

## АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б2.В.02**      **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Б2.В.02.02(П)**      **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Объем трудоемкости.** Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц, 216, часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения – 6 семестр.

### **Цели педагогической практики**

Цели и задачи педагогической практики определяются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, соотносятся с общими целями и задачами ООП, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**Целью педагогической практики** на третьем курсе является формирование у студента положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

### **Задачи производственной практики**

Названная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности преподавателя, творческого отношения к педагогической работе;
- совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;
- развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
- становление у студентов педагогических умений:
  - а) гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей

учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

б) проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

в) организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

г) коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

– развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в 6-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Новороссийска.

### **Тип (форма) и способ проведения педагогической практики**

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения г. Новороссийска и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

Производственная (педагогическая) практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации, работы на предприятии, написании отчета и его защиты.

Способ проведения производственной (педагогической) практики – стационарный.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам прохождения педагогической практики должен овладеть следующими компетенциями: ОК-6, ОК-9, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

| Индекс компетенции |   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------------------|---|--|---|--|
|                    |   | <b>Знает:</b>  | <b>Умеет:</b>   | <b>Владеет:</b>  |
| ОК-6               | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);  | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования  | реализовывать индивидуальную траекторию самообразования   | приемами самоорганизации и самообразования   |
| ОК-9               | способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). | основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях. |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | способы применения современных средств поражения правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности  |  |  |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации;</li> <li>- основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;</li> <li>- основы экономических знаний.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>- составлять локальные нормативно-правовые акты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования;</li> <li>- навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования.</li> </ul> |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); | критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; | использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учёт индивидуальных особенностей обучающихся; –  | навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.   |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии   | современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с  | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в  | способами эффективного использования современных методов и технологий  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | обучения и диагностики (ПК-2);   | целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;   | соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;   | обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.  |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);   | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;   | решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –   | способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.   |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); | сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; | выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета; | навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды |
| ПК-5 | способностью осуществлять  | сущность процессов социализации и   | осуществлять педагогическое сопровождение  | методами и средствами осуществления  |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       | педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);  | профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –                                 | процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;   | педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.  |
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);   | способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;                                    | осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе. | способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.  |
| ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); | психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения; | организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;   | способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся. |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения  | основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств                      | самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку  | методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и  |

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
|       | исследовательских задач в области образования (ПК-11);                              | образовательной деятельности для научных исследований; | информации;   | решения исследовательских задач в области образования.  |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); | организации исследовательской деятельности;            | анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; | организации способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения. |

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| № раздела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |    |    |     |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    |     | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | ИКР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7   |                        |
| 1         | Теоретическая и техническая подготовка обучающихся         |                  |                   |    |    | 16  | 20                     |
| 2         | Рабочий этап практики                                      |                  |                   |    |    | 40  | 50                     |
| 3         | Первичная обработка материала, написание отчета о практике |                  |                   |    |    | 40  | 50                     |
|           | <i>Итого:</i>  |                  |                   |    |    | 96  | 120                    |
|           | <i>Всего</i>   |                  |                   |    |    | 96  | 120                    |

### Структура дисциплины

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в шестом семестре (очная форма)

| № темы | Наименование раздела  | Количество часов |                   |     |     |   |     |                        |
|--------|---|------------------|-------------------|-----|-----|---|-----|------------------------|
|        |   | Всего            | Контактная работа |     |     |   |     | Самостоятельная работа |
| Л      | ПЗ  |                  | ЛР                | КСР | ИКР |   |     |                        |
| 1.     | Аудиовизуальные технологии обучения   |                  | 8                 | 6   |     | 1 |     | 15                     |
| 2.     | Интерактивные технологии обучения   |                  | 10                | 10  | 2   | 1 |     | 15                     |
| 3.     | Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе. |                  | 10                | 10  | 4   | 2 | 0,2 | 14                     |
|        | <i>Итого:</i>   | 108              | 28                | 26  | 6   | 4 | 0,2 | 44                     |
|        | <i>Всего:</i>   | 108              | 28                | 26  | 6   | 4 | 0,2 | 44                     |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *дифференцированный зачет.*

### Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. То же: Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00089-4. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/79E5DA20-5825-47A8-A4D2-633F291251C4#page/1>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>
3. Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 То же: Введение в профессионально-педагогическую специальность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Кузнецов В.В. Страниц: 175 Год: 2017 / Гриф УМО ВО (Серия: Бакалавр. Академический курс) ISBN: 978-5-534-00732-9 <https://biblio-online.ru/viewer/BF8D6705-1083-491A-9FCA-75E269FC1E82#page/1>
4. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8620-4. То же: Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического

- бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8620-4. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908#page/1>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
  6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
  7. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/>
  8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>
  9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>