

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20» июня

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Когнитивное и языковое развитие личности _____

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность **44.04.02. Социальная работа**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

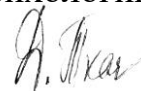
Квалификация (степень) выпускника _____ магистр _____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Когнитивное и языковое развития личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология развития в образовании»

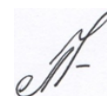
Программу составил(и):

Ткач Дарья Сергеевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», доцент, кандидат педагогических наук.

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивное и языковое развитие личности» является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией;
- изучить основные понятия когнитивной психологии;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей и возрастной психологии;
- описать сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.07 относится к базовой части вариативных обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивное и языковое развитие личности» опирается на предметную область таких дисциплин как, «Психология развития человека», «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психодиагностика в образовании». В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ПК-3, ПК-9, ПК-25, ПК-29)

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью проектировать стратегию индивидуальной групповой коррекционно-развивающей работы обучающимися на	Способы проектирования и коррекционно-развивающих программ в сфере образования	Разрабатывать и использовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие формы работы обучающимися	Навыками работы по проектированию разнообразных форм коррекционно-развивающих программ обучающийся с

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основе результатов диагностики психического развития обучающихся		учетом психики развития	учетом их психического развития
2.	ПК-9	Способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Основы консультации участников образовательного процесса	Применять консультативные методики в образовательном процессе	Навыками консультирования участников образовательного процесса
3.	ПК-25	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; (предметную, игровую, продуктивную)	Особенности психического развития детей психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов	Реализовывать образовательных программы психолого-педагогического направления для детей на различных ступенях образования	Навыками организации образовательной среды для освоения различных видов деятельности, обучающихся на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов; Обеспечивать условия для становления и развития ведущих деятельности (предметной, игровой, учебной)
4.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных	Основные формы работы и оказания психологической помощи участникам	Проводить консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания	Навыками организации и руководства системой помощи, обучающимся в образовательных

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	образовательного процесса	обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения	учреждениях различных типов и видов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		6 курс 1 сессия	6 курс 2 сессия	6 курс 3 сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	16	16	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:	88	20	32	36
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	6	10	12
<i>Составление словаря понятий</i>	12	4	4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	24	6	8	10
<i>Реферат</i>	16	4	6	6
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>	8	-	4	4
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-

Контроль:					
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	36	36
	в том числе контактная работа	16,2	16	0,2	-
	зач. ед	3	1	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курс (1,2,3 сессии)
(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в когнитивную психологию.	16	-	2	-	14
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	16	-	2	-	14
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	16	-	2	-	14
4	Мышление в когнитивной психологии.	16	-	2	-	14
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	18	-	4	-	14
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	22	-	4	-	18
	Итого по дисциплине:	104	-	16	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в когнитивную психологию.	Практическое занятие 1. Введение в когнитивную психологию Вопросы для обсуждения: 1. Когнитивная психология как наука.	Участие в дискуссии конспект

		- Объект когнитивной психологии - Предмет когнитивной психологии. Цели когнитивной психологии. 2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы. - Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов - Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии. - Современные методы когнитивной психологии.	
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	Практическое занятие 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия Вопросы для обсуждения: 1. Обнаружение сенсорных сигналов 2. Интерпретация сенсорных сигналов 3. Пороги ощущений 4. Сенсорная предрасположенность мозга 5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений 6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире Психологическое содержание процесса восприятия и его роль в обработке сенсорной информации 1. Восприятие в когнитивной психологии. 2. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов. 3. Основные механизмы восприятия: перцептивная сегрегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.	Участие в дискуссии конспект
3	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	Практическое занятие 3. Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены. Вопросы для обсуждения: 1. Внимание в когнитивной психологии. 2. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.	Участие в дискуссии конспект

		3.Виды и формы внимания: произвольное;произвольное; угашение внимания;. 4. Теории и модели внимания: избрательного внимания;модель делителя;теория фильтра 5. Избирательность и пропускная способность внимания 6.Нейрофизиологические механизмы внимания. Нейрокогнитология	
4	Мышление в когнитивной психологии.	Практическое занятие 4. Мышление в когнитивной психологии. Вопросы для обсуждения: 1. Мышление в когнитивной психологии. 2.Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаклучения и рассуждения; принятие решений, фреймы. 3. Мышление и решение задач. 4.Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.	Участие в дискуссии конспект
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	Практическое занятие 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии. 2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов. 3. Когнитивные теории интеллекта 4.Творческое мышление и интеллект. 5. Творчество и творческий процесс. 6. Когнитивные способности их типология и характеристика. 7. Проблема искусственного интеллекта. 8. Искусственный интеллект и его будущее. Практическое занятие 6. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии Вопросы для обсуждения: 1. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии. 2. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология. 3.Машины и разум: «имитирующая игра», «китайская комната» и т.п. 4. Будущее искусственного интеллекта.	
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	Практическое занятие 7. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Вопросы для обсуждения:	

		1. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. 2. Свойства языка и функции речи. 3. Язык и его структура 4. Язык и речь – сходство и различие. 5. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского 6. Теория понимания языка У. Кинча 7. Языковые способности и их эволюция 8. Физиологические основы речи. 9. Нейрофизиологические механизмы речи. Практическое занятие 8. Развитие речи как когнитивная проблема Вопросы для обсуждения: 1. Развитие речи как когнитивная проблема. 2. Обучение речи как когнитивная проблема. -Обучение речи и теории обучения -Критические периоды обучения речи. 5. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм 6. Развитие речи в онтогенезе человека.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Когнитивное и языковое развитие личности» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Когнитивное и языковое развитие личности» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивное и языковое развитие личности», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №15 от 20.04.2017 г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

4. *Доклады с презентацией*.

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Развитие речи как когнитивная проблема». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:

- подобрать предупреждающие знаки: знаки, показывающие предпосылки к формированию конструктивного поведения;
- дать описание психологического содержания процесса внимания и его феномены.

7. Метод «круглого стола». Например: Машины и разум: «имитирующая игра», Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1.

1. Дайте определение когнитивной психологии.
2. Перечислите основные области, на которых строится когнитивная психология.
3. Выделите содержание раздела нейрокогнитология.
4. Укажите роль нейробихевиоризма в становлении и развитии когнитивной психологии.
5. Дайте понятие об ощущении в когнитивной психологии.
6. Перечислите компоненты цепи событий при обнаружении сенсорных сигналов.
7. Раскройте понятие о пороге ощущений.
8. Что такое иконическое и эхоическое хранение информации?
9. Раскройте понятие о восприятии в когнитивной психологии.
10. Раскройте смысл теории паттернов в процессе восприятия.
11. Изложите суть закона Вебера-Фехнера.
12. Раскройте понятие о внимании в когнитивной психологии.
13. Перечислите основные концепции внимания в когнитивной психологии.
14. Раскройте понятие о памяти в когнитивной психологии.
15. Перечислите основные концепции памяти в когнитивной психологии.

Рейтинг-контроль 2.

- Дайте определение когнитивного стиля импульсивность – рефлексивность Дж. Кагана.
2. Перечислите авторов теорий мышления.
 3. Существует ли различие в обработке информации в правом и левом полушарии мозга?
 4. Суть теории фреймов в когнитивной психологии.
 5. Решение задач это-?
 6. Сравните конвергентное и дивергентное мышление.
 7. Сравните вербально-логический и образно-действенный когнитивный стили.
 8. Понимание интеллекта в когнитивной психологии.
 9. Перечислите авторов теорий интеллекта.
 10. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
 11. Понятие о паттерне в психологии.
 12. Понятие о когнитивном стиле.
 13. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
 14. Представление о мышлении в когнитивной психологии.
 15. Перечислите функции когнитивных стилей.

Рейтинг-контроль 3

1. Характеризуйте когнитивный подход в психологии социального познания.
2. Перечислите теории когнитивного соответствия и авторов.
3. Дайте понятие когнитивной схемы.
4. Раскройте понятие прототип и стереотип.
5. Раскройте понятие когнитивная карта.
6. Суть теории фреймов в когнитивной психологии.

7. Характеризуйте когнитивный подход в теории личности.
8. Дайте понятие о когнитивной теории личности Дж.Келли.
9. Раскройте понятие личностный конструкт.
10. Перечислите типы и свойства конструктов.
11. Что такое Реп-тест
12. Объясните технику репертуарных решеток.
13. Теории когнитивного развития: Ж.Пиаже.
14. Теория когнитивного развития: Л.С. Выготского.
15. Теория когнитивного развития: Дж. Брунера.
- 16.Современные методы когнитивной психологии.

4.2. Доклады с презентацией

Тематика докладов:

- 1.Когнитивная психология как наука.
- 2.Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
- 3.Современные методы когнитивной психологии.
- 4.Сенсорная предрасположенность мозга.
- 5.Психофизика ощущений.
6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
7. Основные механизмы восприятия: перцептивная селекция, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
8. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
9. Виды и формы внимания: непроизвольное;произвольное; угашение внимания.
10. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра.
- 11.Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
12. Когнитивные теории интеллекта.
13. Творческое мышление и интеллект.
- 14.Проблема искусственного интеллекта.
15. Искусственный интеллект и его будущее. когнитивной психологии.
16. Свойства языка и функции речи.
17. Развитие речи как когнитивная проблема.
18. Обучение речи как когнитивная проблема.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

– наглядность (презентация) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:

– выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

- качество изложения низкое;
- презентация отсутствует.

4.3.Реферат

Темы рефератов:

- 1.Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма
- 2.Концепции необихевиорального подхода (Толмен Э.)
- 3.Концепции субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.).
- 4.Влияние гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.
- 5.Теория трансформационной грамматики Н.Хомского.
- 6.Теория понимания языка У. Кинча
- 7.Языковые способности и их эволюция.
- 8.Физиологические основы речи.
- 9.Нейрофизиологические механизмы речи.
- 10.Развитие речи как когнитивная проблема.
- 11.Обучение речи как когнитивная проблема.
- 12.Современные методы когнитивной психологии.
- 13.Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений.
- 14.Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
- 15.Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий

	проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4.5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Когнитивная психология как наука.
2. Объект, предмет и задачи когнитивной психологии.
3. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
4. Традиционные методы исследования.
5. Классификация основных исследовательских подходов.
6. Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
7. Современные методы когнитивной психологии.
8. Обнаружение сенсорных сигналов.
9. Интерпретация сенсорных сигналов.
10. Пороги ощущений.
11. Сенсорная предрасположенность мозга.
12. Психофизика ощущений.

13. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений.
14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире.
15. Виды восприятия: восприятие формы, восприятие глубины, восприятие удаленности предметов.
16. Основные механизмы восприятия: перцептивная серегация, фигура и фон, группировка, распознавание образов, константность восприятия, иллюзии.
17. Психологическое содержание процесса внимания и его феномены.
18. Виды и формы внимания: непроизвольное; произвольное; угашение внимания.
19. Теории и модели внимания: избирательного внимания; модель делителя; теория фильтра.
20. Избирательность и пропускная способность внимания.
21. Нейрофизиологические механизмы внимания.
22. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы.
23. Мышление и решение задач.
24. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.
25. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
26. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
27. Когнитивные теории интеллекта.
28. Творческое мышление и интеллект.
29. Творчество и творческий процесс.
30. Когнитивные способности их типология и характеристика.
31. Проблема искусственного интеллекта.
32. Искусственный интеллект и его будущее.
33. Понятие об искусственном интеллекте в когнитивной психологии.
34. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
35. Свойства языка и функции речи.
36. Язык и его структура.
37. Язык и речь – сходство и различие.
38. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского
39. Теория понимания языка У. Кинча
40. Языковые способности и их эволюция.
41. Физиологические основы речи.
42. Нейрофизиологические механизмы речи.
43. Развитие речи как когнитивная проблема.
44. Обучение речи как когнитивная проблема.
45. Теории обучения языку: бихевиоризм, нативизм, конструктивизм.
46. Развитие речи в онтогенезе человека.

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	20%

Решение ситуационных задач	20%
Тестирование текущее	25%
экзамен	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Некрасов, Сергей Дмитриевич (КубГУ). Личность и ее свойства [Текст] : практикум / С. Д. Некрасов, З. И. Рябикина, Г. Г. Танасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 108 с.
2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Кавун, Людмила Викторовна. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москв: Юрайт, 2017. - 108 с : ил. - (Университеты России).
2. Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 524 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Панферов, Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся

- по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 263-265.
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции [Текст] / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец и др. ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 240-262.
5. Харитонова, Евгения Владимировна (КубГУ). Психология востребованности личности на этапах жизненного и профессионального пути [Текст] : монография / Е. В. Харитонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 390 с. : ил. - Библиогр.: с. 353-376.
6. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под ред. О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 365-367.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии»
2. Психологический журнал»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. Р
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система "Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Основы психологической самопомощи социального работника» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования

	в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в когнитивную психологию.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной

		4. Презентация по теме	работы
2.	Когнитивные процессы. Внимание и его основные феномены	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
3.	Мышление когнитивной психологии. в	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
4.	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной теме 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
5.	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на

учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;
- б) для глухих и слабослышащих:
 - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («Microsoft PowerPoint», «Windows MediaPlayer»).

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.