

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор



подпись

« »

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.05 Археология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Общественно-педагогическое образование. Дополнительное образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Улитин В.В., канд. ист. наук, доц. кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений, протокол № 13 «б» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Иванов А.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «б» июня 2017г.

Заведующий кафедрой Иванов А.Г. _____

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 13 «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Книжникова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 13 «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Книжникова С.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории
Е.Д. Фелицына

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

1.1. Цель дисциплины - дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу; воспитать специалиста, способного применить высокие профессиональные навыки в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов методам археологических исследований;
2. Познакомить их с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности и проблемами перехода к раннеклассовому обществу;
3. Помочь студенту овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого;
4. Проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию об указанном периоде.

В рамках данной дисциплины формируются: знания, структуры и содержания археологии, умение использовать основные теории в области гуманитарных и социально-экономических наук, навыки ведения научной работы. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению истории первобытного общества, первобытной культуры, ранних этапов отечественной истории, истории древнего мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» (Б1.В.О3.05) относится к дисциплинам модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение таких дисциплин модуля 2 «Теория и методика преподавания истории» вариативной части Блока 1, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Изучение дисциплины «Археология» сопутствует изучению дисциплины «Методика преподавания истории» того же модуля

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи; возможности использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапы развития первобытного человека и его производственной деятельности; основные этапы этно- и культурогенеза древних обществ; хронологические периоды, основные даты исторических событий; основные методы археологических исследований; географическое расположение изучаемых культур, уровень их духовности и	осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации;	навыками поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками;

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			культуры, уровень их экономического и социального развития; термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины;		
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Место и значение данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательн ых программ по истории	Использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории	Необходимы ми для успешной реализации образователь ных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии ,визуального ряда археологичес ких памятников, объектов, артефактов для их демонстраци и и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	—			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	6	6				
Занятия лекционного типа	2	2	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-	
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>	-	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к зачету	3,8	3,8				
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	11	1	-	-	10
2	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	11	1	-	-	10

3	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	11	-	1	-	10
4	Античные государства Северного Причерноморья.	11	-	1	-	10
5	Средневековые кочевники евразийских степей.	11	-	1	-	10
6	Восточные славяне в V – XIII вв. Археология Древней Руси.	13	-	1	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	4	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), семинар (С) тестирование (Т) и т.д.

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологии как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.	С
2	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	Энеолит. Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода	С

		<p>Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири.</p> <p>Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Metallургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская и майкопская культуры. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).</p> <p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных..</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p>1 Ранний железный век: общая характеристика.</p> <p>2. Проблема происхождения и ранняя история скифов.</p> <p>3. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности.</p>	С

		<p>4. Савроматы и сарматы.</p> <p>5. Меоты Прикубанья.</p> <p>6. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая.</p>	
2	<p>Античные государства Северного Причерноморья.</p>	<p>1. Колонизация Северного Причерноморья.</p> <p>2. Ольвия</p> <p>3. Города Боспорского царства</p> <p>4. Херсонес</p> <p>5. Рим и Северное Причерноморье.</p>	С
3	<p>Средневековые кочевники евразийских степей.</p>	<p>1. Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты.</p> <p>2. Печенеги и половцы в южнорусских степях.</p> <p>3. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.</p>	С
4	<p>Восточные славяне V – XIII вв. Археология Древней Руси.</p>	<p>1. Концепции этногенеза славян.</p> <p>2. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв.</p> <p>3. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы.</p> <p>4. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.</p> <p>5. Древнерусское государство в археологических исследованиях.</p> <p>6. Археология Киева. i. Новгород и его культурно-историческое значение.</p> <p>7. Старая Рязань. Владимир.</p> <p>8. Археология Москвы.</p> <p>9. Сельские поселения. Замки</p>	С

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	<p>Литература</p> <p>Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.</p> <p>Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.</p> <p>Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.</p> <p>Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011.</p> <p>Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.</p> <p>Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.</p>
2	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии. Степи Евразии в эпоху бронзы.	<ol style="list-style-type: none">1. Корневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.2. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.3. Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.1. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994.
3	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none">2. Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977.3. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.4. Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996.5. Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура

		сарматов. М., 1964. 6. Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.
4	Античные государства Северного Причерноморья.	Литература: 1. Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997 2. Античное наследие Кубани: В 3 т. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина, В.Д. Кузнецова. М., 2010. 3. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984. 4. Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986. 5. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967. 4. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002. 7. Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.
5	Средневековые кочевники евразийских степей.	8. Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV –V в.). СПб., 1994. 1. Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981. 9. Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976. 10. Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966. 11. Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.
6	Восточные славяне V – XIII вв. Археология Древней Руси.	1. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. // Археология СССР. М., 1982. 2. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979. 3. Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985. 4. Каргер М.К. Новгород. Л., 1980. 5. Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (14 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет проводится в устной форме. Самостоятельная работа студента (34 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям в форме семинаров; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

Вопросы для проведения текущей аттестации в ходе устного опроса:

1. Археологическая периодизация
2. Методы естественных наук в археологии
3. Полевые методы в археологии
4. Кабинетные методы в археологии
5. Виды археологических памятников
6. Палеолитические памятники Северо-Западного Кавказа
7. Мезолит как исторический период
8. Неолит как исторический период
9. Энеолит как исторический период
10. Техника обработки камня в палеолите
11. Майкопская культура
12. Дольменная культура
13. Катакомбная историко-культурная общность
14. Срубная культурно-историческая общность
15. Меотская археологическая культура
16. Сарматская культура
17. Скифы на Северном Кавказе

18. Ранняя история скифов
19. Погребальные памятники скифов в Северном Причерноморье
20. Греческая колонизация Северного Причерноморья
21. Античные города Азиатского Боспора
22. Ольвия в догетский период
23. Херсонес в доримскую эпоху
24. Северное Причерноморье в римское время
25. Кочевники южнорусских степей в гуннскую эпоху
26. Печенег, торки, половцы в евразийских степях
27. Салтово-маяцкая культура
28. Проблема происхождения славян по археологическим данным
29. Археологические памятники восточных славян VI – XIII вв.
30. Древнерусские города в 9-13 вв.

Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)

Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических фактов и терминов;
- четкостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Вопросы к зачету

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма
11. Неолитические культуры Северного Причерноморья
12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры
19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная историко-культурная общность
22. Срубная культурно-историческая общность
23. Бронзовый век Кавказа (куро-аракская, триалетская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время

35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

5.2 Дополнительная литература:

Агбунов М.В. Античная география Северного Причерноморья. М., 1992.

Акишев А.К. Курган Иссык. М., 1978.

Алексеев А.Ю. Скифская хроника. СПб., 1992.

Алексеев А.Ю., Мурзин В.Ю., Ролле Р. Чертомлык – скифский царский курган IV в. до н.э. Киев, 1986.

Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997.

Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1984.

Алексеев В.П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 1969.

Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986.

Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984.

Античный мир Северного Причерноморья. Новейшие находки и открытия // М. – Киев, 2010. Вып. 1.

Артамонов М.И. История хазар. Л., 1962.

Артамонов М.И. Сокровища саков. М., 1973.

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Аспургиниане на Юго-Востоке Азиатского Боспора : по материалам Цемдолинского некрополя. – Некрополи Черноморья. М., 2008. Т. II.

Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967.

Братченко С.Н. Нижнее Подонье в эпоху средней бронзы. Киев, 1976.

Габуев Т.А., Малашев В.Ю. Памятники ранних алан центральных районов Северного Кавказа // М., 2009.

Гаврилюк Н.А. Домашнее производство и быт степных скифов. Киев, 1989.

Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М., 1949.

Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977.

Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.

- Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1993.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М., 1985.
- Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985.
- Железчиков Б.Ф., Сергацков И.В., Скрипкин А.С. Древняя история Нижнего Поволжья по письменным и археологическим источникам. Волгоград, 1995.
- Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV – V в.). СПб., 1994.
- Иванов В.А., Кригер В.А. Курганы кыпчакского времени на Южном Урале (XII–XIV вв.). М., 1988.
- Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII–III вв. до н.э. Киев, 1983.
- Каргер М.К. Новгород. Л., 1980.
- Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.
- Киселев С. В. Древняя история Южной Сибири. М., 1951.
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. СПб., 1994.
- Кореневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.
- Косарев М.Ф. Бронзовый век Западной Сибири. М., 1981.
- Кругликова И.Т. Античная археология. М., 1984.
- Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1961.
- Кузьмина Е.Е. Древнейшие скотоводы от Урала до Тянь-Шаня. Фрунзе, 1986.
- Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.
- Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996.
- Масленников А.А. Население Боспорского государства в VI–II вв. до н.э. М., 1981.
- Масленников А.А. Население Боспорского государства в первых веках н.э. М., 1991.
- Массон В.М. Первые цивилизации. Л., 1989.
- Массон В.М. Поселение Джейтун. Проблема становления производящей экономики // МИА. 1971. № 180.
- Мелюкова А.И. Скифия и фракийский мир. М., 1979.
- Мерперт Н.Я. Древнейшие скотоводы Волго-Уральского междуречья. М., 1974.
- Мошкова М.Г. Памятники прохоровской культуры. М., 1963.
- Мошкова М.Г. Происхождение раннесарматской (прохоровской) культуры. М., 1974.
- Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975.
- Палеолит СССР // Археология СССР М., 1984.
- Пиотровский Б.Б. Ванское царство. М., 1959.
- Плетнева С.А. Кочевники Средневековья. Поиски исторических закономерностей. М., 1982.
- Погребова М.Н., Раевский Д.С. Ранние скифы и Древний Восток: К истории становления скифской культуры. М., 1992.
- Руденко С.И. Культура населения Горного Алтая в скифское время. Л., 1953.
- Русанова И.П. Славянские древности VI–VII вв. М., 1976.
- Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
- Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
- Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002.
- Сафронов В.А. Индоевропейские прародины. Горький, 1989.
- Седов В.В. Восточные славяне в VI–XIII вв. // Археология СССР. М., 1982.
- Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
- Семенов С.А. Происхождение земледелия. Л., 1978.
- Синюк А.Т. Курганы эпохи бронзы Среднего Дона (Павловский могильник). Воронеж, 1983.

- Скрипкин А.С. Азиатская Сарматия. Проблемы хронологии и ее исторический аспект. Саратов, 1990.
- Скрипкин А.С. Нижнее Поволжье в первые века нашей эры. Саратов, 1984.
- Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. — первой половине I тысячелетия н.э. // Археология СССР. М., 1993.
- Смирнов А.П. Волжские булгары. М., 1951.
- Смирнов К. Северский курган. М., 1953.
- Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964.
- Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии. М., 1984.
- Сокольский Н.И. Таманский толос и резиденция Хрисалиска. М., 1976.
- Срубная культурно-историческая общность. Куйбышев, 1985.
- Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981.
- Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.
- Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1992.
- Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.
- Тереножкин А.И. Киммерийцы. Киев, 1976.
- Технология производства в эпоху палеолита. Л., 1983.
- Толстов С.П. Древний Хорезм. М., 1948.
- Третьяков П.Н. Восточнославянские племена. М., 1953.
- Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.
- Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.
- Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976.
- Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966.
- Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.
- Формозов А.А. Проблемы этнокультурной истории каменного века на территории европейской части СССР. М., 1977.
- Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
- Хазанов А.М. Социальная история скифов. М., 1975.
- Халиков А.Х. Волго-Камье в начале эпохи раннего железа (VIII-VI вв. до н. э.). М., 1977.
- Цалкин В.И. Древнейшие домашние животные Восточной Европы. М., 1970.
- Цветева Г.А. Боспор и Рим. М., 1979.
- Черных Е.Н. Древнейшая металлургия Урала и Поволжья. М., 1970.
- Черных Е.Н., Кузьминых С.В. Древняя металлургия Северной Евразии (сейминско-турбинский феномен). М., 1989.
- Членова Н.Л. Хронология памятников карасукской эпохи. М., 1972.
- Шелов Д.Б. Танаис и Нижний Дон в III-I вв. до н.э. М., 1970.
- Шелов Д.Б. Танаис и Нижний Дон в первые века нашей эры. М., 1972.
- Шилов В.П. Очерки по истории древних племен Нижнего Поволжья. Л., 1975.
- Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М., 1989.
- Щукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994.
- Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982.
- Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология.
Межвузовский сборник научных трудов

<http://centant.spbu.ru/> Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета

Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, семинару, аттестации, зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа

обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).

Виды/формы СР: семинары дискуссии, Сроки выполнения – 6-й семестр, форма контроля – зачет.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ул. Сормовская, 173.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое	Не предусмотрены

	проектирование	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 23, ул. Сормовская, 173.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФППК КубГУ, по расписанию, ул. Сормовская, 173.
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал ФППК КубГУ для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.