

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.6 1 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
2	ПК-15	способность	понятия:	использовать	способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья	различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья	проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровья
3	ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	инновационные методы решения исследуемой проблемы	применять инновационные методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность инновационных методов решения исследуемой проблемы
4	ПК-18	умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	знать особенности образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе	способностью разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	36	2	14		20
2.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования	36	2	14		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	28		40
	<i>Контроль</i>					
		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике. «Психологическая наука и образование», №1, 2011 г., С.51-59
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Автор РПД А.Д. Сафронова