

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.09.02 РПЦ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «РПЦ и благотворительность» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» направленность «Государственно-конфессиональные отношения» (бакалавриат)

Программу составил:

Л.А. Бойко, доцент, к.филос. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины  
утверждена на заседании кафедры философии,  
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



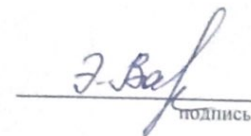
подпись

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена на заседании кафедры философии,  
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО,  
протокол №7 от 20 июня 2017г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова М. И., доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии  
ФГБОУ ВО «КубГАУ» им. И.Т. Трубилина

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры  
истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский  
государственный институт культуры.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель дисциплины:

Цель учебного курса – формирование знаний о деятельности и миссии Русской православной церкви на современном этапе, ее взаимоотношениях с государством и обществом.

### 1.2 Задачи дисциплины

- дать знания о многогранной деятельности РПЦ на современном этапе,
- раскрыть основные понятия, на которых базируется мировоззрение и деятельность РПЦ,
- выделить ключевые вопросы, имеющие приоритетную заботу РПЦ,
- научить студентов аргументировано отстаивать православную точку зрения по всем вопросам относительно РПЦ и ее деятельности.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РПЦ и благотворительность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+). Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «Теология», «Религиоведения», «История церковно-государственных отношений в России». Изучение теологии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-4	способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	- объект, предмет, цель и задачи курса, содержание основных понятий в области церковного права, церковной истории, генезис и основные периоды истории РПЦ, структуру и систему высшего управления Православной Церкви, особенности внутренней и внешней жизни Русской	-объяснять причины церковно-исторических событий, их значение и последствия, анализировать исторические факты и явления, давать им собственную оценку, определять содержание основных принципов деятельности РПЦ, характеризовать специфику ее	-знанием генезиса и основных периодов истории, структуры и направлений деятельности Русской Православной Церкви; -пониманием причин и значения событий, происходящих в жизни Православной Церкви, тех нужд и проблем, которые

			<p>Православной Церкви, принципы взаимоотношений государства и РПЦ, общества и Церкви в современном мире.</p>	<p>деятельности и системы управления Православной Церкви, использовать знания о Православной Церкви в будущей профессиональной деятельности, понимать современные проблемы и задачи Православной Церкви.</p>	<p>она испытывает на современном этапе; - осмыслением места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в обществе и в жизни личности, во всех сферах человеческой деятельности, в области духовно-нравственного воспитания и социальной деятельности; - навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>
--	--	--	---	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>27,8</b>	<b>27,8</b>			

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		5,8	5,8	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,2</b>	<b>44,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные богословские положения.		2	4		6
2.	Взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе. Исторический экскурс.		2	4		6,8
3.	Участие РПЦ в решении правительственных программ		2	4		8
4.	Семья и отношение к ней православной церкви.		2	4		8
5.	Христианская этика.		2	4		6
6.	Духовно-нравственная миссия РПЦ.		2	4		8
7.	Церковь и здоровье личности и народа.		2	4		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	28		44,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные богословские положения.	Церковь как собрание верующих во Христе. Богочеловеческая природа Церкви. Суть жизни в Церкви. Принципы участия Церкви в общественной жизни.	Зачет
2.	Взаимоотношения	Значение понятия «нация» в современной	Зачет

	Церкви и государства на современном этапе. Исторический экскурс.	литературе. «Народ божий».	Р
3.	Участие РПЦ в решении правительственных программ	Миротворчество РПЦ на международном, межэтническом и гражданском уровнях. Соработничество РПЦ с государством в реализации социальных программ. Взаимодействие Церкви и государства по вопросам поддержки семьи, материнства и детства. Организация мер по противодействию деятельности псевдорелигиозных структур, несущих опасность обществу.	Зачет
4.	Семья и отношение к ней православной церкви.	Понятие «брак» в христианском учении. Нравственные основы супружества. Идея нерасторжимости православного брака. Семья - «малая церковь». Взаимоотношения супругов в православной семье. Воспитание детей на христианской морали.	Зачет Р
5.	Христианская этика.	Принципы христианской этики. Понятие «христианское правосознание». Идея свободы и прав человека как условие и возможность реализации задачи служения Богу.	Э, Р
6.	Духовно-нравственная миссия РПЦ.	Участие Церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи.	Э
7.	Церковь и здоровье личности и народа.	Деятельность воскресных школ и ее значение в формировании православной культуры. Организация обучения учащихся средней школы по дисциплине «Основы православной культуры». Благотворительная деятельность Русской православной Церкви в реализации программы поддержки детей –сирот.	Э

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные богословские положения.	Церковь как собрание верующих во Христе. Богочеловеческая природа Церкви. Суть жизни в Церкви. Принципы участие Церкви в общественной жизни.	Зачет
2.	Взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе. Исторический экскурс.	Значение понятия «нация» в современной литературе. «Народ божий».	Зачет Р
3.	Участие РПЦ в решении	Миротворчество РПЦ на международном, межэтническом и гражданском уровнях.	Зачет

	правительственных программ	Соработничество РПЦ с государством в реализации социальных программ. Взаимодействие Церкви и государства по вопросам поддержки семьи, материнства и детства. Организация мер по противодействию деятельности псевдорелигиозных структур, несущих опасность обществу.	
4.	Семья и отношение к ней православной церкви.	Понятие «брак» в христианском учении. Нравственные основы супружества. Идея нерасторжимости православного брака. Семья - «малая церковь». Взаимоотношения супругов в православной семье. Воспитание детей на христианской морали.	Зачет Р
5.	Христианская этика.	Принципы христианской этики. Понятие «христианское правосознание». Идея свободы и прав человека как условие и возможность реализации задачи служения Богу.	Э, Р
6.	Духовно-нравственная миссия РПЦ.	Участие Церкви в духовно-нравственном воспитании молодежи.	Э
7.	Церковь и здоровье личности и народа.	Деятельность воскресных школ и ее значение в формировании православной культуры. Организация обучения учащихся средней школы по дисциплине «Основы православной культуры». Благотворительная деятельность Русской православной Церкви в реализации программы поддержки детей –сирот.	Э

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Основные богословские положения.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
2	Взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе. Исторический экскурс.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
3	Участие РПЦ в решении правительственных	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм

	программ	обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
4	Семья и отношение к ней православной церкви.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
5	Христианская этика.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
6	Духовно-нравственная миссия РПЦ.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
7	Церковь и здоровье личности и народа.	РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории сдоской № 242, 232.

2. Классы с доской для проведения практических занятий 242, 232.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**



#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **1. Темы рефератов**

1. Основные богословские положения.
2. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе.
3. Церковь и нации.
4. Международная деятельность РПЦ.
5. Взаимоотношения РПЦ с законодательной властью.
6. РПЦ и исполнительной властью.
7. Судебная власть и РПЦ.
8. Участие РПЦ в решении правительственных программ.
9. Церковь и нации
10. Семья и отношение к ней православной церкви.
11. Христианская этика.
12. Взаимоотношения церкви и армии.
13. Духовно-нравственная миссия РПЦ.
14. Христианская мораль.
15. Забота РПЦ о здоровье народа.
16. История Русской Православной Церкви X – XIX вв.
17. Крещение Руси и образование Русской Православной Церкви.
18. Устройство Русской Церкви. Духовное просвещение Руси в XI – XII вв.
19. Русская Православная Церковь от нашествия монголов до разделения Русской митрополии в XV веке. Нашествие монголов и его последствие для церковной жизни. Церковное управление.
20. Христианская жизнь.
21. Русская Православная Церковь (1459-1589).
22. Русская Церковь в правление царя Иоанна Грозного.
23. Концепция «Москва – Третий Рим».
24. Патриарший период в истории РПЦ (1589-1700). Учреждение патриаршества. Патриархи: Иов, Гермоген, Филарет, Никон. Духовное просвещение. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Братья Лихуды. Осуждение на Соборе Киевских ученых.
25. Синодальный период (1700-1917). Церковные реформы Петра I. Составление Духовного регламента. Открытие Священного Синода.
26. История перевода Библии на русский язык.

##### **ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные богословские положения.
2. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе.
3. Участие РПЦ в решении правительственных программ.
4. Церковь и нации
5. Семья и отношение к ней православной церкви.
6. Христианская этика.
7. Взаимоотношения церкви и армии
8. Духовно-нравственная миссия РПЦ.
9. Христианская мораль.
10. Забота РПЦ о здоровье народа.
11. Православная церковь и ее отношение к биоэтике

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Форма контроля –зачет**

## Вопросы к зачету по дисциплине «РПЦ и благотворительность»

1. Понятие и основные формы взаимоотношения Церкви и государства.
2. Место и роль РПЦ в духовном развитии человека.
3. Исторические этапы развития РПЦ.
4. Духовно-нравственная миссия РПЦ.
5. Взгляды на религию в России в конце XX столетия.
6. Взаимоотношения церкви и армии.
7. Духовно-нравственная миссия РПЦ.
8. Христианская мораль.
9. Церковь и армия.
10. Забота РПЦ о здоровье народа.
11. Православная церковь и ее отношение к биоэтике
12. Судебная власть и РПЦ.
13. РПЦ и проблемы экологии.
14. Высшее управление Русской Православной Церкви по Уставу 2000 года.
15. Взаимоотношения Церкви и науки.
16. Русская Православная Церковь и культура.
17. Взаимосвязь Церкви со светским образованием.
18. Святые Русской Православной Церкви.
19. Просветительская деятельность Церкви.
20. Общественно-миротворческая миссия РПЦ.
21. Взаимодействие Церкви со СМИ.
22. Архиерейский Собор 2000 г. и его основные деяния.
23. Канонизация святых в 1989-2000 гг.
24. Иерархия Православной Церкви.
25. Роль православной церкви в жизни российского общества.
26. Нравственные основы супружества. Семья - «малая церковь».
27. Идея свободы и прав человека как условие и возможность реализации задачи служения Богу.
28. Воспитание детей на христианской морали.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. РПЦ и благотворительность: учебно-методический комплекс для студентов и слушателей очно-заочной, заочной форм обучения всех направлений подготовки/ под общ. ред. О. Ю. Васильевой, В. К. Пинкевича, В.В. Шмидта; М., 2009
2. Иванов И. Взаимоотношения церкви и государства во второй половине XVIII века (деятельность обер-прокуроров Святейшего Синода 1763 - 1796 гг.): сборник документов / И. Иванов, диакон ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Исторический фак., Каф. истории отечества ; [науч. ред. А. Топычканов]. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2010.
3. Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 (<https://goo.gl/pUwXBA>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **1.2 Дополнительная литература:**

1. Анатолий (Берестов), иером. Возвращение в жизнь. - М.: Изд-во Душепопечительского центра во имя св. прав. Иоанна Кронштадского, -2000. - 224с.
2. Бахметева А.Н. Рассказы из истории христианской церкви (от I-го века до половины XI-го): в 2-х частях. Ч. 1. – Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. – 264 с.
3. Бахметева А.Н. Рассказы из истории христианской церкви (от I-го века до половины XI-го): в 2-х частях. Ч. 1. – Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1994. – 277 с.
4. Беликова Н.Ю. Православная церковь и государство на Юге России (конец XIX-первая треть XX вв): монография / Н. Ю. Беликова. - Краснодар, 2004
5. Валерий (Ларичев), игумен. Путь к трезвости. - М.: Русский хронограф.- 2001
6. Государства и религии в Европейском Союзе (опыт государственно-конфессиональных отношений)/ Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Европы РАН ; сост. Г. Робберс ; под ред. М. А. Воскресенского, А. А. Красикова ; [пер. с англ. Р. Н. Лункин и др.]. - М.: Институт Европы РАН, 2009
7. Государственно-церковные отношения в России (опыт прошлого и современного состояния) / Рос. Акад. гос. службы. – М.: 1996..
8. Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информационно-аналитическая бюллетень №2. -М.:Изд-во РАГС. 1999.

9. Греков Б.Д. Киевская Русь. - Учпедгиз, 1949
10. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. - М.: Мысль, 1992.- 782 с.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. - Л.: Гидрометеоздат, 1990. -526 с.
12. Доклад патриарха московского и всея Руси Алексия II на юбилейном архиерейском соборе Русской Православной Церкви // Сборник документов и материалов юбилейного архиерейского собора Русской Православной Церкви: Москва, 13-16 августа 2000. - Ниж. Новгород, 2001
13. Иларион (Алфеев), игумен. Таинство веры. - Клин: Фонд. "Христианская жизнь", 2000. - 303 с.
14. Карпов А. Владимир Святой. - М.: Молодая гвардия: ЖЗЛ: Русское слово, 1997. - 446 с.
15. Карташев А.В. Собрание соч.: В 2т. Т1: Очерки по истории Русской Церкви: Введение и киевский период. - М. Терра, 1993. - 686с.
16. Карташев А.В. Собрание соч.: В 2т. Т2: Очерки по истории Русской Церкви: Патриарший период (1586-1700). - М. Терра, 1992. - 569с.
17. Кривельская Н.В., канд. юр. наук, член корр. Секта: угроза и поиск защиты. - М.: Фонд "Благовест", 1999. 268 с. Приложение 4. "Обращение Гос. Думы "К президенту РФ об опасных последствиях воздействия религиозных организаций на здоровье общества, семьи, граждан России", "Постановление Гос. Думы РФ" от 15 дек. 1996 г. - 187-192.
18. Лошиц Ю. Дмитрий Донской. - М.: Молодая гвардия, 1983. - 366 с.
19. Мировой опыт государственно-церковных отношений: Учебное пособие /Под ред. Н.А. Трофимчука. – М.: Изд- во РАГС, 1999.
20. Новый мученик за Христа воин Евгений. - М.: Новая Книга, 2000
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Сборник документов и материалов юбилейного архиерейского собора Русской Православной Церкви: Москва, 13-16 августа 2000. - Ниж. Новгород, 2001
22. Пейкова З. В какой стране мы живем? // Отдых христианина. -21001. - N1. - С. 371.
23. Платонов С.Ф., акад-к. Собрание соч. по русской истории. - СПб.: Фирма "Стройлеспечать", 1993. - 731 с.
24. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. - М.: Республика, 1995. - 511 с.
25. Пушкарев С., проф. Обзор русской истории. - СПб.: Лань, 1999. - 431с.
26. Рагузин В.Н. Методические рекомендации по курсу «Государственно- церковные отношения». – Оренбург: Изд. Центр ОГАУ. 2000.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. – М.: Изд-во РАГС. 1997.
28. Русанова И.П., Тимошук Б.А. Языческие капища древних славян. - М., 1993
29. Социальная концепция Русской православной церкви. Курс лекций .( Библиотека кафедры). Асмус В., прот. История Церкви. Курс лекций. М.,1998.
30. Гальберг Н.Д. Святая Русь. - СПб.: Изд. им. А. С. Суворина, 1992. - 103 с.
31. Тростников В.Н. Первые плоды покаяния // Русский дом. - 2001. - N 8. - С.18-
32. Шабалин Н.В.Русская Православная Церковь и Советское государство в середине сороковых-пятидесятые годы XX века (на материалах Кировской области)/ Н. В. Шабалин. - Киров : [Дом печати - ВЯТКА], 2004.

### **1.3.Периодические издания:**

1. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12

## **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [abovo.net.ru](http://abovo.net.ru) сайт «Научная библиотека».
2. [www.bible.Ru](http://www.bible.Ru)
3. [www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru)
4. [www.yristianstvo.ru](http://www.yristianstvo.ru)
5. [www.islaam.ru](http://www.islaam.ru)

### **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником

каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы - 242, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.