Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и копьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
___«Философия и методология научного знания»

_____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки /специальность/___01.04.01 математика_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации__комплексный анализ
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки ___Академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника ____Магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ««**Философия и методология научного знания**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки комплексный анализ

Программу составил:
В.Г.Сидоров, д.филос.н.,
профессор кафедры философии

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 ФИЛОСОФИЯ утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории функций
протокол № 1 от 31 августа 2017г.
Заведующий кафедрой д. пед.наук, профессор Лазарев В.А...

_____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол №7 от 20 июня 2017г.
Председатель УМК факультета д. и.н. проф. Вартаньян Э.Г.

_____

подпись

Рецензенты:
1.Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии
ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина".
2.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины.

Целью данной дисциплины является получение теоретических навыков и знаний в исследовании и постановки проблем в области историко-методологического, а также теоретико-познавательного современной науки. Курс предполагает учебную работу: проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельное выполнение теоретических и аналитико-практических заданий.

В процессе изучения данного курса формируются профессиональные и общекультурные компетентности. Так развивается способность давать общемировоззренческую оценку различным событиям и процессам (ОК- 2), осуществлять интегральную целостность в разработке какой-либо структуры и видеть ее составляющие компоненты (ОК-3), приобретать навыки в реализации организационных изменений (ОПК-1), владеть средствами программного обеспечения анализа и моделирования.

Изучение основных тенденций и закономерностей современного научного познания;

Освоение слушателями материала программы и активное его обсуждение;

Повышение профессиональной информативности в области эпистемологии и истории науки;

Формирование дидактической культуры в изложении проблемных тем истории и философии науки;

Формирование навыков реферативного изложения проблематики изучаемых вопросов.

1.2 Задачи дисциплины.

Реализация представленной программы обеспечит знание общей проблематики истории и философии науки. Позволяет понять основные тенденции функционирования научного феномена в современной духовной жизни общества, дать квалифицированный анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки. Программа предусматривает формирование у слушателей:

- знания тенденций исторического развития науки;
- навыков эпистемологического анализа особенностей современного развития науки;
- умения сориентироваться в разнообразных типах научной рациональности и системах ценностей современного научного познания;
- знания и понимания современных тенденций в развитии научного познания, основополагающих взаимосвязях с техникой, культурой и образованием;
- навыков дидактического построения материала, связанного с расширением проблематики, затронутой в данной программе;
- знания особенностей современного кризиса техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены картины мира;
- владение достаточно большим историческим материалом в вопросах становления и формирования разнообразных научных дисциплин;

- четкого представления о характере взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений в современной науке.

В основе предлагаемой программы лежат принципы:

-преемственности дополнительного образования и стандартов высшего образования по философским дисциплинам;

- научности – в программу включены современные зарубежные и отечественные концепции по методологии и истории научного познания;

- гибкости – построение программы предполагает модульную основу, т.е. возможность вариативных форм организации образовательного процесса – очная, заочная, дистантная;

- индивидуализации – наличие вариативных модулей программы позволяет слушателям сдавать материал экстерном, позволяет построение самостоятельной работы слушателей по индивидуальным образовательным траекториям;

- самообразования – программа предусматривает выполнение слушателями отдельных заданий, активное обсуждение

- рассматриваемых проблем, самостоятельную работу слушателей с литературными источниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплины (модуля) учебного плана.

Она дает магистрантам возможность расширить теоретическую базу, профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач. Данная дисциплина является одним из элементов формирования нравственной личности, обладающей широким кругозором.

Объем дисциплины в 3 зачетных единицы и в 106 академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Усвоение содержания учебной дисциплины «Философские вопросы естествознания» позволит студенту:

ЗНАТЬ:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, экономики и истории;
- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений;
- место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.

ВЛАДЕТЬ;

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий;
- методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;
- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, 0К-3, ОПК -1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Основные философские школы, их представителей. Особенности понимания духовного содержания человека на разных	Применять приемы философского анализа естественно научного и социального материала. Уметь сопоставлять точки зрения различных	Приемами комментария философских текстов различных авторов, мировоззренческими оценками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			этапах исторического развития философии.	мыслителей прошлого, видеть характер их связи	мыслителей прошлого и настоящего.
2.	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать фундаментальные этапы становления философского знания, особенности онтологического, гносеологического и методологического рассмотрения разнообразных познавательных проблем	Применять уравнения применять философские категории в ходе рассмотрения мировоззренческой проблематики, формулировать особенности философских воззрений представителей разных философских школ.	Методами и теоретическопрриемами логического анализа различного содержательного материала, выявлять сущностные его аспекты, определять причинно-следственные соотношения в содержательном материале разных наук.
3.	ОПК-1	способностью находить, формулировать и	знания и четкого представле	умения дидактического построения	владение достаточно большим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики	ния о характере взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений в современной науке.	материала, связанного с расширением проблематики, затронутой в данной программе	историческим материалом в вопросах становления и формирования разнообразных научных дисциплин -

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	___		
Контактная работа:						
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**			
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**55,8**	**55,8**			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А *(очная форма)*

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего	Лекции	Практическую	Самостоятельная работа	
1	Наука как социокультурное явление общественной жизни	1		8		2	6	
2	Характеристика науки в техногенной и традиционной цивилизации	1		12		4	8	
3	Становление социальных и гуманитарных наук в 18 ст.	1		12		2	10	
4	Научно-технические достижения 19 в. Их производственно-экономическое значение.	1		10		2	8	
5	Научно-техническая революция 20 в. Ее социальные последствия. Становление синергетики.	1		10		2	8	
6	Нравственно-гуманнистические аспекты научного познания и технического творчества в 20 в.	1		10		2	8	

7	Современная наука как социальный институт, Проблемы государственного воздействия на развитие науки.	1		10		2	8	
	Итого:			**72**		**16**	**54**	

Лабораторные работы не предусмотрены

3. Образовательные технологии курса «Философские вопросы естествознания»

Изучение дисциплины «История и философия науки» предполагает следующие формы проведения звнятий. Лекции – визуального и проблемного характера, активизацию творческой деятельности слушателей, занятия с разбором отдельных исторических и методологических тем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
«Знать»: - основные теории, понятия и модели политологии; - структуру политической системы общества; - основные направления современной мировой и российской политики.	***«Знать»:*** - основные теории, понятия и модели политологии; ***«Уметь»:*** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	***Пороговый уровень***

«Уметь»: - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	
	«Знать»: - основные теории, понятия и модели политологии; - структуру политической системы общества; ***«Уметь»:*** - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	***Продвинутый уровень***

	«Знать»: - основные теории, понятия и модели политологии; - структуру политической системы общества; - основные направления современной мировой и российской политики. ***«Уметь»:*** - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	***Высокий уровень***

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Оценка уровня сформированности компетенции представлена в таблице.

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**

<table>
<tr>
<td rowspan="2">«Знать»:

- основные теории, понятия и модели политологии;

- структуру политической системы общества;

- основные направления современной мировой и российской политики.

«Уметь»:

- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

«Владеть»:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</td>
<td>«Знать»:

- основные направления современной мировой и российской политики.

«Уметь»:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

«Владеть»:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</td>
<td>Пороговый уровень</td>
</tr>
<tr>
<td>«Знать»:

- основные теории, понятия и модели политологии;

- основные направления современной мировой и российской политики.

«Уметь»:

- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления;</td>
<td>Продвинутый уровень</td>
</tr>
</table>

	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	
	«Знать»: - основные теории, понятия и модели политологии; - структуру политической системы общества; - основные направления современной мировой и российской политики. ***«Уметь»:*** - анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления,	***Высокий уровень***

	происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	

ОПК-1 – способностью находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной математики

Оценка уровня сформированности компетенции представлена в таблице 8.

Показатели оценивания	**Критерии оценивания компетенций**	**Шкала оценивания**
«Знать»: - основные теории, понятия и модели политологии; - структуру политической системы общества; - основные направления современной мировой и российской политики. ***«Уметь»:*** - анализировать политические процессы и оценивать эффективность	***«Знать»:*** - основные направления современной мировой и российской политики. ***«Уметь»:*** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу	***Пороговый уровень***

политического управления; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; ***«Владеть»:*** - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	проблем общества.	
		Продвинутый уровень

4.2 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по ходу изучения дисциплины

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Вопросы для подготовки к сдаче зачета

Общие проблемы философии науки

1. Наука как социокультурное явление общественной жизни и социокогнитивная деятельность человека.. Наука и мировоззрение личности.
2. Предпосылки научного знания. Существование мира явлений и сущность мира .Единство мира и его многообразие.
3. Живая и неживая природа. Энтропийные представления о конструктивном и диструктивном развитии объектов природы.
4. Понятие материи. Современные представления о структуре и уровнях ее организации.
5. Онтологические категории как предпосылки научного познания (бытие и ничто, качество и количество, единое и многое, целое и часть).
6. Движение и взаимодействие. Основные формы движения. Изменение, развитие, становление – значение этих категорий в научном познании.
7. Представления о пространстве и времени, эволюция этих представлений. Пространственная и временная бесконечность в познании.
8. Понятия объекта и субъекта в познании. Объект как «данность» и объект как «конструкт» в познании. Материальные и идеальные объекты познания.
9. Человек как субъект познания. Мышление и его характеристика. Интуиция, воображение, творчество. Проблема интерсубъективности.
10. Обыденное и теоретическое мышление. Социальные предпосылки мыслительной деятельности.
11. Мышление и язык: естественные и искусственные языки, характер их соотнесенности и роль в познании.
12. Исторический характер познавательного процесса. Сенсуализм и рационализм в познании. Их исторические формы.
13. Качественные уровни познания. Дискурсивное и интуитивное, научное и художественное познание.
14. Познание как «отражение» и как «конструирование» действительности.
15. Скептицизм и агностицизм в познании. Социальная практика и познавательный процесс. Наука и производство.
16. Наука и техника в современном обществе. Традиционная и техногенная цивилизации. Технократизм и гуманизм.

17. Проблема «человек – наука – техника». Характер ее разрешения в современном обществе.
18. Особенности компьютеризации научно-познавательной деятельности. Понятие виртуальной реальности и ее роль в познании.
19. Знание как результат познания. Научные и ненаучные формы знания, характер их соотнесенности. Знание и вера, мнение и убеждение.
20. Многообразие форм теоретического знания: качественные и количественные теории, математизированные, феноменологические, генетические и системные теории.

4.3 Вопросы для подготовки к сдаче зэкзамена

1 Природа истинного знания. Истина как цель познания. Истина, заблуждение, ложь. Аксиологическая оценка истинного знания.
2 Принципы верификации и фальсификации истинного знания, их роль в познании. Эстетический критерий выбора истинного знания.
3 Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности) в интерпретации истинного знания.
4 Революции в науке как качественные преобразования основных понятий и теорий (парадигм). Взаимосвязь научных и технических революций.
5 Стиль научного мышления как характерная черта научных школ и традиций.
6 Роль европейской культуры в становлении и развитии научного знания.
7 Общие модели историографии науки (неопозитивистская модель, концепции Поппера, Куна, программа Лакатоса, реконструкция истории науки Фейерабенда, эволюционная модель).
8 Проблема сциентизма и антисциентизма в истории науки и современной культуре.
1. Проблема классификации наук, их взаимодействие как решающий фактор развития научного знания.
2. Структура научно-теоретического знания, его основные компоненты.
3. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности. Научный закон как выражение объективной необходимости.
4. Основные методы познания в естественных и гуманитарных науках.
5. Эмпирическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
6. Роль количественных характеристик исследуемых объектов в становлении и развитии научного знания.
7. Теоретическое познание, своеобразие его проявления в естественных и социально-гуманитарных науках.
8. Анализ и синтез, индукция и дедукция как методы теоретического познания.
9. Абстрагирование, формализация, моделирование как формы выражения теоретического знания. Роль моделей в науке.

10.Структурно-аналитические основы научного познания (единичное и общее, необходимость и случайность, содержание и форма).
11.Эволюционно-аналитические основы научного познания (причина и следствие, возможность и действительность, сущность и явление).
12.Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы М.,2013.
Философия и методология науки /под ред. В.И.Купцова. М., 2014.
Никифоров А.Л.Философия науки: история и методология. М.,2013.
Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.,2014.
Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М.,2014.

5.2 Дополнительная литература:

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.,1986.
Клайн М. Математика. Утрата определенности. М.,1984.
Пуанкаре А. О науке. М.,1990.
Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.,2003.
Поппер К. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М.,2000.
Формирование современной естественно-научной парадигмы. М.,2001.
Астрономия и современная картина мира. М.,1996.
Шкловский И.С. Вселенная, жизнь, разум. М.,1987.
Печенкин А.А. Взаимодействие физики и химии (философский анализ). М.,1986.
Вернадский В.И. Труды по философии естествознания.М.,2000.
Горохов В.Г.Основы философии техники и технических наук. М.,2004.
Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развиие технических наук. Л.,1987.
Митчам К. Что такое философия техники? М.,1995.
Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки М.,1999.
Винер Н. Кибернетика и общество. М.,1980.
Кастельс Э. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М.,2001.
Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М.,2002.
Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. Собр. Соч. т.5. М.,1996.
Гадамер Г.-Г. Истина и метод. основы философской герменевтики. М.,1988.
Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М.,1998.
Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М.,1992.

Ивин А.А. Социальная философия. М.,2003.
Розов Н.С. Философия и теория истории. М.,2002.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».
6. Библиотека — /www.countries.ru/library.htm/
7. Словари и энциклопедии на Академике. Социальное государство http://dic.academic.ru/
8. Библиотека документов: /http://www.atiso.ru/

7. Методические указания для обучающихся по дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа магистрантов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующими способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную .

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям магистрант осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний магистрантов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

При изучении основной и дополнительной литературы, магистрант в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в собственном интеллектуально-духовном развитии;

4) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими ндивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Философия» используется программа Microsoft Office; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), Internet-браузер.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Лань",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 302Н
3.	Текущий	Аудитория №302Н

	контроль, промежуточная аттестация	
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 316Н