

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 Методика преподавания теологии и религиоведения для студентов образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Форма обучения: очная. Курс - 3 (семестр – 6)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы, 4 КСР, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины Курс «Методика преподавания» предназначен для студентов теологического отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

Программа дисциплины « Методика преподавания теологии и религиоведения» разработана в соответствии с требованиями *Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования* с учетом типовых профессиональных программ и квалификационных требований к выпускникам вузов.

Данный курс, исходя из Госстандарта и целесообразности его изучения студентами-теологами, разбит на три модуля: 1) вопросы теории и методологии преподавания теологии и религиоведения; 2) виды учебного процесса и методические рекомендации к ним; 3) активные формы обучения.

Содержание данного курса представляет собой методически переработанную научную, исследовательскую и учебную литературу по теологии, религиоведению, педагогике и психологии.

Курс «Методика преподавания» рассчитан на достаточно подготовленную аудиторию в области теологической теории, перед которой встает проблема эффективной трансляции этого знания другим, т.е. проблема преподавания цикла

гуманитарных дисциплин в вузе и школе. Современное преподавание теологии и религиоведения в вузе исключает методическую унификацию, поэтому курс ориентирован, прежде всего, на развитие творческого отношения к предмету, а также на формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах и задачах преподавания теологии, о содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий и о формах их активизации

Задачи курса:

- развитие методологической культуры
- осмысление задач преподавания теологического и религиоведческого знания в культурно-историческом контексте
- обучение студентов самостоятельно и творчески ставить и решать методические задачи
- раскрытие сущности и значения профилирования
- активизацию познавательного интереса к преподаванию на основе психолого-педагогического опыта
- формирование и развитие способностей к профессиональной рефлексии
- предложение студентам технологии активизации учебных занятий и их творческое развитие
- решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения своей специальности;

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Методика преподавания теологии и религиоведения» относится к вариативной части "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+)

Курс «Методика преподавания теологии и религиоведения» тесно связан со всеми теоретическими дисциплинами базовой части профессионального цикла,

а также с дисциплинами гуманитарного цикла, в частности с педагогикой и психологией. Он опосредует переход к практическому циклу, к педагогической практике, а также связанными с ней умениями и навыками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Основные модели преподавания философии; связь преподавания с профилем вуза; принципы конструирования курса по теологии и религиоведению	обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области теологии и религиоведения; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; использовать методы и методологию проведения научных исследований; представлять результаты научного исследования в форме учебной программы.	навыками разработки научных планов и программ проведения научных исследований; методами поиска, анализа и оценки источников информации теме ВКР; навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в предмет «Методика преподавания философии»	12	2	4		6
2.	Методология социально-гуманитарных наук	12	2	4		6
3.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.	12	2	4		6
4.	Виды учебного процесса. Лекция	12	2	4		6
5.	Семинар. Урок в школе.	12	2	4		6
6.	Организация самостоятельной работы учащихся. Формы контроля	12	2	4		6
7.	Активные формы обучения. Проблемность в преподавании философии	12	2	4		6
8.	Обучающая игра. Семинар по методу.	12	2	4		6
9.	Студенческое научное творчество	12	2	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2013г.
2. Философия и методология социальных наук. Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>
3. Куценко, Н.А. Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века : монография / Н.А. Куценко ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-9540-0254-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422> (20.03.2018).
4. Лонерган, Б. Метод в теологии / Б. Лонерган. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. - 400 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94242-058-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517> (20.03.2018).

Дополнительная:

Электронные книги ЭБС:

1. Оксфордское руководство по философской теологии / под ред. М.О. Кедрова ; сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 872 с. - ISBN 978-5-9551-0623-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909> (20.03.2018).
 2. Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 631 с. - ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728> (20.03.2018).
 3. Барон Й., архиеп., Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства / Барон Й., архиеп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 519 с. - ISBN 978-5-91419-370-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74896> (20.03.2018).
 4. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / под ред. И.Т. Касавина. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9 540-0104-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522> (20.03.2018).
 5. Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - Санкт-Петербург : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787> (20.03.2018).
 6. Беляев, Л.А. От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства / Л.А. Беляев, Н.Я. Мерперт. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. - 528 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - ISBN 5-94242-036-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447503> (20.03.2018).
-
1. Доказательство и вера. Философия и религия с XVII века до наших дней. М. Знак. 2014.
 2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика: учеб.пособие. РАО, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во МПСИ, 2012.
 3. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов/ Под ред. С.А. Лебедева. М. Академический Проект. 20014
 4. Микешина Л. Эпистемология ценностей. М. Росспен. 2013.
 5. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 2012.
 6. Демина И.В. Методические материалы. Педагогическая практика для студентов, обучающихся по направлению «Философия». Краснодар 2012. – 24 с.
 7. Петряков Л. Д. Дискурсия как метод гуманитарного знания. М. Флинта.2013.- 304 с
 8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2010. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М. 2010.
 9. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология. М. 2007.
 10. Тюков А.А. Рефлексия в науке и в обучении. Новосибирск. 1984.
 11. Декарт Р. Рассуждение о методе. М. 1998

12. Чернышевский Н.Г. Избр. филос. соч. М.1950
13. Степин В.С. Мера вещей...// Правда 1987. 3 нояб.
14. Гегель Г. Философия духа //Соч. М. 1956. т.3
15. Гегель Г. Лекции по философии религии.
16. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII-первой половины XIX вв. М., 2009.
17. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М.,1999
18. Проблемное обучение в преподавании философии Минск. 1989.
19. Аверьянов А.Н. Системное познание мира М.1985.
20. Новик И.Б. Системный стиль мышления. М.1986.
21. Брутян Г.А. Аргументация // Вопросы философии 1982. №11.
22. Платон. Соч: в 4х т. М. 1965.
23. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М. 1985
24. Зинченко В.П. Человеческий интеллект и технократическое мышление // Коммунист. 1988, №3
25. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М. 1976.
26. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения //Соч.: в 6 т.М. 1965. т.6
27. Бадмаев Б.У. Что значит проводить занятия проблемно? // Политическое образование 1988. №2.
28. Габинский А.А. Проблемное преподавание общественных наук. Орел 1986.
29. Библер В.С. К философской логике парадокса // Вопросы философии 1988. №1
30. Загвязинский В.И. Преподавание как творческий процесс // Вестник высшей школы 1987. №7.
31. Эльконин Б.Д. Психология игры. М. 1978.
32. Христенко В.Б. Деловые игры в учебном процессе. Челябинск. 1983.
33. Устименко В.И. Место и роль игрового феномена в культуре// Философские науки. 1980. №1.
34. Лотман Ю.М. Структура художественного текста.
35. Анисимов О.С. Игровые формы обучения педагогическому мышлению // Учебная деятельность и творческое мышление Уфа. 1985.
36. Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникации, мышления, деятельности. М.1988.
37. Вербицкий А.А. Активные методы обучения. М. 1986. Вып.2
38. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М. 1950.
39. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.
40. Глядко В.А., Дубовской В.И. Использование технических средств для контроля знаний М. 1974.
41. Цапок В.А. Организация самостоятельной работы студентов – решающий фактор воспитания творческой личности. Кишинев. 1989.
42. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.1984.
43. Палкин Ю.И., Морозов М.И. О совершенствовании самостоятельной работы студентов в процессе изучения общественных наук Киев. 1984.
44. Шрейдер Ю.А. Свобода как условие развития науки // Вопросы философии 1989. №4.

45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.2001.
46. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.1990.
47. Бибрих Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов.// Вестник Моск. ун-та.- Серия14. Психология. 1987, №2.
48. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под. Ред. Петровского. М. 1986.
49. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М.1999.
50. Харькин В.Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. М1992.
51. Бодалев А. Проблемы воспитания в контексте философии. Учит.газета.1999, №42.
52. Ильенков Э.В. Философия и культура. М 1991.
53. Алексеев М.Н. Проблемное чтение лекций по философии //Философские науки. 1979, № 6.
54. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М. 1978.
55. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М. 2003
56. Львов М.Р. Основы теории речи. М. 2002.
57. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов // Советская педагогика 1981. №1
58. Бодалев А. Проблемы воспитания в контексте философии. Учит. Газета 1999. № 42
59. Генеке Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться. Alma mater1999, №42.
60. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского. М. 1986.
61. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. М. 2003.
62. Козлянинова И.П., Э.М. Чарели. «Тайны нашего голоса». Екатеринбург. 1992

Электронные ресурсы:

1. Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:
2. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cuberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IqLib» <http://www.iqlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <http://znaniy.com/>
7. Электронный каталог библиотеки Екатеринбургской духовной семинарии: <http://lib.epds.ru/>
8. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
9. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>
10. Христианство в искусстве: <http://www.icon-art.info/>
11. Энциклопедия православной иконы: <http://www.obraz.org/>
12. Иконография восточно-христианского искусства (База данных): http://pstgu.ru/e_resources/

Современное православное церковное искусство: <http://www.art-sobor.ru/>

Составитель _____ А.А. Игнатов