



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УСВОЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
	Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла» является формирование компетенции:

ПК-1(готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков.

1.2 Задачи дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла» направлена на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Знакомство с современными образовательными технологиями и условиями их использования с целью подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла.
2. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения новых образовательных технологий в подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Дисциплина «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла» учитывает предшествующую подготовку студентов. Для её изучения студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Педагогика», «Детская психология» «Литературное образование дошкольников»..

Курс по выбору «Инновационные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла» призван способствовать формированию у студентов профессиональных навыков.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	--------------------	---------------------------------------	---

	тенции		знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- требования образовательных стандартов; - вариативные образовательные программы; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - предметное содержание дисциплин лингвистического цикла в начальных классах и методику их преподавания;	- применять традиционные технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности обучающихся; - использовать традиционные и инновационные технологии обучения в соответствии с требованиями стандарта; - учитывать возможности использования и эффективность традиционных и инновационных технологий организации обучения, их активности, инициативности и самостоятельности	- навыками использования традиционных и инновационных технологий организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	32	32
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22

Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному и письменному опросам, выполнение самостоятельных заданий, презентаций)		15	15
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зачетных ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста.	12	2	4		6
2	Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ.	14	2	4		8
3	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	14	2	4		8
4	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	14	2	4		8
5	Технологии развивающего обучения.	15,8	2	6		7,8
Итого по 8 семестру:			10	22		37,8
Итого по дисциплине:			10	22		37,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста.	Лекция 1. Тема. Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста Психолого-педагогическая характеристика ребёнка старшего дошкольного возраста. Познавательная сфера ребёнка дошкольного возраста. Подготовка к школе как важный этап в жизни ребёнка.	У
2.	Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ.	Лекция 2. Тема. Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ. Понятие о технологиях и их классификация: по уровню применения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по подходу к ребёнку, по типу управления познавательной деятельностью. Причины появления новых технологий. Понятие метода. Отличие понятий «технология обучения» и «метод обучения». Направления модернизации традиционной системы обучения.	У
3.	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	Лекция 3. Тема. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии подготовки дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла.	У
4.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	Лекция 4. Тема. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности. Технология перспективно-опережающего обучения. Игровые технологии в подготовке к усвоению предметов лингвистического цикла. Технологии проблемного обучения.	У
5.	Технологии развивающего обучения.	Лекция 5. Тема. Технологии развивающего обучения Системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Эльконина – Давыдова. Технологии развития творческих качеств личности. Метод проектов в ДОУ.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста.	Практическое занятие 1. Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка старшего дошкольного возраста: а) внимание; б) память; в) мышление; г) восприятие. 2. Познавательная сфера ребёнка дошкольного возраста. Образовательная программа в ДОУ. Практическое занятие 2. Предметы лингвистического цикла. Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка к школе как важный этап в жизни ребёнка. 2. Предметы лингвистического цикла. 3. Обучение грамоте. 4. Новые подходы к обучению детей грамоте (Л. Штернберг, Чаплыгин, М. Монтессори В.Н. Зайцев, В. Воскобович) 5. Русский язык как учебный предмет 6. Литературное чтение как предмет лингвистического цикла. 7. Риторика. Практическое задание. Работа со слоگو-звуковыми моделями.	ПР
2	Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ.	Практическое занятие 3. Методы и технологии в образовании. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о технологиях и их классификация: а) по уровню применения, б) по ориентации на личностные структуры, в) по характеру содержания и структуры, г) по подходу к ребёнку, д) по типу управления познавательной деятельностью. Практическая работа. Разработка проекта. Практическое занятие 4. Методы и технологии в образовании. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о технологиях и их классификация: по уровню применения,	У, ПР

		по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по подходу к ребёнку, по типу управления познавательной деятельностью. 2. Причины появления новых технологий. 3. Понятие метода. 4. Отличие понятий «технология обучения» и «метод обучения». Практическое задание. Письменная работа.	
3	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	Практическое занятие 5. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ Вопросы для обсуждения: 1. Технология разноуровневого обучения. 2. Технология коллективного взаимообучения в ДОУ. Практическое задание. Разработать занятие с использованием технологии разноуровневого обучения. Практическое занятие 6. Технология сотрудничества в ДОУ. Практическое задание.: разработка и защита конспекта занятия с использованием технологии сотрудничества в ДОУ.	У, ПР
4	Технологии на основе активизации познавательной деятельности детей.	Практическое занятие 7. Технологии на основе активизации познавательной деятельности детей Вопросы для обсуждения: 1. Познавательная активность как личностное качество. 2. Уровни активности. Технология перспективно-опережающего обучения в ДОУ. Практическое задание: разработать занятие для дошкольников, используя технологии активизации познавательной деятельности детей по одному из предметов лингвистического цикла. Практическое занятие 8. Дидактическая игра как средство обучения. Вопросы для обсуждения: 1. Использование дидактических игр в ДОУ при подготовке к изучению предметов лингвистического цикла. 2. Функции игры. 3. Условия использования игры. 4. Лингвистические игры. Практическое задание: подобрать комплекс лингвистических игр для дошкольников	ПР
5	Технологии развивающего обучения.	Практическое занятие 9. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в ДОУ.	У, ПР, Т

		Вопросы для обсуждения: 1. История создания технологии развивающего обучения. 2. Принципы развивающей технологии. 3. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова в ДОУ. Практическое задание. Разработать занятие с дошкольниками, используя технологию проблемного обучения. Практическое занятие 10. Технологии Эльконина – Давыдова. Вопросы для обсуждения: 1. Технологии Эльконина – Давыдова. 2. Технологии развития творческих качеств личности. Практическое задание. Продумать тему проекта и план его реализации с детьми дошкольного возраста в ДОУ. Практическое занятие 11. Компьютерные технологии. Вопросы для обсуждения: 1. Компьютерные технологии в подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла. 2. Требования к использованию компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Практическое задание. Разработать обучающее занятие с использованием компьютерных технологий для дошкольников по одному из предметов лингвистического цикла.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практические занятия, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
2	Выполнение самостоятельных заданий	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728 .
3	Подготовка к письменному опросу.	Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-86775-658-1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004 .
4	Подготовка презентации	Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется преподавателем в следующих формах:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка к сдаче зачёта.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется:

- формированию у студентов навыка использования педагогических технологий по подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла ;
- формированию у будущего бакалавра педагогической культуры; развитию его как творческой личности, владеющей набором компетенций, обеспечивающих его готовность к самореализации в профессии. При подготовке к практическим занятиям студентам надо ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации, которые способствуют овладению необходимыми компетенциями.

Самостоятельная работа студентов рассчитана на углубленное освоение студентами программного учебного материала в различных формах активной познавательной-профессиональной деятельности:

- подготовка выступлений с презентацией;
- сообщения с подготовкой презентации;

Самостоятельная работа студентов по дисциплине является неотъемлемым и важным компонентом профессиональной подготовки будущего бакалавра по совмещённому профилю «Начальное образование. Дошкольное образование» в высшей школе.

Она должна носить системный характер и рассматривать узловые вопросы содержания программного материала, предусмотренные государственным стандартом высшего образования по данному профилю.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Лекции. Данный вид занятий позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета, обеспечивает основу для дальнейшего усвоения материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагают уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена преподавателем.

В процессе практических занятий студенты выступают с краткими обзорами прочитанных материалов. Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ.	Аудиовизуальная, проблемное изложение	2
3	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Технологии развивающего обучения.	Лекция-диспут	2*
Итого по курсу			10
в том числе интерактивное обучение*			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Предметы лингвистического цикла.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Методы и технологии в образовании.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Методы и технологии в образовании. Метод проектов в ДОУ	Круглый стол	2*
5	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Технологии сотрудничества.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	Игровые технологии	2*
8	Дидактическая игра как средство обучения.	Работа в малых группах	2*

9	Технологии развивающего обучения Л. Занкова.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	Технологии Эльконина - Давыдова	Индивидуализированное обучение с	2
11	Компьютерные технологии в подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла	Компьютерные технологии	2*
		Итого по курсу	22
		в том числе интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4
1	Психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста.	Практическая работа №1 Устный опрос Составление технологической карты	5 3 2
2	Методы и технологии обучения дошкольников. Метод проектов в ДОУ.	Практическая работа №2 Письменная работа №1 Подготовка презентации.	5 3 2
3	Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.	Практическая работа №3 Устный опрос Составление технологической карты	5 3 2
4	Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся	Практическая работа №4. Письменная работа №2 Составление комплекса лингвистических игр.	7 3 5
5	Технологии развивающего обучения.	Практическая работа № 5. Составление технологической карты	10 5
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. В чём понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
2. Перечислить особенности личностно-ориентированного обучения.
3. Краткая характеристика образовательно-воспитательной программы для ДОУ.
4. Использование компьютерных технологий в подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла.

5. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
6. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.
7. Технологии на основе активизации познавательной деятельности дошкольников.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Технологии проблемного обучения в детском саду.
10. Игровые технологии на занятиях в детском образовательном учреждении.
11. Технология проекта в ДОУ.

4.1.2 Вопросы для письменной работы

Вопросы для письменной работы №1

1. Технологии развития творческих качеств личности
2. Принципы развивающей технологии.

Вопросы для письменной работы №2

1. Технология сотрудничества в ДОУ.
2. Роль игровых технологий в обучении

4.1.3. Практические задания

1. Разработать занятие с использованием технологии сотрудничества.
2. Подготовка комплекса заданий в электронном виде по предметам лингвистического цикла для детей дошкольного возраста.
3. Составление конспекта занятий с использованием технологий на основе активизации познавательной деятельности для проведения в ДОУ
4. Составление конспекта занятий с использованием личностно-ориентированных технологий для проведения в ДОУ
5. Подборка лингвистических игр.
6. Составить занятие с использованием компьютера, посвященное работе с книгой в ДОУ.
7. Составление сценария праздника « Путешествие в Буквоград».

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Педагогическая технология-это (дать более точное определение)
 - 1) это наука о мастерстве
 - 2) это инструмент профессиональной деятельности педагога
 - 3) это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.
 - 4) нет верного ответа
2. Педагогические технологии бывают:
 - 1) игровые
 - 2) технология развивающего обучения
 - 3) здоровьесберегающие
 - 4) верно все.

5) технология проблемного обучения

3. Существует несколько подходов к классификации технологий:

- 1) технологии воспитания и обучения
- 2) верны оба.
- 3) системно - деятельностный подход

4. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования

- 1) направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
- 2) технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала
- 3) технология в детском саду является развитием с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
- 4) нет верного ответа

5. специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

- 1) наличие сменных пар учащихся
- 2) самоуправление
- 3) их взаимообучение
- 4) верно все.
- 5) взаимоконтроль

6. Существуют четыре уровня проблемности в обучении:(убрать лишний)

- 1) воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми
- 2) ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения
- 3) воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение
- 4) воспитатель и ребенок не ставят проблему.
- 5) ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему

7. Технология разноуровневого обучения это

- 1) педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- 2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
- 3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

8. Этапы педагогической технологии:

- 1) обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки
- 2) развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки
- 3) развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок Полифункциональный материал представляет собой «смысловое поле» на котором разворачиваются игровые события
- 4) верно все.

9. Технология интегрированного занятия

- 1) соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
- 2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
- 3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

10. Интерактивная технология в ДОУ.

- 1) технология, где при работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика.
- 2) технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения
- 3) педагогическая технология направленная на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

4.1.5 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработать занятие с использованием технологии сотрудничества в ДОУ
2. Разработать занятие с дошкольниками, используя технологию проблемного обучения.
3. Подобрать комплекс занимательных лингвистических заданий для дошкольников (русский язык, литературное чтение).
4. Разработать обучающее занятие с использованием компьютерных технологий для дошкольников по одному из предметов лингвистического цикла в ДОУ
5. Разработать занятие с использованием технологии развивающего обучения в ДОУ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной форме. Время проведения зачёта устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Критерии оценивания ответа на зачёте следующие:

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять свои теоретические знания на практике.
6. Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

Вопросы к зачёту

1. Чем понятие «педагогическая технология» отличается от понятия «методика обучения».
2. Признаки объяснительно-иллюстративной системы. Наиболее существенные отрицательные последствия объяснительно-иллюстративной системы.
3. Функции воспитателя в системе развивающего обучения.
4. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
5. Личностно-ориентированные технологии в ДОУ.
6. Технологии на основе активизации познавательной деятельности дошкольников.
7. Игровые технологии в ДОУ.
8. Коммуникативные технологии в ДОУ.
9. Роль наглядности в обучении детей старшего дошкольного возраста.
10. Компьютерные технологии в подготовке дошкольников к усвоению предметов лингвистического цикла.
11. Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающие технологии.
12. Развивающая система Эльконина-Давыдова.
13. Технологии сотрудничества.
14. Проблемное обучение на уроках русского языка.
15. Обучение грамоте с использованием технологии Зайцева.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – М. : Прометей, 2013. – 191 с. – ISBN 978-5-7042-2463-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>.
2. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-86775-658-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004>.
3. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>.
4. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; под ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
6. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
7. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления : сборник статей / сост. Е.В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же [Электронный

ресурсе]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

9. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

10. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>.
2. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
4. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
5. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
6. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.
7. Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.
8. Русская литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/1270>
9. Русская речь. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.
10. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
11. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете** : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
7. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.