

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.6 1 ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологии и педагогики развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о программно-методическом обеспечении инклюзивного образования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- 1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные программы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- 4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.6 1 вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Понятия: проект, профилактика, коррекция, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-15	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия: организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и здоровьем	использовать различные формы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	способностью проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-17	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	инновационные методы решения исследуемой проблемы	применять инновационные методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность инновационных методов решения исследуемой проблемы
4	ПК-18	умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ	знать особенности образовательных отношений по решению вопросов развития и обучения лиц с ОВЗ	применять разработанные рекомендации и реализовывать их в образовательном процессе	способностью разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40			

В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>	зачет	зачет			
Общая трудоемкость ..... час	72	72			
..... зач. ед.	2	2			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	36	2	14		20
2.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования	36	2	14		20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	28		40
	<i>Контроль зчет</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация инклюзивного образования в России и зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Зарубежные и отечественные подходы к пониманию проблем инклюзивного образования. Система отечественного инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Терминологический диктант

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Интеграция и инклюзия. Цели и основные составляющие инклюзивного образования	Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России. Раскрытие понятия интеграция и инклюзия. Экономическая эффективность инклюзивного образования. Понятие и основные	Сообщение с электронной презентацией. Коллоквиум

		характеристики инклюзивного образования.	
2.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Преимущества инклюзивного образования	Понятие и основные характеристики детей с ОВЗ включенных в систему инклюзивного образования Образовательные потребности детей с ОВЗ.	Опрос Деловая игра Методы и методики, используемые при работе с детьми
3.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.	Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы. Индивидуальная и групповая формы работы.	Сообщение с электронной презентацией.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Например: Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии:**

- лекция с ЭП,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- деловая и ролевая учебная игра,
- разбор практических задач и кейсов;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Термины для диктанта:**

инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, консультирование, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

##### **Вопросы к коллоквиуму**

1. Проблема инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
2. Интеграция и инклюзия: сходство и различия..
3. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования в России.
4. Охарактеризуйте категории детей, находящихся в специальных образовательных условиях.

##### **Темы для сообщений с эл. презентацией**

Тема 1 Понятие и основные характеристики инклюзивного образования.

Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Тема 3 Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство общеобразовательной школы.

##### **Вопросы к опросу**

1. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования
2. Раскройте понятие «инклюзия» в психологии.
3. Раскройте понятие «интеграция» в психологии.
4. Каковы закономерности организации психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Темы проектов:**

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
2. Организационные и организационно-педагогические условия инклюзивного образования
3. Создание системы специальных образовательных условий для детей-инвалидов в образовательных учреждениях.
4. Защита и проекта.

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<i>ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18</i>	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзивного образования	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзивного образования	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области инклюзивного образования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.1 Основная литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике. «Психологическая наука и образование», №1, 2011 г., С.51-59
3. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. — М.: Владос, 2011. — 167 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. - Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — 2001.
2. Специальная педагогика /Под редакцией Н.М. НАЗАРОВОЙ. — Москва: АСАДЕМА

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] //URL: <http://www.gosbook.ru/node/36974>
7. 3. Николайкова Е.В. Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях массовой общеобразовательной школы [Электронный ресурс] //URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/02/23/opyt-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v>
8. 4. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования: методические материалы /Под научной ред. Н.А Палиевой, д.п.н. [Электронный ресурс] //URL: <http://achruo.edusite.ru/DswMedia/organizaciyarabotyisdet-misovzstavropol-2012.pdf>.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> <p>Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
<p>Эл. презентация</p>	<p>Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное</p>

	<p>восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.</p>
<p>Терминологический диктант</p>	<p>Цель: проверить владение магистрантами терминологией по дисциплине. Найдите в словаре и запишите в тетрадь значение слов указанного в домашнем задании диктанта. Обратите внимание на правописание слов. Поставьте ударение. Выучите правописание и значение слов</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе в высших учебных заведениях. Он проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал.</p> <p>Необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.</p> <p>На самом коллоквиуме, слушая ответы своих сокурсников,</p>

	обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, возможно, аргументировано оспорить мнение своего сокурсника.																		
Деловая игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые они решают в ежедневной профессиональной деятельности. Используются для получения практических навыков обучаемыми в профессиональной деятельности.																		
Проект	<p>Проектирование – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта. Работа над проектом характеризуется следующими основными признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы проекта осуществляется студентом. Тема должна соответствовать учебной дисциплине, в рамках которой выполняется проект.</li> <li>2. Работа над проектом моделирует соответствующую работу в организации.</li> <li>3. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя. Цель проекта сужена до решаемой задачи.</li> <li>4. Проект может быть индивидуальным.</li> </ol> <p>Последовательность работы над проектом:</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стадия работы над проектом</th> <th>Содержание работы на этой стадии</th> <th>Деятельность студентов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подготовка</td> <td>Определение темы и цели проекта</td> <td>Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели</td> </tr> <tr> <td>Планирование</td> <td>а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды</td> <td>Вырабатывают план действий. Формулируют задачи</td> </tr> <tr> <td>Исследование</td> <td>Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели</td> <td>Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию</td> </tr> <tr> <td>Предложения</td> <td>Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели</td> <td>Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений</td> </tr> <tr> <td>Представление</td> <td>Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита</td> <td>Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений</td> </tr> </tbody> </table>	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений	Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений
	Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов																
	Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели																
	Планирование	а) Определение источников информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи																
	Исследование	Сбор и анализ информации Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию																
	Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимости коррекции предложений																
	Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений																
Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую																			

	<p>структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.</li> <li>2. Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.</li> </ol> <p>Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).</li> <li>4. Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.</li> <li>5. Список использованной литературы.</li> <li>6. Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.</li> </ol> <p>К оформлению проекта предъявляются следующие требования:</p> <p>Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы. Шрифт оформления проекта – Times New Roman 12. Межстрочный интервал – 1,5. Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены. При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.</p> <p>Защита проекта предполагает: презентацию итогового варианта проекта преподавателю. Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов или с приглашением представителей организации, если по ее заданию выполнен данный проект.</p> <p>Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7–10 мин.</p> <p>Оценка работы студента производится с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованности и качества анализа и разработок;</li> <li>– самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования;</li> <li>– содержания доклада и качества ответов на вопросы.</li> </ul> <p>Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.</p>
Экзамен	<p>Экзамен является конечной формой изучения дисциплины, механизмом оценки результатов учебной деятельности. Цель экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний. Для экзаменов</p>

	<p>необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, словарь основных понятий курса, который студент должен вести для себя.</p> <p>К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На экзамене преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи. Оцениваются знания, умения и навыки студента по изученной дисциплине согласно п.1.4.</p>
--	---

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.