

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
Кубанский государственный университет – первый  
заместитель ректора

Иванов А.Г.

2017 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация Государственно-  
конфессиональные отношения

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
3.1.	Программа государственного экзамена .....	6
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	24
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА- ЦИИ .....	37

# I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения (далее – ОП ВО), разработанной в КубГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 125) (далее – ФГОС ВО).

## 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

## 1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
научно-исследовательская деятельность	– участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации
	– сбор и систематизация информации по теме исследования
	– составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
	– участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций
учебно-воспитательная и просветительская деятельность	– преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в образовательных организациях
	– решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания
	– просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации
	– участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий

### 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Перечень компетенций	
Код	Характеристика
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения и проводится в форме *государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы* (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- *подготовку и сдачу государственного экзамена;*
- *защиту ВКР (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре ее защиты.*

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 9 з.е.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 48.03.01 Теология в следующие сроки:

- для очной формы обучения: с 38 недели по 44 неделю;

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа ГИА включает требования к проведению государственного экзамена и к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам), что позволяет оценить сформированность всех компетенций.

### **3.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание. Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

#### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

#### **Методика формирования оценочных материалов**

Разработка оценочных материалов (далее – ОМ) осуществляется кафедрой теологии и религиоведения поэтапно.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе проведения государственного экзамена, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (вопросу или заданию) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На предварительном этапе определяется структура билетов, которые будут содержать два теоретических вопроса и практическое задание, ориентированное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Предполагается, что перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, будет содержать не менее 40 единиц, а количество типовых заданий – не менее 20. Перечень вопросов и типовые задания должны быть тематически структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Устанавливается, что вопросы оценивают уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»). В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала разных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

**Основной этап** предполагает формирование содержания ОМ.

В соответствии с компетенциями формулируются вопросы и задания.

Анализируется, насколько сформулированные вопросы и задания позволяют оценить сформированность конкретной компетенции, рассматриваются возможные критерии оценивания и показатели оценивания по каждому вопросу и заданию.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

**Завершающий этап** предполагает разработку методических рекомендаций по подготовке к государственному экзамену, формирование списка рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание, которые должны быть прозрачными и ясными для обучающихся.

## Показатели, критерии, и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенции		Вопросы	Возможные критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
Код	Характеристика			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				Показатели оценивания компетенций			
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– Предмет и задачи истории теологической мысли – Становление христианской теологии в трудах Учителей Церкви: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст – Религиозное и нерелигиозное мировоззрение: содержание и формы	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Определите специфику решения социальных проблем в системе религиозного мировоззрения (на примере решения двух-трех социальных проблем)	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– Становление и территориальное распространение древней христианской церкви – История поместных церквей (на материале двух-трех поместных церквей) – Основные исторические периоды развития Русской православной церкви – История русского святоотеческого наследия: содержание и сущность – Русский религиозно-философский ренессанс XIX – начала XX вв.	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

		– Охарактеризуйте значение русского святоотеческого наследия для решения задач современной педагогики (на примере решения двух-трех задач)	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– Западная христианская церковь: католичество и протестантизм – Протестантская философия: философские идеи Пауля Тиллиха. «Систематическая теология». Теория «диалектической теологии» К. Барта. Социально-нравственное реформаторство А. Швейцера. Учение «благоговение перед жизнью»	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– В чем заключается специфика отношения к природе в системе православной теологии	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	– Основы светского и православного канонического права. Правовые основы изучения религий в системе образования РФ (Конституция РФ, законы «Об образовании» и «О свободе совести...»)	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– Раскройте специфику соотношения нравственности и права в Древней Руси	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке	– Содержание языковой подготовки теолога-бакалавра. Значение древних и современных языков в его подготовке	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько

	ском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					Допущено несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок
		– Охарактеризуйте основные направления использования компьютерных информационных и коммуникационных технологий в воспитательном процессе современной школы	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– Основы православной этики и аксиологии	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– В чем, на Ваш взгляд, заключается значение православной этики для развития современной нравственности	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	– Сущность педагогики и психологии: основные категории	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– Охарактеризуйте значение философии православного воспитания для развития современного российского образования	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены

				Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-8	способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– Понятие о здоровом образе жизни и месте физической культуры в его формировании	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Раскройте значение физической культуры в развитии здорового образа жизни человека с точки зрения Социальной концепции РПЦ	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– Современное понимание безопасной жизнедеятельности. Основные направления ее обеспечения	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Охарактеризуйте проблему безопасности жизнедеятельности с позиции православного мировоззрения	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	– Религиозная психология как отрасль психологического и теологического знания – Теология как отрасль знания. Значение теологии для духовно-нравственного развития обучающихся	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Оцените роль духовной культуры в развитии современного российского общества (на примере, по выбору, развития культуры, образования, армии и т.д.)	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– Основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Особенности делового общения и деловой коммуникации в педагогическом коллективе	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Охарактеризуйте методы исследования, которые были использованы Вами в Вашей выпускной квалификационной работе	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	– Догматическое богословие: сущность и содержание дисциплины – Содержание и основные части сравнительного богословия – Вероучительные тексты российских богословов: основные направления исследований	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Сравните основные моменты: общие и различные в православном, католическом и протестантском богослужении	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	– Характеристика современных государственно-конфессиональных отношений в России – Сущность и специфика религиозной антропологии. Православная антропология и развитие психолого-педагогической науки	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– Охарактеризуйте основные проблемы (3-4 проблемы) поисков современной православной антропологии – Как бы Вы охарактеризовали состояние межконфессиональных отношений в современной России	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-1	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	– Основные подходы организации общего религиозного образования в современной Западной Европе	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		– В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные трудности организации религиозного образования в современном мире	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все ос-

				Имели место грубые ошибки	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	новые задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	– Литургия – основа жизни христианской Церкви	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– Считаете ли Вы необходимым изучение современной православной теологией архаичных и нехристианских религий. Обоснуйте свой ответ	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	– Общая характеристика архаичных религий – Религия в Древнем мире Становление и развитие мировых религий Древнего времени: индуизм, конфуцианство, буддизм, иудаизм – Традиционные религии России: православие, ислам, буддизм, иудаизм – Библейстика – наука о Библии. Основные теоретические подходы изучения Библии – Основные направления диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений – Место религии в развитии мировых цивилизаций	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		– Определите место и значение библейских материалов в содержании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены

							все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	– Содержание православной культуры: религия, богословие, церковное искусство – Наука и религия. Взаимоотношения науки и религии в XX-XXI вв.: основные противоречия и пространство взаимодействия	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
		– Укажите наиболее важные проблемы (две-четыре проблемы) совместных поисков науки и религии	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	– Основные этапы развития православного воспитания в России (древнерусский, средневековый и новый период его истории) – Выдающиеся деятели православной педагогики в России (К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев, В.В. Зеньковский и др., их педагогические взгляды) – Современная религиозная педагогика в Российской Федерации: авторы, тематика работ, взгляды	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
		– Назовите наиболее важные историко-педагогические идеи (три-четыре идеи), которые необходимо использовать в современном духовно-нравственном воспитании	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены

							все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-6	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа	<p>– Методика преподавания теологии как учебного предмета в системе профессионального и высшего образования</p> <p>– Особенности изучения теологических дисциплин в дошкольных и общеобразовательных учреждениях России. Нормативные документы, методические материалы</p> <p>– Подготовка педагогов к реализации конфессионально-ориентированного изучения религии в светской школе (теология, религиозная культура). Духовно-психологические условия профессиональной деятельности православного педагога</p>	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		<p>– В чем, на Ваш взгляд, заключаются отличие (два-три отличия) методик преподавания теологических дисциплин от методик преподавания других школьных дисциплин (на примере дисциплин гуманитарного цикла)</p>	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций				Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

### **3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки бакалавриата 48.03.01 Теология и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 48.03.01 Теология и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО. ВКР могут выполняться как по предложенным кафедрой темам, так и в соответствии с тематикой, заявленной организациями и предприятиями, научно-исследовательскими коллективами – потенциальными работодателями выпускников. В соответствии со своими научными и (или) профессиональными интересами обучающийся вправе сам предложить тему ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ бакалавров разрабатываются на кафедре теологии и религиоведения и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

#### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Место православия в системе духовной культуры современного российского общества.
2. Православное учение о Господе Иисусе Христе.
3. Формирование идеи Бога-Троицы в истории теологической мысли.
4. Проблема спасения в православии и католичестве.
5. Проблема человека и личности в православной антропологии.
6. Взаимоотношения традиционных религиозных конфессий в истории России.
7. Становление христианской теологии в древний период христианской Церкви.
8. Изучение архаичных религий в истории православной теологии.
9. Место церковно-славянского языка в российской культуре.
10. Проблема взаимодействия теологии, религиоведения и философии религии.
11. Религия как социокультурный феномен.

12. Религия – одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ практически-духовного освоения мира.
13. Использование религиозных образов и сюжетов в светском искусстве.
14. Духовное воспитание как способ формирования отношения человека к Богу.
15. Святитель Василий Великий как один из основателей христианской теологии.
16. Святитель Григорий Богослов: жизнь и теологическое учение.
17. Антропология святителя Григория Нисского.
18. Вклад учителей Церкви: святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоуста в развитие святоотеческой культуры.
19. Место святителя Иоанна Златоуста в истории христианской экзегезы.
20. Роль преподобного Иоанна Дамаскина в развитии православного богословия.
21. Преподобный Симеон Новый Богослов: жизнь и творения.
22. Учение Григория Паламы о человеке: его вклад в православную антропологию.
23. Значение «Слова о Законе и Благодати» митрополита Киевского Илариона в развитии России.
24. Значение преподобного Феодосия Киево-Печерского в развитии русского культуры.
25. Преподобный Сергей Радонежский и его значение в истории России.
26. Епифаний Премудрый: агиографические труды.
27. Идея «Москва – Третий Рим» в послании старца Филофея: ее пророческий смысл и развитие.
28. Богословско-философская система Григория Сковороды: синтез древнеэллинической философии и писаний святых отцов.
29. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах святителя Тихона Задонского.
30. Возрождение традиций святоотеческого богословия в трудах преподобного Паисия Величковского.
31. Значение преподобного Серафима Саровского для возрождения русского старчества.
32. Архиепископ Филарет (Гумилевский): церковно-литературная деятельность.
33. Святитель Филарет (Дроздов), Митрополит Московский: пастырская и просветительская деятельность.
34. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Церковно-литературное наследие святителя и его значение для развития теологической мысли.
35. Митрополит Макарий (Булгаков) как богослов, историк, писатель. Доктринальные, церковно-исторические, гомилетические труды. Краткий курс догматики.
36. Святитель Феофан Затворник (Вышенский): жизнь, пастырская и педагогическая деятельность. Церковно-литературное наследие: экзегетическое, нравственно-аскетическое и полемическое.

37. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Богословское и литературное творчество. «Моя жизнь во Христе». Личный духовный подвиг как основа его богословствования. Развитие традиций опытного богословия.
38. Духовное наследие новомучеников и исповедников Русской Православной Церкви.
39. Идея преображения в трудах Илариона (Троицкого).
40. Проблема воспитания в трудах святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.
41. Пастырско-педагогическая деятельность Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.
42. Теологические основы школьных курсов духовно-нравственного воспитания.
43. Организация обучения учащихся средней школы по дисциплине основы православной культуры.
44. Общее и профессиональное религиозное воспитание.
45. Церковь как орган развития духовно-нравственной жизни и орган духовно-нравственного воспитания.
46. Религия и воспитание: от отчуждения к взаимодействию.
47. Сущность духовно-нравственного развития и воспитания человека.
48. Место и значение духовно-нравственного воспитания в современном обществе.
49. Понятие о сущности человека в религиозной психологии.
50. Религиозно-психологическое понимание смысла жизни человека.
51. Использование информационных технологий в организации духовно-нравственного воспитания.
52. Опыт организации духовно-нравственного воспитания в отдельных регионах, муниципалитетах, образовательных организациях (по выбору обучающегося).
53. Современный опыт организации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в современной общеобразовательной школе.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и критерии ее оценки**

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 48.03.01 Теология и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

Тема бакалаврской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития современной науки и должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора КГУ.

Бакалаврская работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научно-практической литературы по направлению подготовки, включая учебники, монографии, учебные пособия, периодику, электронные ресурсы.

При выполнении выпускной работы обучающиеся, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, должны показать свою способность и умение самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, квалифицированно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. В ВКР должно проявиться знание автором основных теологических методов исследования и умение применять их в работе, а также владение научным стилем речи.

### **Общие требования к объему, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы**

Обязательные требования к объему, содержанию и оформлению ВКР устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются выпускающей кафедрой.

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки 48.03.01 Теология (в соответствии с ОП ВО).

Структура выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если необходимо).

На титульном листе должны быть указаны: название учреждения, факультета, кафедры, где выполнена работа, направление подготовки, профиль, форма обучения; тема; фамилия, имя, отчество (полностью) автора; фамилия инициалы, научная степень, академическое звание и должность преподавателя – научного руководителя; название города; год выполнения.

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается на оборотной стороне титульного листа.

В оглавлении указаны заголовки и номера структурных элементов, которые должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте.

Введение включает оценку актуальности темы ВКР, цель и задачи исследования, научную новизну и практическую значимость результатов ВКР, источники исследования, используемые методы и методики, апробацию результатов ВКР.

Основная часть включает две–три главы, которые разбиваются на параграфы. Главы (параграфы) посвящаются решению задач, сформулированных во введении. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Основная часть ВКР содержит:

а) критический обзор литературы и состояния исследуемой области по теме ВКР, различные точки зрения по изучаемому вопросу, описание сложившихся в науке подходов к решению конкретных задач, обоснованный выбор направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;

б) анализ исследуемого материала;

в) анализ экспериментального исследования, включая определение характера и содержания проведенного эксперимента и обоснование необходимости его проведения;

г) обобщение и оценку результатов исследования, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложений по дальнейшим направлениям работы, оценку достоверности полученных результатов и их внедрения. На основании выполнения научного исследования разрабатываются практические рекомендации по использованию материалов работы.

Заключение представляет собой краткий итог работы. В нем содержатся выводы общего характера и формулируются возможные перспективы дальнейшего исследования.

После Заключения следует библиографический список, который приводится в алфавитном порядке, нумеруется и оформляется без абзаца. Сведения приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В библиографическом списке могут быть источники на иностранном языке.

В выпускной работе может быть приложение (приложения), на которое (которые) в тексте работы должна быть ссылка. Если приложений несколько, они нумеруются, например: Приложение № 1, Приложение № 2 и т.д.

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Порядок выполнения ВКР включает в себя следующие этапы:

- обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;
- определение содержания ВКР и перечня подлежащих разработке вопросов: выбор источников по теме ВКР; обоснование целей и задач исследования; выбор методов и методик проведения исследования; изучение теоретических основ конкретной проблемы; определение структуры работы;
- сбор, анализ и обобщение материала по избранной теме;
- разработка элективного курса по теме исследования;
- оформление ВКР;

- составление аннотации по содержанию ВКР;
- представление ВКР руководителю;
- проверка ВКР на объем заимствования;
- подготовка доклада по ВКР;
- защита ВКР.

Работа над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) ведется на протяжении всего срока освоения ОП ВО. Основные этапы работы в утвержденном задании на выполнение ВКР совпадают с этапами (семестрами) обучения.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выполнение выпускной квалификационной работы в соответствии с утверждённой темой. В задании определены цель работы, требование к содержанию ВКР, этапы и сроки выполнения ВКР.

Оформление ВКР выполняют в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем ВКР составляет 80–90 страниц формата А-4 (без приложений). Требования к оформлению текста: шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14, полуторный интервал; параметры страницы: левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,5 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2,0 см; отступы в начале абзаца 1,25.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. В конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается. Материал работы может быть представлен в виде таблиц, которые нумеруются.

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение задач, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, определяется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза (если она требуется), задачи исследования, определяются источники, методологическая основа и методы исследования, указывается база исследования (если требует работа), характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе, как правило, анализируется эмпирическая работа по теме, отражается реализация теоретических положений, обоснованных в первой главе, обосновываются рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении обобщаются итоги проделанной работы, отражаются результаты решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

В отзыве руководителя ВКР приводится: оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности обучающегося во время выполнения ВКР; владение современными методами исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; умение работать с источниками, справочниками; способностью ясно и четко излагать материал. Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к научно-исследовательской работе, а также уровень сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

Текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяется на объем заимствования. Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 50 %.

### Структурные элементы выпускной квалификационной работы

Таблица

<b>Наименование структурных элементов ВКР</b>	<b>Бакалавриат</b>
Титульный лист	+
Аннотация (на русском и иностранном языках)	+
Оглавление	+
Введение	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы,	+
	При необходимости

– интернет-ресурсы,	+
– иностранные источники	+
Приложения	При необходимости

### Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществляется кафедрой теологии и религиоведения поэтапно.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствие критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

**Завершающий этап** предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах и является прозрачной и ясной для обучающихся.

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



<i>Перечень компетенции</i>		<i>Реализация в ВКР</i>	<i>Возможные критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>Показатели оценивания компетенций</i>							
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– определить актуальность исследования на основе анализа и синтеза исходной информации; – разработать план научного исследования – определить методологическую базу исследования	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– подготовить аннотации ВКР на русском и английском языках; проанализировать иностранные источники, оформить их в списке используемой литературы; – подготовить текст выступления по содержанию ВКР на защиту	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– сбор необходимых источников по теме исследования, их анализ с точки зрения использования в ВКР	Наличие навыков	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи.
ОПК-2	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	– сформулировать цель, задачи, научную новизну исследования, позволяющие получить результат, соответствующий современным научным требованиям; – сделать обзор теоретической литературы по проблемам исследования	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	– самостоятельно провести научно-исследовательскую работу (сбор, анализ и описание эмпирического материала) по тематике ВКР	Наличие умений и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки.	Продемонстрированы основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных

		– подготовить теоретическую часть исследования на основе проанализированных и систематизированных источников		Имели место грубые ошибки	шены типовые задачи с негрубыми ошибками.		навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.
ПК-2	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	– разработать эмпирическую часть исследования с учетом основных теоретических положений исследования – охарактеризовать практическую значимость бакалаврской работы с целью ее применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в предметной области – определить перспективы научного исследования	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	– подготовить рукопись научной статьи по теме исследования	Наличие навыков	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	– подготовить по результатам исследования выступление перед аудиторией, которой может быть адресована данная работа	Наличие умений	При решении задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций				Значительное количество компетенций не сформировано	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Большинство компетенций сформировано на среднем уровне	Большинство компетенций сформировано на высоком уровне

## Критерии оценивания ВКР

Таблица

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решены все задачи, поставленные в ВКР с отдельными несущественными ошибками, продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Выполнено все задание, в полном объеме, без недочетов.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если решены все основные задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками, продемонстрированы все основные умения. Выполнено все задание, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если решены задачи, поставленные в ВКР с негрубыми ошибками, продемонстрированы основные умения. Выполнено все задание, но не в полном объеме.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задачи, поставленные в ВКР, не решены, не продемонстрированы основные умения и навыки. В ВКР имеют место грубые ошибки.

### Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить картотеку, включающую необходимый иллюстративный материал, и проанализировать его в разных аспектах, подготовить и провести констатирующий, формирующий и контролирующий эксперимент, если он связан с темой исследования.

При написании ВКР обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Обучающийся готовит выступление по содержанию ВКР на защите, в котором отражается актуальность темы и ее новизна, указывается цель работы и вытекающие из нее задачи, а также характеризуется материал исследования. Далее описывается структура работы и дается краткий обзор каждой главы. В заключении отмечается теоретическая и практическая значимость работы и указываются перспективы дальнейшего исследования.

## Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: «Академия», 2001.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М., 2004.
3. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. – М.: ,2001.
4. Всемирная энциклопедия. Христианство/ Гл. ред. и сост. М.В.Адамчик; гл. науч. ред. В.В.Адамчик. – Минск, 2004.
5. Зеньковский В.В. Принципы православной антропологии. – М., 2004.
6. Ивин А.А. Современная философия науки/А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005.
7. Кимелев Ю.А. Современная философско-религиозная антропология. – М., 1985.
8. Кимелев Ю.А. Философский теизм. – М., 1993.
9. Куфин Ф.А. Кандидатская диссертация. М.: «Ось», 2008.
10. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. – М., 2005.
11. Назаров В.Н. Введение в теологию: учеб. пособие для вузов: доп. МО РФ. – М.: Гардарики, 2004. – 319 с.
12. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб, 2004.
13. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины: основное богословие / А.И.Осипов. – 7-е изд., доп. — М., 2008.
14. Пивоваров Д.В. Философия религии: учеб. пособие / Д.В. Пивоваров.— М.: Академический проект; Екатеринбург, 2006.
15. Шмонин Д.В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016. – 207 с.

### Интернет-ресурс

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002. <http://www.pedlib.ru/Books>
2. Словарь.гу. <http://dictionary.fio.ru/article.php?>
3. Электронная Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

## IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Указываются необходимые для проведения ГИА:

– материально-техническое обеспечение: специально оборудованный кабинет;

– список наименований электронных образовательных ресурсов:

1. <http://www.orkce.org> Методические материалы по курсу ОРКСЭ
2. <http://rcio.pav.obr55.ru/files/2012/02/.pdf> Федеральный-перечень-учебников-ОРКСЭ-и-ОДНКНР
3. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека онлайн
4. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) Электронный образовательный портал
5. [http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia\\_OFS.jsp](http://www.education.com/teachspace/resources/encyclopedia_OFS.jsp) Педагогическая энциклопедия в режиме он-лайн:
6. <http://dictionary.fio.ru/article.php?> Словарь-справочник по теории воспитательных систем/Сост. П.В. Степанов. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. <http://www.pedlib.ru/Books> Словарь.ru.
8. <http://www.pedlib.ru> Электронная Педагогическая библиотека
9. <http://www.lib.socio.msu.ru/> Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
10. <http://www.isran.rssi.ru/>. Институт социологии РАН
11. <http://www.ispr.ras.ru> Институт социально-политических исследований
12. <http://www.indepsocres.spb.ru/> Центр независимых социологических исследований
13. <http://www.rchgi.spb.ru> Русская Христианская Гуманитарная Академия
14. <http://www.pstbi.ru/> Православный Свято-Тихоновский Богословский институт
15. <http://www.voskres.ru/links> Каталог православных ресурсов Русское Воскресение
16. <http://www.orthodoxy.ru/> Россия Православная
17. <http://www.or.ru/> Православие в России
18. <http://www.interfax-religion.ru/> Интерфакс-религия
19. <http://www.wco.ru/biblio/> Библиотека «Благовещение»
20. <http://www.beseda.mscom.ru/library/index.shtml> Библиотека «Православная беседа»
21. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php) Библиотека Гумер, раздел – религиоведение
22. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php) Библиотека Гумер, раздел - Социология
23. <http://www.pstbionline.orthodoxy.ru/biblioteki-lebedev.html> Список библиотек по поиску А.Лебедева
24. [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/religio/gko/case/rusnorth/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/gko/case/rusnorth/) Георгий Гудим-Левкович Религиозная ситуация и конфессиональная политика на Русском Севере (на примере Архангельской области)
25. <http://www.grigory.ru/> Дворкин А.Л. О некоторых подходах к методологии православного сектоведения
26. <http://www.iriney.vinchi.ru/index.html> Информационно-консультационный центр св. Ирины Лионского

27.<http://www.state-religion.ru> Мировой опыт государственно-церковных отношений. Учебное пособие / Под общей ред. д.ф.н., проф. Н.А. Трофимчука. – М., 1999.

28.[http://www.pravo\\_tzyrin](http://www.pravo_tzyrin) Цыпин В.А. Церковное право

– технические средства и иные материалы разрешенные к использованию в процессе защиты ВКР: мультимедийный проектор.