия монголов на Северный Кавказ в XIII-XIV вв.
8. Итальянская колонизация Северного Причерноморья.
9. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.
10. Начало освоения региона казачеством в XVII в. Казаки-некрасовцы.
11. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи в XVIII в.
12. Переселение и освоение региона Черноморским казачеством в конце XVIII – первой половине XIX вв.
13. Регион в период Кавказской войны.
14. Кубанская войсковая область во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Социально-экономическая и политическая обстановка в регионе и в годы Первой русской революции.
16. Участие жителей региона в Первой мировой войне.
17. Регион в период Великой Российской революции и Гражданской войны.
18. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа в регионе.
19. Коллективизация и индустриализация в регионе.
20. Развитие образования и культуры в регионе в 1920-1930-е гг.
21. Регион накануне и в первый год Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Регион в период немецко-фашистской оккупации. Освобождение края и переход к мирной жизни.
23. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь региона в 1945–1953 гг.

24. Демократизация общественной жизни региона в годы «оттепели» (1953–1964 гг.).
25. Регион в середине 1960-х–в 1980-е гг. Достижения и просчёты.
26. Развитие культуры, науки и образования региона в 1950-1980-е гг.
27. Начало перестроечного процесса и первые шаги демократизации в регионе (1985-1991 гг.).
28. Социально-экономическое и культурное развитие региона в 1991–2016 гг.
29. Характеристика современной культуры Кубани. Олимпиада Сочи-2014.
30. Социально-экономические и геополитические перспективы развития региона на период до 2030 г.

Оценку **«зачтено»** получает студент, ответивший на все вопросы (100 %) во время проведения промежуточной аттестации, предложенные ему преподавателем. Ответ студента на вопросы промежуточной аттестации может быть, как в устной, так и письменной формах. Он должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценку **«не зачтено»** получает студент, не ответивший на вопросы, предложенные ему преподавателем во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине или не раскрывший сущности доставшихся ему вопросов (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В.В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В.В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 351 с.

2. Хрестоматия по истории Кубани [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост. В.В. Касьянов и др. ; науч. ред. В.В. Касьянов] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2009. - 399 с.

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины.

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней сайт <https://www.youtube.com/watch?v=JzTWbeN9oT0>

2. История Кубани сайт <https://www.youtube.com/watch?v=9Cf6SZ3ptQ0>

3. Кубанские казаки сайт <https://www.youtube.com/watch?v=WnW9vyoBrv4>

5.2 Дополнительная литература:

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст] : [учебное пособие] / Н.Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 149 с.

2. Ведута В.Н. История Кубани [Текст] : краткий очерк : программа спецкурса, планы семинарских занятий, темы рефератов, литература / Ведута В.Н. - Краснодар : [Б. и.], 1997. - 143 с.

3. История журналистики Кубани [Текст] / [ред.-сост. В.Н. Ведута] ; Краснодарская краевая организация Союза журналистов России. - [Краснодар] : Периодика Кубани, 2002. - 239 с.

4. История Кубани [Текст] : учебное пособие / [Н.С. Короткий и др. ; под общ. ред. В.В. Касьянова, Н.С. Короткого] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [КубГУ], 2005. - 327 с.

5. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 1 : С древнейших времен до 1917 года / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 279 с.

6. История Кубани [Текст] : [пособие : в 2 ч.]. Ч. 2 : С 1917 года до конца XX века / [А.В. Баранов, А.Н. Еремеева, А.В. Жинкин и др.]. - Краснодар : Перспективы образования, 2011. - 271 с.,

7. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А.В. и др. ; рук. авт. коллектива В.Е. Щетнев ; КубГУ]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с.

8. Кропачев С.А. Хроника коммунистического террора [Текст] : трагические фрагменты новейшей истории Отечества. События. Масштабы. Комментарии . Ч. 2 : 1941-1953 гг. / отв. ред. А.М. Ждановский. - Краснодар : [б. и.], 1998. - 39 с.

9. Мартыненко К.М. Печать Кубани: история и современность [Текст] / К.М. Мартыненко. Краснодар : Экоинвест, 2014. - 387 с.

10. Орел В.И. Атаман Кухаренко и его друзья [Текст] / В. И. Орел. - Краснодар : Тимпани, 1994. - 79 с.

11. Очерки истории Кубани [Текст] : с древнейших времен по 1920 г. / под общ. ред. В.Н. Ратушняка ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Советская Кубань, 1996. - 655 с.

12. Трехбратов Б.А. История Кубани с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие по краеведению / Б.А. Трехбратов. - Краснодар : Краснодарское книжное изд-во, 2000. - 440 с.

13. Феофилактова Т.М. Кубань во второй половине XVIII в. [Текст] : пособие для учителей и студентов / Т. М. Феофилактова ; отв. за вып. Э. Г. Малиночка. - Краснодар : [б. и.], 1992. - 50 с.

14. Федина, И.М. Хутора Кубани: история становления и развития (1794-1930) [Текст] : учебное пособие / И.М. Федина ; под ред. В.В. Касьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 138 с.

15. Шевченко Г.Н. Черноморское казачество в конце XVIII - первой половине XIX вв. Сословный строй. Социальные отношения [Текст] : учебное пособие / Г.Н. Шевченко ; Гос. комитет Рос. Федерации по высшему образованию, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [б. и.], 1993. - 85 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Голос минувшего».
2. «Гуманитарий юга России».
3. «Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки».
4. «Краснодар – регион».
5. «Кубань».
6. «Кубань: проблемы культуры и информатизации».
7. «Культурная жизнь юга России».
8. «Литературная Кубань».
9. «Мир казачества».
10. «Наука Кубани».
11. «Научная мысль Кавказа».
12. «Научный вестник Южного федерального округа».
13. «Родная Кубань».
14. «Krasnodar Region»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Исторические материалы» сайт <http://istmat.info/>
2. «Историко-культурное наследие Кубани» сайт <http://www.gipanis.ru/>
3. «Кубанская генеалогия» сайт <http://kubangenealogy.ucoz.ru/>
4. «Археологические памятники Кубани» сайт <http://kultura.kubangov.ru/html/nato-bjmkel.html>
5. «Казачья Сечь» сайт http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_kzkwww.htm
6. «Будет интересно» сайт <http://budetinteresno.narod.ru/kraeved/atamans.htm>
7. «История Кубани с древнейших времен» сайт <http://fca.narod.ru/kuban.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени опросов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовить к будущим формам контроля.

В рамках *практических занятий* по дисциплине предусмотрено проведение опросов, контрольных работ и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине Регионоведение. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: написание реферата, подготовка к участию в опросе, подготовка к написанию тестовых заданий и контрольной работы, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплина, подготовка к промежуточной аттестации.

Написание реферата. Работа выполняется по предложенным преподавателем темам. Студент опирается на указанное выше учебно-методическое обеспечение дисциплины и получает индивидуальное консультирование преподавателя. Срок выполнения – 3 недели после начала практических занятий по дисциплине. Форма контроля – проверка преподавателям выполнения работы и оценивание ее по разработанным критериям.

Участие в коллоквиуме. Подготовка осуществляется студентом по предложенным преподавателям вопросам и проблемам с использованием учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – проверка преподавателям активности и подготовленности во время общей дискуссии.

Написание тестовых заданий и контрольных работ. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины или вопросы по вариантам. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплина. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://lib.myilibrary.com>
8. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.