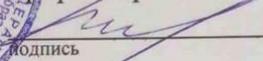


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор


Иванов А.Г.

Подпись

« / » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): теоретико-методологический

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

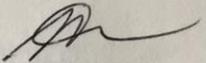
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Немецкая классическая философия» разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составила:

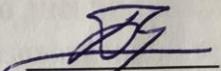
Зотова Ирина Викторовна,
к.филос.н., преподаватель каф.
философии ФИСМО КубГУ


подпись

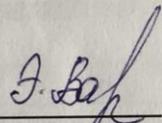
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от 20 июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины состоит в развитии и совершенствовании философского мышления студентов через освоение позитивного и спекулятивно-диалектического содержания немецкой классической философии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с историко-философским содержанием немецкой классической философии;
2. рассмотрение моментов развития логического содержания идеи философии как науки в историко-философском содержании немецкой классической философии;
3. усвоение студентами спекулятивного понятия предмета философии.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.Б.10.05).

Достижение цели курса и решение задач его освоения даст студентам мощный методологический потенциал и возможность глубже проникнуть в суть освоения проблематики философии как науки о всеобщем, а также освоить спекулятивную методологию ее разрешения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной и общекультурной компетенций (ОПК и ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	владеть	уметь
1.	ОПК 4	способность использовать в профессиональной деятельности знание истории классической немецкой философии и современной	Основные философско-методологические вопросы и проблемы философской науки в ее историческом развитии и обосновании в системе немецкого идеализма	Историко-философскими знаниями о содержании и развитии учений представителей немецкой классической философии.	Осуществлять диалектический анализ учений представителей немецкой классической философии с точки зрения развития логического принципа науки философии
2.	ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание немецкой классической философии, современные философские дискуссии по проблемам немецкой класси-	Навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	владеть	уметь
			ческой философии.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:	122,6	56,3	66,3		
Аудиторные занятия (всего):	108	54	54		
Занятия лекционного типа	54	36	18		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	18	36		
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:	14,6	2,3	12,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	14	2	12		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	103	16	87		
Курсовая работа		-			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	47		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-			
Реферат		-			
Подготовка к текущему контролю		8	40		
Контроль	98,4	35,7	62,7		
Подготовка к экзамену	14	7	7		
Общая трудоемкость	час.	324	108	216	
	в том числе контактная работа	122,6	56,3	66,3	
	зач. ед	9	3	6	

2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов/занятий	Количество часов
---	-------------------------------	------------------

за- ня- тия		Всего	Аудиторная Работа			Вне- уди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	40	10	10		20
2	Философия И. Канта	40	10	10		20
3	Философия И.Г. Фихте.	40	10	10		20
4	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	46	12	12		22
5	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	47	12	12		23
<i>Итого:</i>		211	54	54		103

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблематика и основные идеи немецкой классической философии	Сущность философии как науки о всеобщем: единство предмета, метода и системы. Исторические предпосылки немецкой философской классики. Итоги историко-философского процесса эпохи Нового времени. Антропоцентризм и Просвещение. Социально-политическая обстановка и культурная ситуация. Состояние наук и искусств. Религиозная атмосфера и дух свободомыслия. Краткая характеристика концепций Р.Декарта, Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка, Б.Спинозы, Г.Лейбница, Дж.Беркли, Д.Юма, Х.Вольфа.	Опрос
2	Философия И. Канта	"Докритический" и "критический" периоды философского творчества Канта. Гносеологический поворот в философии. Схоластика и догматическая метафизика. Критический метод. Вера и разум. Агностицизм и дуализм. Формы и границы познания. Вещь-в-себе и явление. Априорное и апостериорное. Логическая таблица категорий. Негативная диалектика. Трансцендентное и трансцендентальное. Критика доказательств бытия Бога. Антиномизм философского разума. Архитектоника "Критики чистого разума". Прологомены к возможной метафизике. Этическое и эстетическое учение И.Канта. Антропологические взгляды Канта. Законы этики. "Категорический императив". Понятие нравственного долга. Закон и мораль. Личность и индивид. Проблема свободы воли. Право и гражданское общество. Антиномизм истории. Структура "Критики практического разума". Метафизика нравов.	Опрос
3	Философия И.Г. Фихте.	Автономность разума. Принцип "Я" в построении философской системы. Проблема свободы. Критика кантовской философии. Спор об интеллектуальной интуиции. Содержание "Наукоучения". Критерии научности. Позитивная диалектика. Структуры рефлексии. Диалектика теоретического и практического. Основания человеческой деятельности. Активизм протестантской этики и философии. Разум и воля. Субъективизм и интерсубъективизм. Проблема абсолютного	Опрос

№ раз-дела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		знания. Воображение и бессознательное. Принцип "дела-действия". Субстанция и самосознание.	
4	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	<p>Натурфилософские взгляды Шеллинга. Природа и разум. Динамика полярных сил природы. Диалектический эволюционизм. "Я" как результат развития природы. "Система трансцендентального идеализма". Тождество субъекта и объекта. Интеллектуальная интуиция. Безразличие абсолютного. Целесообразность в природе и искусстве. Проявление потенций абсолюта в действительности. Философ как художник и поэт. Гармония и гениальность.</p> <p>Иррациональные мотивы в философии откровения Ф.Шеллинга. Вопрос о творении. Бытие и ничто. Эманация и творение. Философия, религия и миф. Свобода воли и откровение. Рациональное и иррациональное. Бездна божественного. Стихийный характер абсолютного. Раздвоение абсолютной воли и грехопадение разума. Положительная философия откровения. Теософия и мистика. Историческая доктрина в "Мировых эпохах".</p>	Опрос
5	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	<p>Абсолютная идея как мысленный образ творческого акта. Принцип тождества разума и действительности. Абсолютное знание и понятие. Историзм разума в "Феноменологии духа". Структура "Науки логики". Панлогизм. Принципы построения системы диалектических категорий. Соотношение рассудка и разума. Логика как сфера чистой мысли - мыслительный "слепок вечности". Динамика и статика абсолютной идеи. Первотриада "бытие - ничто - становление". Теистические мотивы в философии Гегеля. Онтологическое доказательство бытия Бога. Финализм и телеологизм гегелевской системы. Диалектический метод в учении Гегеля. Диалектика как метод разворачивания принципа тождества бытия и мышления. Становление процесса самопознания абсолютной идеи. Формально-логическое и диалектическое противоречие. Противоречие как имманентный принцип самодвижения действительности. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Понятие диалектической триады: тезис - антитезис - синтез. Переход количественных изменений в качественные. Закон</p>	Опрос

№ раз-дела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		меры. Рефлексивное и спекулятивное. Сущность и явление. "Снятие" как отрицание отрицания. Субстанция как субъект. Понятие метода.	

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проблематика и идея немецкой классической философии	Противоречие между рационализмом и эмпиризмом. Академизация философии и энциклопедизация научного знания. Экспериментальный и умозрительный характер философствования.	Опрос
2	Философия И. Канта	Эстетическая концепция Канта. Продуктивное воображение. Телеология: понятие целесообразности в природе и искусстве. Рефлексия и игра познавательных способностей человека. "Критика способности суждения". Основные принципы и категории кантовского подхода в методологии социально-исторического познания. Философия всемирной истории и философия политики Канта.	Опрос
3	Философия И.Г. Фихте.	Этический идеал и призвание человека. Эволюция трансцендентальной методологии социально-гуманитарных наук. Диалектика Фихте в концепциях социальной философии и философии всемирной истории.	Опрос
4	Философия Ф.В.Й. Шеллинга	Символология в "Философии мифа". Проблема творческого воображения в "Философии искусства". Спекулятивно-диалектическая методология социально-гуманитарного познания в творчестве «позднего» Шеллинга.	Опрос
5	Наука философии Г.В.Ф. Гегеля	Прикладное применение диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля. Структура "Энциклопедии философских наук". Разворачивание абсолютной идеи в инобытии. "Философия природы". Диалектика категорий природы - метаморфозы идеи в материальном бытии. Имманентная целесообразность жизни. Природа как "живое зеркало" духа. Основные идеи "Философии духа". Диалектика субъективного, объективного и абсолютного духа в различных слоях реальности. "Хитрость" мирового разума в истории. Свобода и необходимость. Философские интерпретации	Опрос

№ раз-дела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		онтологических оснований морали, права, искусства, науки, религии, социальной жизни.	

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Авсеев, А.А. Диалектическая концепция спекулятивного мышления и её рецепция в современной философии: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.03 / А.А. Авсеев. – Санкт-Петербург, 2009. 155 с.

Авсеев, А.А. Диалектическая концепция спекулятивного мышления и её рецепция в современной философии: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.03 / А.А. Авсеев. – Санкт-Петербург, 2009. 15 с.

Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Пер. с нем. А. М. Водена; Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб: Наука, 2000. – 480 с.

Гегель, Г.В.Ф. Йенская реальная философия. Часть II. Лекции 1805-1806 гг. / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет. В двух томах. Т.1. – М.: Мысль, 1972. С. 285-386.

Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Пер. с нем. Б. Г. Столпнера; Вступ. ст. В. С. Соловьева – М.: Мир книги, Литература, 2007. – 464 с.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1. 452 с.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977. – 471с.

Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.

Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.

Кант, И. О применении телеологических принципов в философии / И. Кант. Сочинения в шести томах. Т. 5. – М.: Мысль, 1966. С. 65-97.

Кант, И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане / И. Кант. Сочинения в шести томах. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. С. 5-23.

Климентьев, В. О философии в XX веке: урок Гегеля / Философ&я. – Электрон. дан. – 2003. – URL: <http://philosophiya.ru/2007/03/14/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. – (дата обращения: 13.11.2008).

Пушкин, В.Г. Сущность метафизики. От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. – СПб., М., Краснодар: Лань, 2003. – 480 с.

Коротких, В.И. Структура системы философии Гегеля: диссертация ... доктора философских наук: 09.00.03. – М. 2004. 473 с.

Коротких, В.И. Структура системы философии Гегеля: автореферат диссертация ... доктора философских наук: 09.00.03. . – М. 2004. 37 с.

Коротких, В.И. Система философии Гегеля как предмет историко-философского рассмотрения / Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. №6, 2002. С. 3-19.

Коротких, В.И. Философия Гегеля: проблемы реконструкции и интерпретации / Полигнозис, 4(28), 2004. С. 35-47.

Кричевский, А.В. Метафизический смысл учения Гегеля об абсолютном духе / М.Ф. Быкова, А.В. Кричевский. Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. – М.: Наука, 1993. С. 134-267.

Кричевский, А.В. Понятие абсолютного духа в философии Гегеля // Историко-философский ежегодник. 1991. – М.: Наука, 1991. С. 37-52.

Кричевский, А.В. Претензии и ограниченность спекулятивного разума // Вопросы философии, 2001, №3. С. 159-167.

Муравев, А.Н. История философии как философская наука / А.Н. Муравьев // Философский век. Альманах. Вып. 24. История философии как философия. Часть 1. / Ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2003. С. 39-49.

Муравьев, А. Н. Учение Гегеля об абсолютном духе и задачи новейшей философии / Философ&я. – Электрон. дан. – 2003. – URL: <http://philosophiya.ru/uchenie-gegelya-ob-absolyutnom-duhe-i-zadachi-noveyshey-filosofii-muravev-an>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. – (дата обращения: 28.02.2006).

Смирных, С.В. Академический аспект «Феноменологии духа» Гегеля // *Philosophia regennis MMVIII*. Альманах Санкт-Петербургского общества классической немецкой философии. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. С.26-39.

Смирных, С.В. Гегель: парадигма свободы // Философ&я. – Электрон. дан. – 2003. – URL: <http://philosophiya.ru/gegel-paradigma-svobodyi>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. – (дата обращения: 21.06.2009).

Смирных, С.В. Спекулятивное как мистическое в философии Гегеля // Теоретический журнал *Credo New*, №4, 2006. С.31-52.

Валь, Ж. Несчастное сознание в философии Гегеля / Пер. с франц. В.Ю.

Быстрова. – СПб.: Владимир Даль, 2006. – 332 с.

Вера и знание. Соотношение понятий в классической немецкой философии / Ред. Д.Н. Разеев. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. – 297 с.

Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.

Гадамер, Г.-Г. История понятий как философия / Г.-Г. Гадамер // Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 26-60.

Гайм, Р. Гегель и его время. Лекции о первоначальном возникновении, развитии, сущности и достоинстве философии Гегеля / Пер. с нем. П. Л. Соляникова; Ред. Ю.Г. Седов. – СПб.: Наука, 2006 – 392 с.

Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Кн. 1 / Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2001. – 351 с.

Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Кн. 3 / Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2001. – 583 с.

Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Пер. с нем. А. М. Воде-на; Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2000. – 480 с.

Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.

Гегель, Г.В.Ф. Йенская реальная философия. Часть II. Лекции 1805-1806 гг. / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет. В двух томах. Т.1. – М.: Мысль, 1972. С. 285-386.

Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слинина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.

Гегель, Г.В.Ф. Философия права / Пер. с нем. Б. Г. Столпнера; Вступ. ст. В. С. Соловьева – М.: Мир книги, Литература, 2007. – 464 с.

Гегель, Г.В.Ф. Философия религии. В 2 т. Т. 1. / Пер. с нем. М.И. Левиной; Ред., вступ.ст. А.В. Гулыги. – М.: Мысль, 1975. – 532 с.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1. 452 с.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977. – 471с.

Деррида, Ж. О грамматологии / пер. с фр. и вступ. ст. Н. Автономовой. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.

Деррида, Ж. Письмо к японскому другу / Библиотека Гумер - гуманитарные науки. – Электрон. дан. – 2004. – URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Derr/pismjap.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. – (дата обращения: 17.07.2012).

Деррида, Ж. Различение / Ж. Деррида // Голос и феномен и другие работы по теории знака Гуссерля / Пер. с фр. Н. В. Сулова. – СПб.: Алетейя, 1999. С. 168 – 204.

Кант, И. О применении телеологических принципов в философии / И. Кант. Сочинения в шести томах. Т. 5. – М.: Мысль, 1966. С. 65-97.

Кант, И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане / И.

Кант. Сочинения в шести томах. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. С. 5-23.

Кант, И. Письмо к Марку Герцу 21 февраля 1772 г. / И. Кант // Сочинения 1747 – 1777 гг. В 2 т. Т. 2. – М.: Наука, 1940. – С. 435-437.

Климентьев, В. О философии в XX веке: урок Гегеля / Философия. – Электрон. дан. – 2003. – URL: <http://philosophiya.ru/2007/03/14/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. – (дата обращения: 13.11.2008).

Кожев, А. Введение в чтение Гегеля. Лекции по Феноменологии духа, читавшиеся с 1933 по 1936 г.г. в Высшей практической школе. – СПб.: Наука, 2003. – 792 с.

Кожев, А. Введение в чтение Гегеля. Идея смерти в философии Гегеля / Русский гуманитарный интернет-университет. – Электрон. дан. – 2003. – URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/kojev_vvedenie/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус. – (дата обращения: 13.11.2008).

Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А.Шматко. – М.: Ин-т эксперим. социологии, СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.

Мотрошилова, Н.В. Зачем нам нужен Гегель? (К вопросу о толковании Хайдеггером гегелевской философии) // Философия М. Хайдеггера и современность. – М.: Наука, 1991. С. 161-166.

Мотрошилова, Н.В. Путь Гегеля к «Науке логики». Формирование принципов системности и историзма. – М.: Наука, 1984. – 350 с.

Мотрошилова, Н.В. Современное исследование философии Гегеля: Новые тексты и проблемы // Вопросы философии, 1984. №7. 81-97.

Перов Ю.В., Сергеев К.А., Слинин Я.А. Очерки истории классического немецкого идеализма. - СПб.: Наука, 2000. – 671 с.

Валь, Ж. Несчастное сознание в философии Гегеля / Пер. с франц. В.Ю. Быстрова. – СПб.: Владимир Даль, 2006. – 332 с.

Фихте, И.Г. Наукоучение 1801 г. / Ред. Е.Н. Трубецкой; пер. с нем. Б.В. Яковенко. – М.: Логос, 2000. – 192 с.

Фихте, И.Г. Основа общего наукоучения / И.Г. Фихте // Сочинения. В 2 т. Т. 1 / Сост. и примеч. В. Волжского – СПб.: Мифрил, 1993. – С. 65-337.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма.

2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума».

3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания.

4. «Критика способности суждения» - основные проблемы и идеи. Учение Канта о природе эстетических оценок и художественном творчестве.

5. Философия религии И. Канта. «Религия в пределах только разума». Начало становления философско-религиоведческой методологии.
6. «Метафизика нравов». Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права.
7. Философско-историческая концепция И. Канта.
8. Учение Канта о характере человеческого рода. Философия истории Канта.
9. Общая характеристика и значение философии Канта. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
10. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
11. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
12. Учение Фихте о назначении человека. Фихте о религии, морали, праве, государстве. Философия истории Фихте. Диалектика социогуманитарного познания.
13. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
14. «Система трансцендентального идеализма». Шеллинг о задачах, структуре и методе философии. Шеллинг о характере философской интуиции. Шеллинг и становление спекулятивной методологии наук о духе.
15. «Система трансцендентального идеализма». Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
16. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия».
17. Творческая эволюция Гегеля. Общая характеристика мировоззрения Гегеля. Структура системы.
18. «Феноменология духа» Гегеля - структура, проблемы и идеи.
19. Гегель о предмете, задачах и методе философии.
20. Гегель о предмете и задачах логики. Принцип совпадения логики и онтологии.
21. Гегель о трех отношениях мысли к объективности и о трех моментах логического. Методология наук о духе.
22. «Наука логики» Гегеля. Учение о бытии.
23. «Наука логики» Гегеля. Учение о сущности.
24. «Наука логики» Гегеля. Учение о понятии.
25. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы».
26. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе.
27. «Философия духа» Гегеля. Учение об объективном духе.
28. «Философия духа» Гегеля. Учение об абсолютном духе.
29. Гегель о методологии философии образования.
30. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля. Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

1. Сущность классической философии. Историко-философские основания немецкого классического идеализма.
2. Общая характеристика критического периода творчества Канта. Основные идеи и проблемы «Критики чистого разума».
3. Основные проблемы кантовских работ «Основы метафизики нравственности» и «Критика практического разума». Трансцендентальная методология гуманитарного познания.
4. «Критика способности суждения» - основные проблемы и идеи. Учение Канта о природе эстетических оценок и художественном творчестве.
5. Философия религии И. Канта. «Религия в пределах только разума». Начало становления философско-религиоведческой методологии.
6. «Метафизика нравов». Учение Канта о праве и государстве. Теория добродетели. Начало становления методологии философии права.
7. Философско-историческая концепция И. Канта.
8. Учение Канта о характере человеческого рода. Философия истории Канта.
9. Общая характеристика и значение философии Канта. Развитие идей Канта в творчестве Фихте, Шеллинга и Гегеля. Кант и постклассическая философская мысль.
10. Творческая эволюция Фихте. Фихте о задачах философии. Философия как наукоучение. Структура, принципы и метод наукоучения.
11. Фихте о догматизме, идеализме, реализме. Проблема «вещи в себе» в учении Фихте. Учение Фихте о соотношения духа и тела.
12. Учение Фихте о назначении человека. Фихте о религии, морали, праве, государстве. Философия истории Фихте. Диалектика социогуманитарного познания.
13. Творческая эволюция Шеллинга. Натурфилософские идеи Шеллинга и их значение.
14. «Система трансцендентального идеализма». Шеллинг о задачах, структуре и методе философии. Шеллинг о характере философской интуиции. Шеллинг и становление спекулятивной методологии наук о духе.
15. «Система трансцендентального идеализма». Учение Шеллинга о сознании и самосознании, о праве и человеческой истории.
16. Позднее творчество Шеллинга: философия свободы и теософия, «позитивная философия».
17. Творческая эволюция Гегеля. Общая характеристика мировоззрения Гегеля. Структура системы.
18. «Феноменология духа» Гегеля - структура, проблемы и идеи.
19. Гегель о предмете, задачах и методе философии.
20. Гегель о предмете и задачах логики. Принцип совпадения логики и онтологии.
21. Гегель о трех отношениях мысли к объективности и о трех моментах логического. Методология наук о духе.

22. «Наука логики» Гегеля. Учение о бытии.
23. «Наука логики» Гегеля. Учение о сущности.
24. «Наука логики» Гегеля. Учение о понятии.
25. Основные проблемы и идеи гегелевской «Философии природы».
26. «Философия духа» Гегеля. Учение о субъективном духе.
27. «Философия духа» Гегеля. Учение об объективном духе.
28. «Философия духа» Гегеля. Учение об абсолютном духе.
29. Гегель о методологии философии образования.
30. Общая характеристика и значение философской методологии Гегеля.

Гегель и современная философия социально-гуманитарного познания.

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научно-исследовательской мысли.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре.

Критерии оценки.

1. «Отлично» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен успешно.

2. «Хорошо» - анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки.

3. «Удовлетворительно» – анализ вопросов проведен не системно, основная информация в ответе представлена не вполне точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию, но с трудом.

4. «Неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авсеев А.А. Концепция «спекулятивного» и современная западная философия. Монография. – СПб.: СПГУВК, 2013.

2. Гегель, Г.В.Ф. Йенская реальная философия. Часть II. Лекции 1805-1806 гг. / Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет. В двух томах. Т.1. – М.: Мысль, 1972.

3. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Кн. 1 /Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2001.

4. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Кн. 3 / Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2001.

5. Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Пер. с нем. А. М. Водена; Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2000.

6. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002.

7. Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слина. – СПб.: Наука, 2002.

8. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1.

9. Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977.
10. Западная философия XIX века. Учебник / ред. А. Зотов. – М.: Проспект, 2015.
11. Кант. Критика практического разума. // Соч. в 6-ти т. Т.4 (1). – М.: 1965.
12. Кант. Критика способности суждения. // Соч. в 6-ти т. Т.5. – М.: 1966.
13. Кант. Критика чистого разума. // Соч. в 6-ти т. Т.3. – М.: 1964.
14. Коротких В.И. «Феноменология духа» и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля: Монография / В.И. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Линьков Е.С. Лекции разных лет. Т.1. – СПб.: ГРАНТ ПРЕСС, 2012.
16. Линьков Е.С. Лекции разных лет по философии. Т.2. – СПб.: Умозрение, 2017.
17. Муравьев А.Н. Философия и опыт. – СПб.: Наука, 2015.
18. Смирных С.В. Невыученные уроки “Феноменологии духа” Гегеля. – СПб.: Грант Пресс, 2014.
19. Фихте. Наукоучение 1801 г. – М.: 2000.
20. Фихте. Лекции о назначении ученого. Назначение человека // Соч. в 2-х т. – СПб.: 1993. Т.2.
21. О понятии наукоучения, или так называемой философии. Основа общего наукоучения. Первое введение в наукоучение. Второе введение в наукоучение... // Соч. в 2-х т. – СПб.: 1993. Т.1.
22. Хайдеггер М. Немецкий идеализм (Фихте, Шеллинг, Гегель) и философская проблематика современности / Пер. с нем. А.П. Шурбелёва. – СПб.: Владимир Даль, 2016.
23. Хайдеггер М. Гегель / Пер. с нем. А.П. Шурбелёва. – СПб.: Владимир Даль, 2015.
24. Шеллинг. Идеи к философии природы как введение в изучение этой науки. – СПб.: 1998.
25. Шеллинг Ф.В.Й. Ранние философские сочинения. – СПб.: Алетейя, Государственный Эрмитаж, 2000.
26. Шеллинг. Система трансцендентального идеализма // Соч. в 2-х т. – М.: 1989. Т.1.
27. Шеллинг. Философия искусства. – М.: 1976.
28. Шеллинг. Философия откровения. Т.1, 2. – СПб.: 1999, 2002.

5.2. Дополнительная литература

1. Деррида Ж. Невоздержанное гегельянство // Танатография эроса. СПб., 1994. С.133-173.
2. Ерыгин А.Н. Гегель и русская мысль. Ростов н/Д, 2003.
3. Зиммель Г. Кант. 16 лекций, прочитанный в Берлинском университете // Зиммель Г. Избранное. Т.1 Философия культуры. М., 1996.

4. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. СПб., 1994.
5. Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988.
6. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб., 1997.
7. Киссель М.А. Гегель и методологические проблемы историографии // Вопросы философии. 1987. № 1.
8. Киссель М.А. Гегель и современный мир. Л., 1982.
9. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб., 2003.
10. Лазарев В.В. Философия раннего и позднего Шеллинга. М., 1990. .
11. Лазарев В.В. Шеллинг. М., 1976.
12. Линьков Е.С. Всеобщая диалектика как основание и результат отношения мышления и бытия в философии Гегеля // Вестник ЛГУ. 1984. № 11.
13. Линьков Е.С. Диалектика субъекта и объекта в философии Шеллинга. Л., 1973.
14. Линьков Е.С. Становление логической философии // Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
15. Линьков Е.С. Фрагмент интервью от 16. 12. 1992 // Сумин О.Ю. Гегель как судьба России: 2-е изд., испр. и доп. Краснодар, 2005.
16. Лукач Д. Молодой Гегель и проблемы капиталистического общества. М., 1987.
17. Малинин В.А. Диалектика Гегеля и антигегельянство. М., 1983.
18. Нарский И.С. Кант. М., 1976.
19. Нерсесянц В.С. Гегель. М., 1979.
20. Сергеев К.А., Перов Ю.В. Гегель и современное историческое сознание // Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии: В 3 кн. СПб., 1999. Кн.1.
21. Сумин О.Ю. Гегель как судьба России: 2-е изд., испр. и доп. Краснодар, 2005.
22. Философия Гегеля: проблемы диалектики. М., 1987.
23. Философия Канта: Современные исследования и дискуссии. М., 1983.
24. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997.
25. Хайдеггер М. Тезис Канта о бытии // Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993. - С.361-381.
26. Хёсле В. Гении философии нового времени. М., 1992.
27. Aktualitat und Folgen der Philosophie Hegels / Hrsg. von Oskar Negt. – Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 1970. P. 94-111.
28. Hegel After Derrida / edit. by S. Barnett. Routledge, 1998. – 368 p.
29. Bourgeois, B. La Pédagogie De Hegel / G.W.F Hegel. Textes pédagogiques. – Librairie Philosophique J. Vrin, 1990. – 168 p.
30. Bubner, R. The innovations of idealism. – Cambridge University Press, 2003. 283 p.
31. Buckley, M. Irony and the “We” in Hegel's Phenomenology of Spirit Clio Vol. 31, No. 3 (2002); pp. 279-300.
32. Buhr, M. Aktuelle Vernunft: Drei Studien zur Philosophie Hegels / M. Buhr, J. D'Hondt, H. Klenner. – Berlin: Akad.-Verl., 1990. – 310 p.
33. Carnap, R. Philosophy and Logical Syntax / Philosophy.ru. Философский

портал. – Электрон. дан. – 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/sci/carnap.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ. – (дата обращения: 14.03.2008).

34. Crockett, C. *Imbrications: Malabou's Oeuvre / C. Malabou. Plasticity at the Dusk of Writing: Dialectic, Destruction, Deconstruction*. New York: Columbia University Press, 2009. P. vi-xxv.

35. Derrida, J. *A time for farewells: Heidegger (read by) Hegel (read by) Malabou / Malabou, C. The future of Hegel: plasticity, temporality, and dialectic*. – Routledge, 2005. P. vii-xviii.

36. Dilthey, W. *Die Jugendgeschichte Hegels // W. Dilthey. Gesammelte Schriften. Von bd. 18. Bd. 4*. – *Göttingen*, 1990. – 592 p.

37. Doull, J. *Hegel's Phenomenology and Postmodern thought / J. Doull // Animus: The Canadian Journal of Philosophy And Humanities*. – Electronic data. – 2000. – № 5. – URL: <http://www2.swgc.mun.ca/animus/Articles/Volume%205/doull5a.pdf>, free. – Title from screen. – (дата обращения: 23.01.2009).

38. Erdmann, J.E. *Grundriss der Geschichte der Philosophie. Bd. 2*. – Berlin, 1866. – 812 p.

39. Erdmann, J.E. *History of philosophy. Vol. 1 / Engl. transl.* – London, 1890. – 736 p.

40. Hegel, G.W.F. *Phänomenologie des Geistes. Nach dem texte der Originalausgabe. Herausgegeben von Johannes Hoffmeister. Akademie-Verlag, Berlin. 1975*. – 583 p.

41. Hegel, G.W.F. *Phänomenologie des Geistes*. – Leipzig, 1907. 663 p.

42. Hyppolite, J. *Genesis and Structure of Hegel's "Phenomenology of Spirit"* - Northwestern University Press, 1974. – 608 p.

43. Malabou, C. *L'avenir de Hegel: Plasticite, temporalite, dialectique*. – Librairie Philosophique J. Vrin, 1996. – 270 p.

44. Malabou, C. *Plasticity at the Dusk of Writing: Dialectic, Destruction, Deconstruction*. New York: Columbia University Press, 2009. P. 105.

45. Marchetti, M. *The Role of the "We" in Hegel's Phenomenology of Spirit / Hegel's science of philosophy* – Electronic data. – 2005. – URL: <http://www.gwfhegel.org/we.html>, free. – title of screen. – Lang. eng. – (use date: 24.11.2007).

46. *Materialien zu Hegels "Phänomenologie des Geistes"*. Hrsg. von H.F. Fulda und D. Henrich. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 1973. 445. S

47. *New studies in Hegel's philosophy / Ed. by Warren E. Steinkraus*. – New York etc.: Holt, Rinehart a. Winston, 1971. – 280 p.

48. Norrie, A. *Dialectic, Deconstruction and the Legal Subject / Realism Dis-course and Deconstruction / edit. by J. Joseph and J.M. Roberts*. Routledge, 2004. – P. 229.

49. Pöggeler, O. *Études hégéliennes*. – Librairie Philosophique J. Vrin, 1985. 196 p.

50. Reinhold, K. L. *Ueber das Fundament des philosophischen Wissens*. – Jena, 1791. 223 p.

51. Rée, J. Philosophy and its past / J. Rée, M. Ayers, A. Westoby. – Atlantic Highlands (N. J.): Humanities press, 1978 – 110 p.

52. Sampson, K. What are we searching in the history of philosophy? // Философский век. Альманах. Вып. 24. История философии как философия. Часть 1. / Ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2003.

53. Svendsen, L.F.H. On philosophy and the history of philosophy // Философский век. Альманах. Вып. 24. История философии как философия. Часть 1. / Ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2003. С. 87-93.

54. Tennemann, W.G. A manual of the history of philosophy / transl. by Rev. A. Johnson. – Oxford: D.A. Talboys, M DCCCXXXII. 494 p.

55. The Hegel Myths and Legends / Ed. Jon Stewart. – North-Western University Press, 1996. 398 p.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы философии. Журнал.
3. Российский гуманитарный журнал. Журнал.
4. HORIZON. Феноменологические исследования. Журнал.
5. Философия науки. Журнал.
6. Философский век. Альманах.
7. Теоретический журнал Credo New. Журнал.
8. Philosophia renennis MMVIII. Альманах Санкт-Петербургского общества классической немецкой философии.
9. Animus: The Canadian Journal of Philosophy And Humanities.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Станица кафедры философии на сайте СПбГУ: <http://www. /ffgd/f>
Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/>
Новосибирская философская электронная библиотека: <http://www. /filf/rpha/lib/index. htm>
Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
Философия науки: <http://pandia.ru/>
Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.ru>
Портал философского образования на Кубани: <http://www.philos.ru>
Электронные тексты философской библиотеки. <http://ihtik.lib.ru;>
Электронные тексты философской библиотеки. <http://filosof.historic.ru>
Электронные тексты философской библиотеки. <http://www.histphil.ru/biblio/>

Электронные тексты философской библиотеки. <http://www.auditorium.ru>
Библиотека по истории философии // <http://velikanov.ru/philosophy/>
Библиотека по философии // <http://platonanet.org.ua>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно

преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степен и требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала не сложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщённом виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Реализация бакалаврской программы по дисциплине предполагает проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В ходе реализации программы осуществляется демонстрация и создание презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);

2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций

		таций.
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.