

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« _____ » _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания теологии и религиоведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» направленность «Государственно-конфессиональные отношения» (бакалавриат)

Программу составил:

Е.А. Игнатов, преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины
утверждена на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



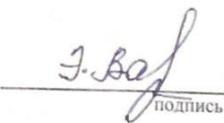
подпись

Рабочая программа дисциплины
обсуждена на заседании кафедры философии,
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО,
протокол №7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Данилова М. И., доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии
ФГБОУ ВО «КубГАУ» им. И.Т. Трубилина

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры
истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Методика преподавания теологии и религиоведения» предназначен для студентов теологического отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

Программа дисциплины «Методика преподавания теологии и религиоведения» разработана в соответствии с требованиями *Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования* с учетом типовых профессиональных программ и квалификационных требований к выпускникам вузов.

Данный курс, исходя из Госстандарта и целесообразности его изучения студентами-теологами, разбит на три модуля: 1) вопросы теории и методологии преподавания теологии и религиоведения; 2) виды учебного процесса и методические рекомендации к ним; 3) активные формы обучения.

Содержание данного курса представляет собой методически переработанную научную, исследовательскую и учебную литературу по теологии, религиоведению, педагогике и психологии.

Курс «Методика преподавания» рассчитан на достаточно подготовленную аудиторию в области теологической и религиоведческой теории, перед которой встает проблема эффективной трансляции этого знания другим, т.е. проблема преподавания цикла теолого-религиоведческих дисциплин в вузе и школе. Современное преподавание в вузе исключает методическую унификацию, поэтому курс ориентирован, прежде всего, на развитие творческого отношения к предмету, а также на формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах и задачах преподавания теологии, о содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий и о формах их активизации

Теология – одна из древнейших и важнейших областей человеческого знания и духовной культуры. В современном мире теология продолжает играть огромную роль, так как позволяет разобраться в сложных явлениях и противоречиях общественной жизни, а также, по выражению Ясперса, «позволяет стать подлинным человеком посредством понимания бытия». Эффективность преподавания теологии зависит от многих параметров, но, пожалуй, одним из определяющих является стремление преподавателя к профессиональному совершенствованию.

Таким образом, **основной целью** данного курса является формирование у студентов методической и профессиональной культуры транслирования теологического знания и развитие педагогических способностей.

1.2 Задачи дисциплины.

- развитие методологической культуры
- осмысление задач преподавания теологического и религиоведческого знания в культурно-историческом контексте
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи
- раскрытие сущности и значения междисциплинарных связей теологии и религиоведения
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии

- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания теологии и религиоведения» относится к вариативной части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+)

Курс «Методика преподавания» тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами базовой части профессионального цикла, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

Изучение курса позволяет студенту систематизировать знания по теологии, формирует способность использовать эти знания в практической педагогической деятельности и воплощать их в учебные программы, курсы, развивать и совершенствовать методические навыки.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Основные модели преподавания философии; связь преподавания с профилем вуза; принципы конструирования курса по теологии и религиоведению	обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; использовать методы	навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; методами поиска, анализа и оценки источников информации теме ВКР; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				методологию проведения научных исследований; представлять результаты научного исследования в форме учебной программы.	научных публикаций; методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5	___			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	36	36				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28,8	28,8	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11	11	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	-	-				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58.2	58.2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в б семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения».	12	2	4		6
2.	Методология социально-гуманитарных наук.	12	2	4		6
3.	Содержание теологии и религиоведения как учебных дисциплины. Госстандарт.	12	2	4		6
4.	Виды учебного процесса. Лекция.	12	2	4		6
5.	Семинар. Урок в школе.	12	2	4		6
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля.	12	2	4		6
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании.	12	2	4		6
8.	Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	12	2	4		6
9.	Студенческое научное творчество.	12	2	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Предмет и задачи методики преподавания теологии и религиоведения. Понятия «методика» и «методология». Влияние теологического знания на развитие педагогических систем. Исторические модели трансляции теологического знания. Современная методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии и педагогике. Задачи преподавания теологии и религиоведения	Р
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	Р

3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Госстандарт по теологии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Два направления профилирования.	Р
4.	Виды учебного процесса. Лекция	Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции.	М
5.	Семинар. Урок в школе.	Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия.	М
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	Организация преподавателем самостоятельной работы студента должна исходить из ряда предпосылок. Современная концепция самостоятельной работы студентов. Пути активизации самостоятельной работы (Письмо №1 и Приказ Минвуза). Самостоятельная работа студентов на лекции. Семинары и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе. Преподаватель должен научить студента правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность.	Р
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании	Организация преподавателем самостоятельной работы студента должна исходить из ряда предпосылок. Современная концепция самостоятельной работы студентов. Пути активизации самостоятельной работы (Письмо №1 и Приказ Минвуза). Самостоятельная работа студентов на лекции. Семинары и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе. Преподаватель должен научить студента правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность.	М
8.	Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	Игра - специфический способ самовыражения индивида. Сущность игры. Специфика игры по Лотману. Игровая имитация предполагает ролевое поведение участников. Игровая роль регламентируется некоторыми правилами, но в то же время допускает свободную импровизацию. Игры можно различать по	М

		степени «жесткости» правил. Философский диспут. Философский КВН. Пресс-конференция. Технология по методу «малых групп».	
9.	Студенческое научное творчество	Во взаимодействии общественных, естественных и технических наук философия выполняет интегративную функцию, выступая в качестве мировоззрения и методологии исследователя. Процесс обучения в вузе, философская методология, профиль вуза. Активизировать учебный процесс в вузе помогает дифференцированный подход к студентам. Категории студентов и научные интересы. Необходима тесная взаимосвязь научного творчества и учебного процесса. Связующим звеном между ними служит хорошо налаженная самостоятельная работа студентов. Побуждают к творчеству активные методы обучения.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет «Методика преподавания теологии и религиоведения»	Предметная сфера теологии и религиоведения	Дискуссия
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Природа гуманитарного познания. Методологические проблемы обществознания	Доклад
3.	Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Проблемы начинающего преподавателя	Дискуссия
4.	Виды учебного процесса.	Лекция по теологии	Ролевая игра
5.	Виды учебного процесса. Семинар	Защита методической разработки семинарского занятия	Методическая разработка

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в предмет «Методика преподавания философии»	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие под редакцией Чумакова А.Н. М.: Проспект.2014</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
2	Методология социально-гуманитарных наук	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие под редакцией Чумакова А.Н. М.: Проспект.2014</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p>

		<p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
3	<p>Содержание теологии как учебной дисциплины. Госстандарт.</p>	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия в профессиональной деятельности. Учебное пособие под редакцией Чумакова А.Н. М.: Проспект.2014</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
4	<p>Виды учебного процесса. Лекция</p>	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>

5	Семинар. Урок в школе.	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
6	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
7	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим</p>

		<p>доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
8	Обучающая игра. Семинар по методу малых групп.	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
9	Студенческое научное творчество	<p>Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.</p> <p>Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020</p> <p>Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422 (20.03.2018).</p> <p>Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт</p>

	<p>философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517 (20.03.2018).</p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	<p>Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем Ролевые игры Проектные методы обучения Методы поиска быстрых решений в группе Исследовательские методы в обучении Проблемное обучение</p>
Интерактивные (диалоговые лекции)	<p>Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru, СМДО КубГУ: http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194 и электронной почты.</p>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении студентами знаниями, умениями и навыками в области теологии и религиоведения.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи основной формой контроля является устный, дополненный контролем письменным, направленным на правильное понимание теории и методологии теологической мысли.

Примерная тематика докладов для обсуждения на семинарских занятиях

1. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности.
2. Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук.
3. Естественнонаучные основания современных социально-гуманитарных наук.
4. Природа и сущность гуманитарного познания.
5. Гуманитарное знание и гуманитарные технологии.
6. Кант И. Система философского знания.
7. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
8. Религиозные картины мира.
9. Этика и религиозность.
10. Теологические концепции сущности и развития человечества.
11. Религия и общество.
12. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
13. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.
14. Взгляд современной науки на библейскую историю евреев.
15. Библия и современная наука.
16. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.
17. Конфликт античного язычества с христианством.
18. Становление вероучения, культа и организации христианства.
19. Наука и религия о формировании канона книг Нового Завета.
20. Особенности Церкви как христианской организации. Учение о церкви в христианстве.
21. Полемика христианского богословия с античной философией.
22. Социальная концепция РПЦ: формирование, основные идеи, значение.
23. Исторические аспекты взаимоотношений ислама и христианства.
24. Социальные и нравственные корни религиозного экстремизма.
25. Религиозный фактор в развитии современного общества.
26. Поликонфессиональность в России: история, проблемы и перспективы.
27. Проблема религиозной толерантности в современном обществе.

-

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного исследовательского опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Примерный перечень вопросов к зачёту по всему курсу

- 1) Цели и предмет курса
- 2) Проблемы преподавания теологии и религиоведения в социально-культурном контексте
- 3) Цели и задачи преподавания теологии и религиоведения в вузе.
- 4) Соотношение понятий «методика» и «методология»
- 5) Социосфера. Особенности познания.
- 6) Природа гуманитарного познания.
- 7) Специфика теологии как гуманитарной дисциплины.
- 8) Теология и классический университет.
- 9) Функции преподавательской деятельности
- 10) Структура педагогических способностей
- 11) Гностический компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя

- 12) Конструктивный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 13) Организационный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 14) Стили педагогического общения
- 15) Проблема формирования индивидуального стиля педагога
- 16) Типологические особенности преподавателя философии.
- 17) Противопоказания к профессии преподавателя.
- 18) Преподаватель и ученый как профессиональные типы. Место научной работы в профессиональной деятельности преподавателя.
- 19) Содержание Госстандарта
- 20) Современные образовательные парадигмы
- 21) Проблемы построения курса по теологии и религиоведению
- 22) Структура РПД
- 23) Основные принципы организации научной работы студентов
- 24) Взаимосвязь научной и учебной работы
- 25) Сущность и специфика обучающей игры
- 26) Виды игровых занятий
- 27) Метод «малых групп»
- 28) Основные противоречия, трудности и направления профилирования
- 29) Задачи профилирования
- 30) Профиль вуза и методологические установки в преподавании философии
- 31) Определение лекции, ее функции и виды
- 32) Методические принципы. Этапы подготовки лекции
- 33) Логико-композиционная структура лекции
- 34) Лекция как акт коммуникации
- 35) Специфика семинара как вида учебного процесса.
- 36) Функции и структура семинара
- 37) Подготовка семинара и возможные формы его проведения.
- 38) Место и функции самостоятельной работы в учебном процессе
- 39) Виды учебного процесса и самостоятельная работа
- 40) Методические советы по написанию конспекта.
- 41) Методические советы по написанию реферата, обзорного реферата
- 42) Методические советы по написанию резюме, аннотации.
- 43) Формы текущего контроля знаний
- 44) Подготовка, организация и проведение экзамена
- 45) Психологические аспекты экзамена. Возможные ошибки экзаменатора.
- 46) Сущность зачета как формы контроля. Виды зачетов. Псевдозачет.
- 47) Проблемность как принцип преподавания
- 48) Проблемный и объяснительно-иллюстративный метод
- 49) Типы проблемных ситуаций
- 50) Эвристический диалог как вид креативной деятельности
- 51) Инверсия и диалектический синтез в ролевой игре.
- 52) Типичные проблемы начинающего преподавателя.

Критерии оценки.

1. Понимание текста по своему научному направлению
«отлично/зачтено» - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
«хорошо/зачтено» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но

имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно/зачтено» - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно/не зачтено» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.
2. Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>
3. Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422> (20.03.2018).
4. Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517> (20.03.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Электронные книги ЭБС:

1. Оксфордское руководство по философской теологии / под ред. М.О. Кедрова ; сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - ISBN 978-5-9551-0623-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909> (20.03.2018).
 2. Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 631 с. - ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728> (20.03.2018).
 3. Барон Й., архиеп., Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства / Барон Й., архиеп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 519 с. - ISBN 978-5-91419-370-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896> (20.03.2018).
 4. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522> (20.03.2018).
 5. Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787> (20.03.2018).
 6. Беляев, Л.А. От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства / Л.А. Беляев, Н.Я. Мерперт. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 528 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - ISBN 5-94242-036-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447503> (20.03.2018).
1. Доказательство и вера. Философия и религия с XVII века до наших дней. М. Знак. 2014.
 2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб.пособие. РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во МПСИ, 2012.
 3. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов/ Под ред. С.А. Лебедева. М. Академический Проект. 20014
 4. Микешина Л. Эпистемология ценностей. М. Росспен. 2013.
 5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2012.
 6. Демина И.В. Методические материалы. Педагогическая практика для студентов, обучающихся по направлению «Философия». Краснодар 2012. – 24 с.
 7. Петряков Л. Д. Дискурсия как метод гуманитарного знания. М. Флинта.2013.- 304 с
 8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2010. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М. 2010.
 9. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология. М. 2007.
 10. Тюков А.А. Рефлексия в науке и в обучении. Новосибирск. 1984.

11. Декарт Р. Рассуждение о методе. М. 1998
12. Чернышевский Н.Г. Избр. филос. соч. М.1950
13. Степин В.С. Мера вещей...// Правда 1987. 3 нояб.
14. Гегель Г. Философия духа //Соч. М. 1956. т.3
15. Гегель Г. Лекции по философии религии.
16. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII-первой половины XIX вв. М., 2009.
17. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М.,1999
18. Проблемное обучение в преподавании философии Минск. 1989.
19. Аверьянов А.Н. Системное познание мира М.1985.
20. Новик И.Б. Системный стиль мышления. М.1986.
21. Брутян Г.А. Аргументация // Вопросы философии 1982. №11.
22. Платон. Соч: в 4х т. М. 1965.
23. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М. 1985
24. Зинченко В.П. Человеческий интеллект и технократическое мышление // Коммунист. 1988, №3
25. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М. 1976.
26. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения //Соч.: в 6 т.М. 1965. т.6
27. Бадмаев Б.У. Что значит проводить занятия проблемно? // Политическое образование 1988. №2.
28. Габинский А.А. Проблемное преподавание общественных наук. Орел 1986.
29. Библер В.С. К философской логике парадокса // Вопросы философии 1988. №1
30. Загвязинский В.И. Преподавание как творческий процесс // Вестник высшей школы 1987. №7.
31. Эльконин Б.Д. Психология игры. М. 1978.
32. Христенко В.Б. Деловые игры в учебном процессе. Челябинск. 1983.
33. Устименко В.И. Место и роль игрового феномена в культуре// Философские науки. 1980. №1.
34. Лотман Ю.М. Структура художественного текста.
35. Анисимов О.С. Игровые формы обучения педагогическому мышлению // Учебная деятельность и творческое мышление Уфа. 1985.
36. Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. М.1988.
37. Вербицкий А.А. Активные методы обучения. М. 1986. Вып.2
38. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М. 1950.
39. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.
40. Глядко В.А., Дубовской В.И. Использование технических средств для контроля знаний М. 1974.
41. Цапок В.А. Организация самостоятельной работы студентов – решающий фактор воспитания творческой личности. Кишинев. 1989.
42. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.1984.
43. Палкин Ю.И., Морозов М.И. О совершенствовании самостоятельной работы студентов в процессе изучения общественных наук Киев. 1984.
44. Шрейдер Ю.А. Свобода как условие развития науки // Вопросы философии 1989. №4.
45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.2001.

46. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.1990.
47. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов.// Вестник Моск. ун-та.-Серия14. Психология. 1987, №2.
48. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под. Ред. Петровского. М. 1986.
49. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М.1999.
50. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. М1992.
51. Бодалев А. Проблемы воспитания в контексте философии. Учит.газета.1999, №42.
52. Ильенков Э.В. Философия и культура. М 1991.
53. Алексеев М.Н. Проблемное чтение лекций по философии //Философские науки. 1979, № 6.
54. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М. 1978.
55. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М. 2003
56. Львов М.Р. Основы теории речи. М. 2002.
57. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов // Советская педагогика 1981. №1
58. Бодалев А. Проблемы воспитания в контексте философии. Учит. Газета 1999. № 42
59. Генеке Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться. Alma mater1999, №42.
60. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского. М. 1986.
61. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2003.
62. Козлянинова И.П., Э.М. Чарели. «Тайны нашего голоса». Екатеринбург. 1992

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Вопросы философии
2. Теология. Философия. Право.
- EINA1: Проблемы философии и теологии
3. Образовательные технологии и общество
4. Личность. Культура. Общество

Ежегодники:

1. Историко-философский ежегодник
2. История философии

Периодические сборники:

1. Человек вчера и сегодня

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Портал философского образования на Кубани <http://www.philos.kubsu.ru/>
2. Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/>
3. Философский факультет МГУ им. М.В. Ломоносова <http://new.philos.msu.ru/>
4. Институт философии СПбГУ <http://philosophy.spbu.ru/>
5. Институт философии и социально-политических наук ЮФУ <http://ipsps.sfedu.ru/>

6. Библиотека сайта «Диалог XXI век» http://www.globalistika.ru/biblio/biblio_ind.htm
Журналы, ежегодники, альманахи, периодические сборники
7. <http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&category=readroom>
8. Вопросы философии <http://www.vphil.ru/>
9. Философские науки <http://www.phisci.ru/>
10. Философский журнал http://iph.ras.ru/ph_j.htm
11. Личность. Культура. Общество <http://www.lko.ru/>
12. Философия и культура <http://www.nbpublish.com/fkmag/>
13. Историко-философский ежегодник <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
14. История философии <http://iph.ras.ru/page49562888.htm>
15. <http://iph.ras.ru/orientiry.htm>
16. Спектр антропологических учений <http://iph.ras.ru/page26135493.htm>
17. Человек вчера и сегодня <http://iph.ras.ru/ch.htm>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине, в частности к семинарским занятиям и к экзамену, предлагаются к вдумчивому прочтению лучшие философско-теологические тексты за всю историю человечества.

Тексты необходимо прочитывать и выделять в них тезисы и аргументы, после чего оценивать пригодность аргументов для защиты предложенного тезиса и искать контраргументы и антитезисы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

2. Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cuberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «IQLib» <http://www.iqlib.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
8. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: <http://lib.epds.ru/>
9. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
10. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
11. Иконография восточно-христианского искусства (База данных): http://pstgu.ru/e_resources/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 242
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.